

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»**

**Протокол № _____
от «___» августа 2023г.**

**Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»**

**Протокол № _____
от «___» августа 2024г.**

**Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»**

**Протокол № _____
от «___» августа 2025г.**

**Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»**

**Протокол № _____
от «___» августа 2026г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____ Золотухина Н.И.**

**Приказ № _____
от «___» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____ Золотухина Н.И.**

**Приказ № _____
от «___» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____ Золотухина Н.И.**

**Приказ № _____
от «___» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____ Золотухина Н.И.**

**Приказ № _____
от «___» августа 2026 г.**

**ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«КИРОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

2025-2026 учебный год

2026-2027 учебный год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Пояснительная записка

1.4.2. Основные понятия системы оценки

1.4.3. Объект, содержание и методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.4.4. Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения учебных программ

1.4.5. Итоговая оценка уровня начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ, ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Особенности организуемого в ГОУ ЛНР «КМГ» воспитательного процесса

2.3.3. Цель и задачи воспитания

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования ГОУ ЛНР «КМГ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия».

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#)

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования в ГОУ ЛНР «КМГ» является обеспечение:

единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативности содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физического воспитания, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное

наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развития форм государственно-общественного управления;

расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развития культуры образовательной среды ГОУ ЛНР «КМГ», реализующей программы начального общего образования (далее - Организации).

Достижение поставленных целей реализации **ООП НОО** предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных

интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Образовательный процесс в ГОУ ЛНР «КМГ» регламентируется локальными нормативными актами(Приложение)

В ООП НОО учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся,при необходимости, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Начальное общее образование может быть получено в ГОУ ЛНР «КМГ»и вне её (в форме семейного образования). Обучение в ГОУ ЛНР «КМГ» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, а также может быть в очно-заочной или заочной(дистанционной) форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется в ГОУ ЛНР «КМГ»как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования ГОУ ЛНР «КМГ»вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы в соответствии сПоложениями различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки в соответствии

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Программы начального общего образования реализуются ГОУ ЛНР «КМГ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГОУ ЛНР «КМГ».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования ГОУ ЛНР «КМГ» определяет самостоятельно.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования ГОУ ЛНР «КМГ» является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами ГОУ ЛНР «КМГ» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО

связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении обучающихся.

Для дифференцированного обучения характерно:

1. В группе высокого уровня: обучение технологии поиска новых знаний, работа с дополнительными источниками информации; формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний; привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач.

2. В группе среднего уровня: обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником; организация самостоятельной деятельности репродуктивного и частично поискового характера, самоконтроль за усвоением знаний; отбор методов, способствующих усвоению знаний на частично - поисковом уровне.

3. В группе низкого уровня: создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью, ориентация на успех, регистрация действительного продвижения в учении; создание условий, позволяющих каждому ученику оценить свое положение и обдумать возможности его улучшения; отбор методов, способствующих усвоению базовых знаний на репродуктивном уровне, но также применение частично-поисковых и проблемных методов обучения в соответствующих ситуациях; формирование мыслительных действий и операций; обучение предметным действиям и навыкам не только на эмпирическом, но и по возможности на теоретическом уровне.

При дифференцированном подходе учитель использует задания разных типов:

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ дифференциации предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

2. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает выполнение дополнительного задания.

3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

4. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

5. Дифференциация работы по форме учебных действий.

Различные способы дифференциации обычно используются в сочетании друг с другом.

При дифференцированном подходе применяются следующие условия контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающихся:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- сотрудничество учителя и ученика;
- создание для ученика ситуации, когда он может выбрать уровень сложности и трудности контрольного задания;
- возможность выбора учителем формы контрольной процедуры;
- учет временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- тематический учет знаний;
- использование метода малых групп;
- логическая обусловленность своевременности контроля;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- поощрение ученика;
- соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования и представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОУ ЛНР «КМГ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты включают в себя:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

5. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Обозначены в разделе Содержание по каждому учебному предмету.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Пояснительная записка

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ГОУ ЛНР «КМГ» (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО ГОУ ЛНР «КМГ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Основные аспекты внутренней оценки ГОУ ЛНР «КМГ» построены на той же содержательной и критериальной основе, что и внешней:

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: в том числе оценок наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. (Приложение ВСОКО)

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимся по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;

- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся

В ГОУ ЛНР «КМГ» создана психолого-педагогическая служба сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;

- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;

- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;

- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

1.4.2. Основные понятия системы оценки

Система контроля и оценки подчиняется следующим требованиям:

- создает возможность получения объективной информации о качестве образования в начальной школе данной Организации;
- учитывает особенности функционирования, специфику контингента обучающихся, наличие индивидуальных программ обучения;
- включает контроль и оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает разнообразие методов и форм оценки – устных и письменных работ; практических работ; заданий тестового и творческого характера; проектной и исследовательской деятельности и др., (проводимые, в том числе, в электронной форме);
- обеспечивает успешность включения обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и формирование у него регулятивных умений.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Однако, ученик имеет право улучшить свой результат.

Критерии уровней успешности

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень (выше базового) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку овладения содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании. Учитель в соответствии с особенностями усвоения учащимися учебного предмета использует разные методы и формы проверки. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Результаты текущего контроля учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

Тематический контроль может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражена в приложениях к ООП НОО). Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Стартовая педагогическая диагностика

В сентябре первого года обучения учитель проводит педагогическую диагностику, целью которой является установление степени готовности первоклассника к школьному обучению. Объектами оценки являются: а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность); б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций; в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи; г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.)

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

Особенности оценивания в первом классе Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе:

- в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);
- балльная оценка не допускается. Любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценивание достижений обучающихся за определенный период обучения осуществляется на основе промежуточной аттестации. Правила организации промежуточной аттестации:

- в соответствии с нормами СанПиНа Организация устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации, расписание итоговых контрольных работ и форму проведения аттестации;
- проводится со второго класса в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- включает тематические проверочные работы;
- в день допускается проведение только одной проверочной (контрольной) работы;
- конечные результаты аттестации (с учетом накопительной оценки в ходе текущего контроля) фиксируются в дневнике.

Формы и виды контрольно-оценочных действий младших школьников

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая диагностика	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в технологической карте, Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая	Проводится на входе и	Направлена на проверку	Результаты фиксируются отдельно по каждой

	работа	выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Проводится по типичным ошибкам диагностической работы.	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале.

			самостоятельной работы школьников.	
5.	Контрольная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания .
6.	Итоговая контрольная работа	апрель-май	Включает основные темы учебного года Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую контрольную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

1.4.3. Объект, содержание и методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

- целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является установление качества воспитательного процесса в ГОУ ЛНР «КМГ», а не получение персонифицированного результата о сформированности личностных качеств каждого обучающегося;

- из двух групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;

- результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников. Полученные результаты могут стать предметом для корректного разговора с ребенком и родителями о возможных путях исправления его отрицательных характеристик;

- никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок. ГОУ ЛНР «КМГ» разработала систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках системы внутренней оценки качества образования возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Эту оценку проводит школьный психолог ГОУ ЛНР «КМГ». Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности,

конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся в ходе реализации индивидуальной образовательной программы младшего школьника, разработанной педагогическим коллективом ГОУ ЛНР «КМГ». Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом ГОУ ЛНР «КМГ».

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне.

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся

Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в основную школу.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .

Инструментарий:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан А.И.ПолуяновЮ.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е Ежаковой 1-х классах), Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

1. Педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветов, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы).
2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Контроль и оценка метапредметных достижений обучающегося

Целью контрольно-оценочной деятельности метапредметных достижений является установление соответствия сформированности межпредметных терминов и понятий, а также уровня развития универсальных учебных действий – познавательных (логических, исследовательских УУД, умений работать с информацией), коммуникативных УУД (диалогической и монологической речи, смыслового чтения), регулятивных УУД (планирование деятельности, контроль процесса и результата).

Правила организации контроля и оценки метапредметных результатов: – проверочные и контрольные задания строятся на основе интеграции предметных и метапредметных требований стандарта;

– при проведении контроля и оценки УУД в 1-2 классе учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает

способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

В системе оценивания метапредметных на начальной ступени обучения в ГОУ ЛНР «КМГ» используются разнообразные методы и процедуры оценивания:

1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении:

- за совершенствованием техники чтения и письма;
- за развитием коммуникативных умений;
- за развитием исследовательских навыков;
- за развитием навыков учения и др.;

2. Оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.

3. Оценка результатов рефлексии учащихся:

- листы самооценки;
- протоколы собеседований;
- дневники учащихся и т.п.

Данные фиксируются учителем.

Кроме традиционных методов в оценке метапредметных результатов используются метапредметные диагностические работы, которые проводятся 2 раза в год и составлены на основе компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. При проведении этих работ используются материалы https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.

Процедура оценки

Внешняя оценка

Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения процедуры:

неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;

проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся

Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)

2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля.

3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в основную школу (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову)

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.

Контроль и оценка предметных результатов обучения

Целью контрольно-оценочной деятельности результатов обучения по учебному предмету является установление соответствия достижений обучающегося требованиям ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы, Федеральным рабочим программам по учебным предметам.

Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня:

- владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области;
- сформированности функциональной грамотности с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях;
- владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:

- учитель (Организация) составляет план (график) проведения итоговых контрольных мероприятий;
- выбор способов контроля (устная, письменная, практическая, проектная) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;
- особенности оценивания и требования к выставлению отметок утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. На

ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

коммуникативных и информационных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика; результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Для каждого вида работ по различным дисциплинам, изучаемым на начальной ступени образования, школьным методическим объединением учителей начальных классов проектируются КИМы, составленные на материалах, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности микро- и мезоуровня согласно кодификаторам .

Для каждого вида работ по различным дисциплинам, изучаемым на начальном уровне образования определены критерии оценивания, которые соотнесены с уровнем успешности и утверждены локальными актами ГОУ ЛНР

«КМГ». Образовательные результаты фиксируются учителем в таблицах (Приложение).

Функционирование СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ГОУ ЛНР «КМГ» определяется и регулируется локальным актом ГОУ ЛНР «КМГ» «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

1.4.4. Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения учебных программ

Критерии оценивания прописаны в Положении .

Особенности организации контроля уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку.

Контроль уровня достижений учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольного списывания, изложения, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. В качестве диктанта предлагаются связные средней трудности тексты, либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Каждый текст содержит достаточное количество изученных орфограмм.

При тематическом контроле большинство орфограмм в тексте – орфограммы по изученной теме. При контроле промежуточной аттестации каждая из изученных за пройденный учебный период орфограмм должна быть представлена в тексте 2-4 случаями. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в 2-4 классе – не более 3 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. Текст диктанта не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова четко проговариваются и/или заранее выписываются на доске, включая слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть простыми по структуре, различны по цели высказывания, и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта

Контрольный диктант.

	1,2 четверть	3,4 четверть
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Словарный диктант.

	1,2 четверть	3,4 четверть
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем списывания

Контрольное списывание.

	1,2 четверть	3,4 четверть
1 класс	-	25 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	65-75 слов	75-85 слов

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Объем текстов для изложений

Изложение

	Объем текста
1 класс	-
2 класс	30-45 слов
3 класс	60-65 слов
4 класс	75-90 слов

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по литературному чтению

Контроль уровня достижений учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по литературному чтению осуществляется в форме проверки следующих умений, связанных с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение;

умения пересказывать текст литературного произведения, умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Для проверки техники чтения вслух используются критерии, выделенные в ТаблицеА.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной и письменной форме.

Письменные работы должны быть небольшими по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), могут содержать тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п., а

также задания, направленные на самостоятельную работу с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами).

Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Проверка навыка чтения «про себя» проводится в фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

Для учета результатов проверки читательских умений учитель пользуется соответствующей таблицей образовательных результатов. Итоговая отметка выставляется согласно требованиям, изложенным в данном документе.

Таблица А

Критерии оценивания техники чтения вслух

класс	Уровень планируемых результатов	Способ чтения	Темп чтения	Выразительность чтения	Осознание прочитанного
1	база	Слоговое	30 слов		понимание значения отдельных слов и предложений
	повышенный	Целыми словами			осознание общего смысла и содержания
2	база	Целыми словами	Не менее 40 слов	умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные	осознание общего смысла и содержания

				особенности героев	
	повышен ный	Целыми словами и словосочета ниями			
3	база	целыми словами и словосочета ниями	Не менее 60 слов в минуту (вслух) и 85—90 слов в минуту (молча)	использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	достижение осмысления
	повышен ный	словосочета ниями и синтагмами			
4	база	словосочета ниями и синтагмами	Не менее 80 слов в минуту (вслух) и 115— 120 слов в минуту (молча);	самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения	достижение осмысления
	повышен ный	бегло			

Таблица Б

Критерии оценивания других видов чтения и читательских умений
необходимого уровня освоения учебной программы

Отметка	Чтение наизусть	Выразительное чтение	Пересказ
«5»	учащийся твердо без подсказок рассказывает наизусть текст (стихотворения, отрывок из прозаического произведения)	учащийся читает, правильно используя логические ударения, соблюдает паузы, правильно выбирает темп, нужную интонацию	в зависимости от содержания текста учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко)

			или по плану)
«4»	учащийся знает текст (стихотворения, отрывок из прозаического произведения), допускает перестановку слов, самостоятельно исправляет неточности	учащийся не соблюдает одно-два из вышеперечисленных требований	учащийся допускает 2-3 неточности, сам исправляет их
«3»	учащийся читает текст (стихотворения, отрывок из прозаического произведения), но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста	учащийся не соблюдает три из вышеперечисленных требований	Учащийся пересказывает с помощью наводящих вопросов учителя, не может последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	учащийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст (стихотворения, отрывок из прозаического произведения)	учащийся не соблюдает более трех из вышеперечисленных требований	Учащийся не может передать содержание прочитанного

Оценка общих умений читательской деятельности обучающихся (умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.) соответствует общим требованиям, указанным в программе.

Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по математике

Контроль уровня достижений учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по математике осуществляется в форме проверки умений, формируемых в ходе освоения учебной программы по математике, а именно, математическое развитие младшего школьника, освоение основных

начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитания стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В связи с этим основной целью итогового контроля является оценка способности школьников применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ, которые содержат три группы заданий:

1-я группа - задания базового уровня сложности, проверяющие освоение знаний и умений по предмету, и являются стандартными учебными или практическими задачами, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2-я группа заданий - задания повышенной сложности, проверяющие способности учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях может потребоваться интегрировать два-три способа.

3-я группа - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид

опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи, рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Следующей формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по иностранному (английскому) языку 2-4 классы

Основными формами контроля являются говорение, аудирование, чтение, письмо.

Детализация качественной оценки	Отметка по пятибалльной шкале
Выполнено менее 25% от обязательных заданий Говорение - коммуникативная задача не выполнена, большое количество фонематических, грамматических и лексических ошибок. Аудирование – понял менее 50% содержания текста и задание выполнил не правильно. Чтение – темп чтения очень низкий, не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок. Письмо - выполнено менее 25% , не выполнил ни одного задания.	2 неудовлетворительно

Частичное освоение - выполнено 50- 65% заданий Говорение - коммуникативная задача выполнена, но высказывание не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые не затрудняют общение. Аудирование – выполнил 1/3 задания и понял только основную мысль. Понято более 50% содержания. Допущено не более 4 ошибок. Чтение – темп речи низкий, с паузами. Понял только основное содержание и выполнил 1/3 задания к тексту, большое количество грубых ошибокпрепятствующих пониманию текста. Письмо – выполнено не более 50-65% , выполнил одно задание и допустил не более 4-5 грамматических ошибок.	3 (удовлетворительно)
Выполнено 65 - 75% заданий - освоена речевая и языковая компетенция речи. Говорение - коммуникативная задача выполнена, высказывание логичное. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Объем высказывания не менее 5-6 фраз. Аудирование – выполнил 2/3 задания, понял содержание текста без деталей. Понято более 70% содержания, допущено не более 2 грамматических ошибок. Чтение – хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибок, темп ровный. Выполнено 2/3 задания к тексту. Письмо – выполнено не более 65-75 % , выполнил три задания и допустил не более 2-3 грамматических ошибок. Наличие грамматических или лексических ошибок незначительно затрудняющее понимание	4 («хорошо»)
Решение нестандартной задачи, где потребовалось: - применить новые знания, умения в новой, непривычной ситуации. Ошибки практически отсутствуют. Правильно выполнены более 75 % заданий, построенные на базовом учебном материале, владеет языковой и речевой компетенцией, необходимой для продолжения образования в основной школе. Говорение - коммуникативная задача выполнена, высказывание логичное. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Аудирование – полное понимание от 90-100%, выполнены все задания по тексту Чтение – хорошо владеет правилами чтения, темп чтения – беглый. Полностью выполнил содержание текста и выполнил все задания. Письмо – выполнено более 75 % , выполнил задания грамматически правильно. Применение лексики адекватно	5 («отлично»)

коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют или не препятствуют коммуникативной задаче	
--	--

Особенности организации контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных программ по изобразительному искусству и технологии (специфика оценки творческих работ)

Оцениванию на уроках изобразительного искусства подлежат не только специальные художественные способности школьника, но и его творчество, инициатива, составляющие основу созидательной деятельности. Наряду с художественным творчеством оцениваются интеллектуальные инициативные творческие проявления школьника: оригинальность его вопросов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных интересных предположений и т.д. Поэтому на уроке используется такая оценочная система, которая органически сочетает в себе контроль и диагностику.

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции являются:

- 1) композиционная организация изображения в листе;
- 2) построение формы, передача пропорций;
- 3) умение использовать цвет при создании композиции, выразительность;
- 4) умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел; оригинальность композиции;
- 5) соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы);
- 6) анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается обучающимися).

Оценивание проходит через призму личностных достижений школьника, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в выставках. При выполнении итоговых творческих композиций объявляется конкурс на лучший рисунок. Разработанные критерии помогают определить лучшие работы. Крайне важно обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, а так же ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика. Учитель и ученик определяют оценку и отметку вместе, сообща.

Ниже представлены возможные формы диалогового (внешняя оценка + самооценка) оценивания учащихся на уроках изобразительного искусства.

1. Представление и защита творческой работы. Основная часть учебного времени отводится на творческую деятельность. Обучающимся даётся возможность не только выполнить творческую работу, но и высказать своё мнение о работе, а также выслушать мнения других (одноклассников, учителя). Обсуждение работ происходит разными способами: по организации обсуждения: выставка всех работ, индивидуальное или групповое представление; по форме

обсуждения: «Что нравится в работе?», «У кого получилось лучше то или иное изображение?»; «Цепочка». Вопрос: чья работа вам нравится больше всего? Почему? Далее продолжает тот, чью работу отметили и т.д. Так обсуждается каждая работа и находится, за что похвалить каждого ученика. В обсуждении принимает участие каждый ученик.

2. «Отзыв о творческой композиции». Это одна из форм учебной деятельности, способствующей формированию адекватной самооценки обучающихся на уроках изобразительного искусства. Примерный план отзыва о композиции включает следующие параметры: название, тема; сюжет, какими могли бы быть другие варианты в данной теме; почему выбрана эта тема, что хотелось в ней выразить (содержание); какие выразительные средства были использованы (композиция, перспектива, светотень, цвет).

Применение оценочного инструментария при самооценке творческих работ формирует аналитические и оценочные умения, а именно: умение внимательно выслушивать объяснения учителя, четко осознавать цели своей работы, контролировать соответствие выполняемой работы поставленной цели, самостоятельно проверять полученный результат; осуществлять самоконтроль при выполнении задания на разных этапах, объективно оценивать правильность и качество завершённой работы; давать самооценку уровня овладения учебными умениями.

При работе с использованием системы самооценивания учитель обсуждает вместе с детьми критерии успешности выполнения творческой работы. Оценивание обучающегося происходит по уровню достижения им поставленных на уроке целей и задач, имея при этом ввиду, что каждый ребенок индивидуален и имеет свое видение, отличное от взрослых, на решение предлагаемой темы.

Особенности оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по музыке 1-4 классы

Основой оценивания являются сформированные действия: слушание, восприятие, пение, импровизация, игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование.

Детализация качественной оценки	Отметка по пятибалльной шкале
Не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи). Выполнено менее 25% от обязательных заданий. Слушание-указывает жанровую основу музыкального произведения, опираясь на вопросы взрослого, допускает ошибки. Пение – с трудом импровизирует, исполняет музыкальные произведения, опираясь на помощь взрослого, с нежеланием участвует в хоровом исполнении. Импровизация, игра на детских музыкальных инструментах - с трудом исполняет мелодию в	2 (неудовлетворительно)

группе простейшего аккомпанеента с использованием одного из детских музыкальных инструментов; неохотно взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов. Воплощение художественно-образного содержания народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке - принимает посильное участие в коллективном обсуждении выбора песни для исполнения; передает особенности музыкального произведения с помощью каких-либо выразительных движений, опираясь на подсказки взрослого. Инсценирование песен, фрагментов опер - исполняет музыкальное произведение, используя некоторые приемы драматизации, слабо проявляет инициативу в подготовке к исполнению сцены из спектакля (инсценированию песни, фрагмента из оперы и т.д.); личностное отношение при воплощении различных художественных образов или при исполнении музыкальных тем главных действующих лиц оперы/мюзикла не выражено Базовый уровень Необходимый («хорошо») Решение типовых заданий (задач), подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	
выполнено 50- 65% заданий базового уровня. Слушание – пытается слушать, но внимание не сконцентрировано, что мешает правильному восприятию. Восприятие – понял только основную мысль. Не принимал участие в обсуждении услышанного произведения. Пение – не полностью запомнил текст и мелодию, местами неправильно интонирует	3 (удовлетворительно)
выполнено 65 - 75% заданий базового уровня Слушание – слушает внимательно, но не всегда правильно реагирует на характер прослушанного произведения, правильно указывает жанровую основу музыкального произведения без указания автора, но определяет принадлежность произведения к отечественной или зарубежной музыке. Восприятие - Понято более 70% содержания, допущено не более 2 ошибок. Пение – хорошо запоминает песню, поет с удовольствием, допуская не более 3-4 ошибок, эмоционально исполняет (поет) мелодию прослушанного произведения в сопровождении аккомпанеента учителя; импровизирует на заданную тематику, участвует в хоровом исполнении. Воплощение художественно-образного содержания народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке - участвует в совместной деятельности при выборе и воплощении различных музыкальных образов; передает художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности в пении с помощью каких-либо	4 («хорошо»)

выразительных движений. Импровизация, игра на детских музыкальных инструментах - эмоционально исполняет мелодию в группе с использованием одного из детских музыкальных инструментов, проявляет инициативу в выборе музыкального инструмента. Инсценирование песен, фрагментов опер - участвует в выборе и исполнении сцены из музыкального спектакля в соответствии с имеющимися возможностями (вокально-хоровыми умениями и навыками, художественными, артистическими и другими способностями); в основном выражает личностное отношение при воплощении различных художественных образов или при исполнении музыкальных тем главных действующих лиц оперы/мюзикла	
Полностью успешное выполнение заданий. Слушание - всегда внимательно слушает предлагаемое музыкальное произведение Восприятие - хорошо понимает музыку, правильно выполняет все задания по прослушанному материалу. Пение – легко запоминает песню, поет в характере и с удовольствием, правильно интонирует мелодию песни. Слушание, беседа о музыке: верно указывает музыкальное произведение, соответствующее прослушанному жанру, правильно называет автора произведения, напевает мелодию. Пение: эмоционально и интонационно верно исполняет (поет) мелодию прослушанного произведения в сопровождении аккомпанемента учителя; импровизирует на заданную и свободную тематику, сочиняет продолжение мелодии, дает характеристику жанров, в которых сделаны импровизации, участвует в хоровом исполнении Импровизация, игра на детских музыкальных инструментах - эмоционально и ритмически верно исполняет вариант простейшего дополнения к аккомпанементу с применением одного детского музыкального инструмента, проявляет инициативу в выборе музыкального инструмента; импровизирует характере прослушанного произведения. Воплощение художественно-образного содержания народной и композиторской музыки в пении, слове, пластике, рисунке - придумывает и передает с помощью слов, рисунка, пластических движений образ, созвучный (или контрастный) эмоциональной сфере прослушанного произведения. Словесное, живописное или графическое выражение музыкального образа соответствует настроению музыки; принимает активное участие в коллективном обсуждении выбора песни для исполнения Инсценирование песен, фрагментов опер - проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии и исполнении музыкальных произведений; проявляет инициативу в	5 («отлично»)

подготовке к исполнению сцены из спектакля (инсценированию песни, фрагмента из оперы и т.д.); участвует в распределении ролей и элементарном оформлении спектакля, интонационно верно и осмысленно исполняет музыкальные темы главных действующих лиц оперы (мюзикла); дает адекватную оценку исполнения	
--	--

Особенности организации контроля уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики»

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы обучающихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре

Система, критерии и нормы оценки достижений обучающихся: в первом классе - безотметочная. Система оценки достижений обучающихся строится через систему опроса, практических (индивидуальных и групповых), проектных, зачётных работ.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

В 2 – 4 классах отметка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) учитывается результат: секунды, количество, длину, высоту.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знаниевый компонент.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками (Практический компонент)

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но не допустил более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. обучающийся не может выполнить движение в	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив.		нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	
---	--	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (Социальный компонент)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			
--	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки

1.4.5. Итоговая оценка уровня начального общего образования

Итоговая оценка уровня начального общего образования - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. Комплексной (накопленной) оценки (вывода по совокупность всех образовательных результатов);
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. Результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами/классным руководителем формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений обучающегося)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «ниже базового уровня/ базовый уровень»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «базовый уровень» или «выше базового уровня»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета ГОУ ЛНР «КМГ» о переводе обучающегося на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ, ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом ГОУ ЛНР «КМГ», согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются Федеральные рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения РФ. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами самостоятельно на основе Примерных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в Приложении.

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в Приложении.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров начального образования;

2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации и нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития эстетических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД как правило, формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; с оставлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других

	друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу,	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	---	--	---

		инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным .		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	

	образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем

8) Проектные задачи / групповые проекты

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста

3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Учебное сотрудничество

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Теория формирования умственных действий

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

2) Составление плана текста

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Применение информационно-коммуникационных технологий

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлекссию, ценностные установки

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)

3) Учебное сотрудничество

- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Применение типовых задач во внеурочной деятельности:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 5) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем, на рефлексию
- 6) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 9) Игровая деятельность
- 10) Трудовая деятельность
- 11) Общение
- 12) Творческая деятельность
- 13) Ценностно-ориентировочная деятельность

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое

высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология ,Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном

содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного результата (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в

грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-

следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности

программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высока самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке

по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской

идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГОУ ЛНР «КМГ» включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в ГОУ ЛНР «КМГ» воспитательного процесса»*
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

2.3.2. Особенности организуемого в ГОУ ЛНР «КМГ» воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГОУ ЛНР «КМГ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в ГОУ ЛНР «КМГ» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских

общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГОУ ЛНР «КМГ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне гимназии:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести ГОУ ЛНР «КМГ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия

и уважительного отношения к физическому труду.

■ **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

■ **установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;**

■ **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**

■ **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**

■ **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

■ **применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;**

■ **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**

■ **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**

■ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

■ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

■ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

■ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

■ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

■ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

■ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой

механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролевы́е игры, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося —

подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли

бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласс- ных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

■ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Структура 2023-2024 учебного года:

Даты начала и окончания учебного года:

1-е классы: 01.09.2023-31.05.2024 (33 учебных недели)

2-4 классы: 01.09.2023-31.05.2024 (34 учебных недели).

С 04.09.2023 по 08.09.2023 проводится неделя дополнительного образования и воспитательной работы. Начало учебных занятий 11.09.2023.

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям.

Продолжительность четвертей (1-4 классы):

1 четверть: 11.09.2023-27.10.2023 (7 учебных недель)

2 четверть: 06.11.2023-29.12.2023 (8 учебных недель)

3 четверть:

для 2-4 классов: 08.01.2024-22.03.2024 (11 учебных недель)

для 1-го класса: 08.01.2024- 16.02.2024, 26.02.2024- 22.03.2024 (10 учебных недель)

4 четверть: 01.04.2024-31.05.2024 (8 учебных недель)

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы-28.10.2023- 05.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы -30.12.2023-07.01.2024 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.2024- 25.02.2024(9 дней)

Весенние каникулы-23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Расшифровка части, формируемой участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе

Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений	Количество часов в неделю					Обоснование
	1-А	2-А	2-Б	3-А	4-А, 4-Б	
	1	1	1	1	0	
Литератур- ное чтение						«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Математика	-	1	1	1	-	Способствовать решению главных проблем в преподавании математики курса начальной школы: сложность и перегруженность программного материала (2-3 классы).
-------------------	---	---	---	---	---	--

В Государственном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГООУ ЛНР «КМГ» на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		1а	2а	2б	3а	4а	4б
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Литературное чтение		1	0	0	0	0	0
Математика		0	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы ГОУ ЛНР «КМГ» разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ГОУ ЛНР «КМГ». ГОУ ЛНР «КМГ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Цель внеурочной деятельности

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов

Задачи внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность для обучающихся в ГОУ ЛНР «КМГ» осуществляется в соответствии с **приоритетными принципами:**

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;
- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;
- сохранение физического и психологического здоровья детей;
- единство обучения, воспитания и развития

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность самостоятельную обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, соревнования, конкурсы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курс "Движение есть жизнь!".

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

3. Интеллектуальная деятельность

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Курс «Формирование функциональной грамотности»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности:

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Школьный театр «Радость»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и тетрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Моя художественная практика»

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Форма организации: художественно-творческая практика; творческие творческий проект; выставка-конкурс.

«Хоровое пение»

Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность, реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства.

Форма организации: хоровая студия, концертные выступления

5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность программы «Орлята России» .

«Орлята России»

Цель: достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Форма организации: игровые занятия, активности, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

6.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Тропинка в профессию»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: проектная деятельность, игровые занятия, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ГОУ ЛНР «КМГ»

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям гимназия определяет

самостоятельно.

В целях наиболее полного удовлетворения запросов особенностей развития обучающихся образовательные программы во внеурочной деятельности могут реализовываться как для учащихся только одного класса, так и обучающихся всей параллели (или сразу нескольких возрастных групп) классов.

План внеурочной деятельности (недельный)
Государственного общеобразовательного учреждения
Луганской Народной Республики
«Кировская многопрофильная гимназия»
на 2023-2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1а	2а	2б	3а	4а	4б
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1
"Формирование функциональной грамотности"	1	1	1	1	1	1
"Движение есть жизнь!"	1	1	1	1	1	1
"Тропинка в профессию"	0	1	0	0	0	1
"Школьный театр"	1	0	0	0	1	0
"Орлята России!"	1	2	2	2	2	2
"Хоровое пение"	1	0	0	1	0	0
"Моя художественная практика"	0	0	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6	6	6

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2023-2024 учебный год

Организация образовательной деятельности в ГОУ ЛНР «КМГ» осуществляется по учебным четвертям.

ГОУ ЛНР «КМГ» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели

Учебный год в ГОУ ЛНР «КМГ» начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 04.09.2023 по 08.09.2023 –неделя дополнительного образования и воспитательной работы. Начало учебных занятий -11.09.2023.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование

периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 7 учебных недель (с 11.09.2023г по 27.10.2023г);

II четверть - 8 учебных недель (с 06.11.2023г по 29.12.2023г);

III четверть - 11 учебных недель (с 08.01.2024г по 22.03.2024г), 10 учебных недель для 1-го класса (с 08.01.2024г по 16.02.2024г, с 26.02. по 22.03.2024);

IV четверть - 8 учебных недель (с 25.03.2024г по 20.05.2024г)

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (28.10.2023-05.11.2023);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (30.12.2023г – 07.01.2024г);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней для 1 классов 17.02.2024-25.02.2024);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (23.03.2024г – 31.03.2024г);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 2-4 классы- 45 минут, 1 класс – 35-40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 12 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация не проводится в 1 – классах в связи с безотметочным обучением.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2й класс	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Диктант с грамматическим заданием Комплексная контрольная работа Контрольная работа (тестирование) Контрольная работа Проверочная работа Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование
3-й класс	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Диктант с грамматическим заданием Комплексная контрольная работа Контрольная работа (тестирование) Контрольная работа Проверочная работа Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование
4-й класс	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ Физическая культура	Проверочная работа (ВПР) Мониторинг образовательных достижений (комплексная контрольная работа) Контрольная работа (тестирование) Проверочная работа (ВПР) Проверочная работа (ВПР) Тестирование Тестирование Тестирование Проект Тестирование

Занятия начинаются 08.30 и заканчиваются не позднее 13.25 .

Внеурочная деятельность и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание учебных занятий в 1-4 классах ГОУ ЛНР «КМГ» составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов (СанПин 1.2.3685-21 (срок действия до 01.03.2027г))

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык	7
Информатика и ИКТ	6
Иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
1	2	3
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы	не проводятся за исключением уроков физической культуры по плаванию
Недельный объем внеурочной деятельности, не более	1-4 класс	10 ч
Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1-4 классы	3-7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1-4 классы	5-7
Плотность урока	1-4 классы	60-80

(отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %		
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее		70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4 класс	2,0 ч
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей, не более, кг	1-2 классы	1,5

Продолжительность использования ЭСО

Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
Интерактивная панель	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
Персональный компьютер	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
Ноутбук	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
Планшет	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы ГОУ ЛНР «КМГ» на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия в рамках ОО ЛНР	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
Основные школьные дела				
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Первый урок.	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Торжественная церемония поднятия (вноса, выноса) флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Исполнение гимнов ЛНР и РФ	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Открытие школьной спартакиады. День здоровья.	1-4 кл.	23 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры	
Единый час духовности «Голубь мира»	1-4 кл.	21 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Неделя безопасности	1-4 кл.	19 - 23 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
День освобождения г. Кировска от немецко-	1-4 кл.	3 сентября	Зам.директора по ВР,	

фашистских захватчиков			кл.руководители	
«Осенний вернисаж» - выставка осенних букетов и поделок из природного материала	1-4 кл.	19 -23 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители	
Занятия кружков, секций. Формирование групп для занятий	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководители	
Классное руководство				
Оформление социального паспорта класса	1-4 кл.	01-10 сентября	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители,	
Оформление папки классного руководителя	1-4 кл.	01-09 сентября	Кл. руководители	
Проведение вводных инструктажей после летних каникул.	1-4 кл.	01-02 сентября	Заместитель директора по УВР, кл. руководители	
Оформление памятки в дневник по БЖД	1-4 кл.	2-9 сентября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Проведение бесед по ТБ	1-4 кл.	В течение года	Кл.руководители	
Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году»	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководители	
Совещание классных руководителей. Составление плана работы МО классных	1-4 кл.	06 сентября	Администрация школы, кл.руководители	

руководителей на год.				
Консультации для молодых специалистов и вновь прибывших учителей по оформлению и ведению документации по ВР	1-4 кл.	07 сентября	Администрация школы, кл.руководители	
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета в кружках и секциях учреждений дополнительного образования	1-4 кл.	сентябрь	Кл.руководители	
Выборы активов классов.	1-4 кл.	сентябрь	Кл.руководители	
Организация дежурства (по школе и в классе)	1-4 кл.	сентябрь	Кл.руководители	
Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС 3 поколения» (организационно-установочное)	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР	
Участие в семинарах и вебинарах	Международный, 1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Урочная деятельность				
Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги.»	1-4 кл..	сентябрь	Библиотекарь, кл.руководители	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4 кл.	08 сентября	Учителя русского языка и литературы	
Внешкольные мероприятия				

Тренировка по эвакуации учащихся	1-4 кл.	В течение месяца	Администрация, учитель физкультуры	
Митинг в честь Дня освобождения г.Кировска от немецко-фашистских захватчиков	1-4 кл.	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Участие обучающихся в городских, республиканских конкурсах	1-4 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители.	
Посещение городского музея	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Предметные экскурсии	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники	
Экскурсии по памятным местам города, республики	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники	
Организация предметно-пространственной среды				
Наличие (обновление) материалов в кабинетах (портреты выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества)	1-4 кл..	В течение года	Учителя-предметники	
Создание звукового пространства в школе духовно-нравственной, гражданско-патриотической	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	

воспитательной направленности, исполнение гимна				
Благоустройство, озеленение гимназической территории, спортивных и игровых площадок	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учителя-предметники	
Оформление пространства проведения гимназических событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учителя-предметники	
Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом кабинета	1-4 кл.	В течение года	Кл.руководители	
Организация выставки поделок "Осенний вернисаж"	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители	
Патриотическое направление				
Единый тематический урок «Урок мира	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Единый урок, посвященный созданию подпольной антифашистской подпольной организации «Молодая гвардия» «Молодая гвардия - равнение на подвиг»	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Урок истории «Сентябрь 1945г.»	1-4 кл.	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
«Я люблю тебя Кировск, я делю с тобой радость и горе, Я дышу твоим воздухом, пью из твоих родников» посвященный 258-летию города	1-4 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	

Кировска				
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Библиотечный час «История книги. Древнейшие библиотеки»	4 кл.	22 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Международный день грамотности. 09 сентября	1-4 кл..	8 сентября	Зам.директора по ВР, учителя русского языка, кл.руководители	
Акция «Забота о близком» Международный день благотворительности	1-4 кл.	3 сентября	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Трудовое воспитание				
Изготовление поделок "Осенний вернисаж"	1-4 кл.	сентябрь	Педагог- организатор, кл.руководители	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
Квест «Туристическая тропа» посвящённых Дню туризма и Дню здоровья.	1-4 кл.	23 сентября	Зам.директора по ВР, уч.физкультуры, педагог- организатор	
Образовательная пятиминутка «Спорт как альтернатива пагубным привычкам	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, уч. физкультуры	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Составление социальных паспортов классов и школы	1-4 кл.	сентябрь	Соц.педагог, кл. руководители	
Единый урок «Права человека»	1-4 кл.	с 20.09.2022 по 30.09.2022	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Окружающий мир				
Озеленение классов	1-4 кл.	сентябрь	Кл.руководители	
Акции «Очистим	Городское	с 19.09.2022	Зам.директора по ВР,кл.	

Республику от мусора»		– 23.09.2022	руководители	
Предметно-пространственная среда				
Оформление уголков безопасности в классах	1-4 кл.	19-22 сентябрь	Кл. руководители	
Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-4 кл.	29-31 августа	Кл. руководители	
Праздничное украшение кабинетов, вестибюля, гимназического двора к 1 сентября	1-4 кл.	30-31 августа	Педагог-организатор, кл.руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Социальное партнерство				
Встречи с работниками ГИБДД	1-4 кл.	12-16 сентября	Кл. руководители	
Встреча с сотрудниками прокуратуры г. Кировска, Кировского городского управления юстиции, Отдела по делам семьи и молодежи женщин и детей, ГУ ЛНР «Кировский ГЦ СССДМ», Кировского городского суда.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители	
Работа кружков и спортивных секций				
Презентация городских кружковых объединений	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, руководители кружков	
Контроль за воспитательным процессом				
Проверка и анализ планов воспитательной работы классных	кл.рук. 1-4 кл.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР	

руководителей				
Составление расписания классных часов	кл.рук. 1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Оформление социального паспорта классов и гимназии	кл.рук. 1-4 кл.	до 15 сентября	Зам. директора по ВР, соц.педагог	
Контроль ведения дневников обучающихся	кл.рук. 1-4 кл.	2 неделя	Зам. директора по ВР	
Работа с родителями				
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»	кл.рук. 1 кл.	31 августа	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководитель	
Общешкольное родительское собрание	кл.рук. 1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители	
Посещение семей (детей находящихся под опекой) с целью обследования жилищно-бытовых условий.	1-4 кл.	В течение месяца	Соц.педагог, кл. руководители	
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным	1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители	

программам»				
Формирование общегимназического родительского комитета обучающихся	1-4 кл.	01-09 сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители	
Индивидуальные консультации практического психолога, дефектолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл.	1 раз в неделю	Практический психолог	
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся)	1-4 кл.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся)	
Беседы с родителями: Изменения в законодательстве ЛНР; Требования к внешнему виду обучающихся; Выполнение требований и норм к организации процесса обучения (очного, дистанционного); Соблюдение правил охраны труда в школе и в быту; Нормы Семейного и гражданского кодексов ЛНР	1-4 кл.	1 неделя	Кл.руководители	
Профориентация				
«Проектория», выпуск «Шоу профессий», посвященного компетенции	1-4 кл.	28 сентября	Зам.директора по ВР, кл. руководители	

«Электроника»				
Викторина «Галактика профессий»	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Профилактика и безопасность				
Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-4 кл.	19-23 сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в органах системы профилактики.	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители	
Беседа «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка школы, Уставом школы»	1-4 кл.	По запросу	Соц. педагог, кл. руководители	
Самоуправление				
Выборы Школьного Совета д/о «Юная гвардия»	1-4 кл.	12-16 сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители	
Выборы лидеров, активистов классов и распределение обязанностей	1-4 кл.	Вторая неделя	Педагог-организатор, кл.рук оводители, активисты самоуправления	
ОКТАБРЬ				
Основные школьные дела				
Поздравление с Днем Учителя: - выпуск поздравительных газет; - праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим»	1-4 кл.	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	

Международный день школьных библиотек	1-4 кл.	25 октября	Зам.директора по ВР, библиотекарь	
Классное руководство				
Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе(маршрутке)»	1-4 кл.	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководитель	
Беседа «1 октября - Международный день пожилых людей»	1-4 кл..	3 октября	Кл.руководитель	
Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	1-4 кл..	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Инструктажи по т/б во время осенних каникул	1-4 кл..	25-28 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	

Внешкольные мероприятия»					
Посещение музеев, выставок	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители		
Предметные экскурсии	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники		
Экскурсии по памятным местам города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители		
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники		
Внеурочная деятельность					
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители		
Занятия кружков, секций Формирование групп для занятий	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители		
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководители		
Урочная деятельность					
Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила	2-4 кл	Октябрь	Библиотекарь, кл.руководители		

чтения)».				
Литературная гостиная.	4 кл.	08 октябрь	Библиотекарь, учитель литературы, кл.руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл.	28 - 31 октября	Кл. руководители, учитель информатики	
Предметные олимпиады.	2-4 кл.	Октябрь 2022	Учителя предметники	
Предметно-пространственная среда				
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Патриотическое направление				
Праздник «День пожилого человека»	1-4 кл.	01 октября	Педагог-организатор, соц. педагог, кл.руководители	
Классные часы «Поговорим о милосердии, доброте, отзывчивости»	1-4 кл.	Первая неделя	Кл.руководители	
Акция «Открытка ветерану труда»	1-4 кл.	1 октября	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
«Путешествие к звездам» к Всемирной неделе космоса	1-4 кл.	04 октября по 10 октября	Кл.руководители Зам.директора по ВР	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Посвящение в первоклассники	1 кл.	4 неделя	Педагог-организатор,	

			кл.руководитель	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Фото-конкурс к Всемирному дню защиты животных выставка	1-4 кл.	октя брь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Фото выставка к Всемирному дню защиты животных	1-4 кл	04 октября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Видео-поздравление «Учитель, спасибо за труд!»	1-4 кл.	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
«Библиотека, книга, я – верные друзья» к Международному дню школьных библиотек	1-4 кл.	22 октября	Зам.директора по ВР, библиотекарь, уч. русс. яз. и лит	
«Недели психологии».	1-4 кл.	17 -23 октября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Профориентация				
Ознакомление обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики с использованием материалов проекта «Проектория» на внеклассных занятиях (просмотр роликов).	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководитель, учитель вн.деятельности	С ссылка на сайт проект а «Проек тория»: https:// шоупр офесси й.рф/
Выставка рисунков «Мой город в радуге	Городской 1-4 кл.	В течение	Учитель ИЗО, кл. руководители	

профессий».		месяца		
Совместные занятия с работниками центра занятости	1-4 кл.	18 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Выпуск «Шоу профессий», посвященного компетенции «Агрономия».	1-4 кл.	12 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Выпуск «Шоу профессий», посвященного компетенции «Веб-технологии».	1-4 кл.	18 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Трудовое воспитание				
Рейд «Живи книга»	1-4 кл.	Вторая неделя	Библиотекарь	
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа				
Всемирный день здорового питания	1-4 кл.	13 октября	Кл.руководители	
Открытие Спартакиады	1-4 кл.	Третья неделя	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Выставка в библиотеке правовой литературы «Твои права-твоя ответственность»	1-4 кл.	октябрь	Библиотекарь	
Анкетирование учащихся «Вредные привычки»	3-4 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР,соц.педагог.	
Класные часы: «Воспитание здоровых привычек», «Наши права и ответственности», «Дорогою добра», «Скажем, нет вредным привычкам»	1-4 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	

Окружающий мир				
Участие в республиканской экологической природоохранной просветительской акции «Ростками памяти»	1-4 кл.	с 3 по 8 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Республиканский конкурс «В объективе натуралиста».	Республиканский	В течение месяца	Учителя биологии и географии, кл.руководители	
Республиканский конкурс-смотр внутреннего и внешнего озеленения «Цветущая школа»	Республиканский	В течение месяца	Учитель биологии	
Социальное партнерство				
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя	1-4 кл.	Первая неделя	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Встречи с работниками МЧС	1-4 кл.	10-14 октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Контроль за воспитательным процессом				
Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса	Кл.руководители 1 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	Кл.руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	Кл.руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Охват внеурочной деятельностью.	Кл.руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Сдача плана работы с классом на осенних	Кл.руководители	4 неделя	Зам. директора по ВР	

каникулах.				
Работа с родителями				
Беседы и консультации (индивидуальные и групповые)	1-4 кл.	По запросу	Кл.руководители	
Трудности в воспитании подростка	родители	По запросу	Практический психолог	
Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	1-4 кл.	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Посещение семей с целью проверки бытовых условий	1-4 кл.	В течение месяца	Соц.педагог, кл.руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководители	
Родительские собрания	1-4 кл.	27-31 октября	Кл.руководители	
Консультации с родительским комитетом	1-4 кл.	По плану	Родительский актив Кл. руководители	
Самоуправление				
Выборы лидеров, активистов классов и распределение обязанностей	1-4 кл.	2-я неделя	Педагог-организатор, кл.руководители, активисты самоуправления	
Проверка классных уголков	1-4 кл.	30 сентября	Педагог-организатор, активисты самоуправления	
Рейд по проверке посещаемости	1-4 кл..	Ежедневно	Зам.директора по ВР, дежурные учителя кл. руководители	
Профилактика и безопасность				

Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4 кл.	Октябрь	Совет профилактики	
Беседы и консультации обучающимися (индивидуальные и групповые)	1-4 кл.	По запросу	Соц.педагог, кл.руководите	
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4 кл.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, практический психолог, кл. руководители	
Каникулы по отдельному плану				
НОЯБРЬ				
Основные школьные дела				
День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Неделя безопасности жизнедеятельности (по отдельному плану):	1-4 кл.	15-19 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
День матери в России	1-4 кл.	25 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30 ноября	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Классное руководство				
Классные часы ко Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1-4 кл.	03 ноябрь	Кл. руководители	
Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	

Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года Согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители	
Занятия кружков, секций Формирование групп для занятий	1-4 кл.	В течение года Согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Зам.директора по УВР, кл.руководители	
Внешкольные мероприятия				
Посещение музеев, театров, выставок	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Предметные экскурсии	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Экскурсии по памятным местам города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники	
Предметно-пространственная среда				
Оформление (обновление) внешнего вида, фасада, холла при входе в здания гимназии символикой государства государственного образования (флаг, герб)	1-4 кл.	В течение года	Администрация	

Создание звукового пространства в школе духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Благоустройство, озеленение гимназической территории, спортивных и игровых площадок, школьных аудиторий	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учителя-предметники	
Оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, учителя-предметники	
Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом кабинета	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители	
Урочная деятельность				
Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	3-4 кл.	Ноябрь	Библиотекарь	
136 лет со дня рождения С.Я. Маршака (информационная минутка на уроке литературы)	3-4 кл.	03 ноября	Зам.директора по ВР, учителя литературы, библиотекарь	
Празднование памятных дат	1-4	В течение	Классные руководители	

		месяца	Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	
Профориентация				
Игра «Кто есть кто?»	Общешкольный, 3-4 кл.	Ноябрь	Практический психолог, кл.руководители	
Социальное партнерство				
Участие представителей организаций-партнеров в проведении школьных и внешкольных мероприятий	Соц. партнеры	В течение года	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Посещение организаций-партнеров в рамках дней открытых дверей, тематических экскурсий	Соц. партнеры	В течение года	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Соц. партнеры	В течение года	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Профилактика безопасности				
Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-4 кл..	14-18 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1-4 кл..	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, библиотекарь, соц. педагог	
Вовлечение обучающихся в общегимназические дела, поддержка инициатив	1-4 кл..	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители, соц. педагог	
Мероприятия по предотвращению поражения	1-4 кл..	3 неделя	Кл. руководители	

взрывоопасными предметами учащихся.				
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4 кл.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, практический психолог, кл. руководители	
Самоуправление				
Смотр классных уголков, уголков с государственной символикой	1-4 кл.	Ноябрь 2022	Педагог-организатор	
Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-4 кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Патриотическое направление				
Неделя безопасности жизнедеятельности в соответствии плана работы	1-4 кл.	21-25 ноября	Зам.директора по ВР ,кл. руководители	
Классный час «Сбережём детей вместе!», посвящённый Всемирному дню ребёнка	1-4 кл.	19 ноября	Зам.директора по ВР ,кл. руководи-тели, соц. педагог	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
«Тепло сердец для наших мам» ко Дню Матери:	1-4 кл..	01- 22 ноября	Зам.директора по ВР,педагог-организатор, кл.руководитель	
Кл.час «В гости в С.Я. Маршаку», приурочен к 136-летию со дня рождения поэта.	1-4 кл.	С 07.11.2023	Зам.директора по ВР,педагог-организатор, кл.руководитель	
Трудовое воспитание				
Неделя науки. Всемирный день науки за мир и развитие	1-4 кл.	3 неделя	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-	

			организатор	
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	1-4 кл.	4 неделя	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
«Мама, папа, я – счастливая семья» - (спортивные соревнования к Всемирному дню ребенка)	1-4 кл.	20 ноября	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор	
Беседы мед.работника «Антигрипп», «STOPCOVID 2019», «Профилактика клещевого энцефалита»	1-4 кл.	2 неделя	Кл.руководители	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Классный час «Сбережём детей вместе!», посвящённый Всемирному дню ребёнка	4 кл.	18 ноября	Кл.руководители	
Окружающий мир				
Акция «Кормушка для птиц»	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учитель биологии, географии и	
Республиканский конкурс исследовательских проектов «Шолоховский родник»	Республиканский	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Республиканский природоохранный конкурс «Крылатые соседи	Республиканский	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители	

им.С.Г.Панченко»				
Работа кружков и спортивных секций				
Посещение занятий кружков (контроль)	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом				
Посещение занятий кружков (контроль)	Общегимназический, кл. руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Посещение классных часов.	Общегимназический, кл. руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	Общегимназический, кл. руководители	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации практического психолога, обучающихся	1-4 кл.	1 раз в неделю	Практический психолог, дефектолог	
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл..	1 раз в неделю	Заместители директора по УВР, ВР	
Контроль за выполнением д/з Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	1-4 кл.	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
«Права ребёнка – обязанности родителей. Воспитание	1-4 кл.	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители	

толерантности в семье».				
Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл.	25 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Контроль за воспитательным процессом				
Посещение классных часов.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
ДЕКАБРЬ				
Основные школьные дела				
«Неделя воинской славы»	1-4 кл..	03 -16 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь	
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-4 кл..	12 -16 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учитель обществознания	
День Героев Отечества	1-4 кл..	9 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учитель истории	
Новогодние утренники	1-4 кл..	26-30 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руко-	

			водители, учи-тель истории	
Классное руководство				
Проведение целевого инструктажа	1-4 кл..	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 кл..	1 декабрь	Кл. руководители	
«Когда душа умеет видеть –услышать сердце поспешит» (к Международному дню инвалидов)	1-4 кл.	3 декабря	Кл. руководители,соц. педагог	
Классный час, посвященный дню неизвестного солдата	1-4 кл..	5 декабря	Кл. руководители	
Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	1-4 кл..	9 декабря	Кл. руководители	
Классный час, посвященный дню конституции РФ	1-4 кл.	12 декабря	Учитель обществознания, кл. руководители	
Тематический классный час, посвященный Неделе правовых знаний	1-4 кл.	12 - 16 декабря	Кл. руководители	
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	1-4 кл.	12-19 декабря	Кл. руководители	
Тематический классный час, посвященный празднованию Нового Года	1-4 кл.	22 декабря	Кл. руководители	
Внеурочная деятельность				

Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители	
Занятия кружков, секций	1-4 кл..	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководители	
Внешкольные мероприятия				
Участие в городских конкурсах: - Второй этап республиканского природоохранного конкурса-выставки новогодней флористики «Сохраним живую Ель!» - Первый этап республиканской выставки-конкурса новогодних украшений «Зимняя сказка»	1-4 кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Посещение музеев, выставок	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Предметные экскурсии	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники	
Экскурсии по памятным местам города	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР кл.руководители	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники	

Предметно-пространственная среда					
Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	1-4 кл..	28 ноября-2 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руководители		
Оформление классов к Новому году. Украшение вестибюля к утренникам.	1-4 кл..	Декабрь	Кл. руководители		
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл..	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл..	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
Взаимодействие с родителями					
Индивидуальные консультации практического психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл..	1 раз в неделю	Практический психолог,		
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл..	1 раз в неделю	Заместители директора по УВР, ВР		
Родительские собрания по итогам четверти.	1-4 кл..	26 декабря	Заместитель директора по УВР, Кл. руководители		
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-4 кл.	3 неделя	Администрация, кл.руководители		
Работа родительского комитета по подготовки к новому году	1-4 кл.	3 неделя	Кл.руководители		

Индивидуальные консультации с родителями детей и детей из группы риска.	1-4 кл.	В течение месяца (каникул)	Администрация школы, практический-психолог, социальный педагог, кл.руководители	
Самоуправление				
Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	1-4 кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Мероприятия к Всемирному день борьбы со СПИДом	1-4 кл.	1 декабря	Педагог-организатор, кл. руководители	
Новогодние праздники: -выпуск новогодних плакатов; -работа Мастерской Деда Мороза; -Новогодний утренник	1-4 кл.	19-27 декабря	Педагог-организатор, кл. руководители	
Профилактика и безопасность				
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4 кл.	В течение года	Соц. педагог, практический психолог, кл. руководители	
Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4 кл.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители	
Заседания Совета по профилактике	1-4 кл.	Декабрь	Соц. педагог, кл. руководители	
Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-4 кл.	Ежедневно	Соц. педагог, кл. руководители	
Контроль успеваемостью обучающихся за	1-4 кл.	Еженедельно	Соц. педагог, кл. руководители	
Социальное партнерство				

Посещение Новогодних утренников в учреждениях культуры города	1-4 кл..	По графику	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Обеспечение наличия на сайте школы поздравительных открыток	-	3 неделя	Администрация Уч.информатики	
Встреча с инспектором по ПБ «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4 кл.	3-4 неделя	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Патриотическое направление				
Акция «Копилка добрых дел»	1-4 кл..	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог	
Международный день инвалидов	1-4 кл.	3 декабря	Зам.директора по ВР,	
«Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги» ко Дню Героев Отечества	1-4 кл	9 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Конкурс «Новогодняя фантазия», конкурс поделок	1-4 кл..	3-4 неделя	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц.педагог	
«Чудо приходит в декабрьскую ночь»	1-4 кл.	17 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Новогодние утренники «Новогодние приключения»	1-2 кл.	27 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Новогодние утренники для 3,4 классов «Новогодние приключения»	3-4 кл	28 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Трудовое воспитание				

Мастерская Мороза	Деда	1-4 кл..	3-4 неделя	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)					
Инструктаж по технике безопасности во время каникул		1-4 кл..	3 неделя	Кл.руководители	
Конкурс «Взятие снежной крепости»		1-4 кл.	3 неделя	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений					
НЕДЕЛЯ ПРАВА. «Мои права, мои обязанности»		1-4 кл..	9-13 декабря	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Окружающий мир					
Республиканский природоохранный конкурс-выставка новогодней флористики «Сохрани живую Ель!»		Республик анский	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Операция «Помоги пернатому другу»		1-4 кл.	В течение месяца	Кл.рук, учитель биологии, воспитатели	
Взаимодействие с семьей					
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти		1-4 кл.	3 неделя	Администрация, кл.руководители	
Работа родительского комитета по подготовки к новому году		1-4 кл.	3 неделя	Кл.руководители	
Индивидуальные консультации с родителями		1-4 кл.	В течение месяца (кан икул)	Администрация школы, практический- психолог, социальный педагог,	

			кл.руководители	
Контроль за воспитательным процессом				
Система работы классного руководителя с родителями	1-4 кл.	1 неделя	Зам.директора по ВР	
Контроль ведения дневников учащимися 1-4 классов	1-4 кл.	2 неделя	Зам.директора по ВР	
Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление»	1-4 кл.	3 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	
Посещение классных часов.	Общешкольный, 1-4 кл.	в течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	1-4 кл.	в течение месяца	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители	

ЯНВАРЬ				
Основные школьные дела				
Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
Классное руководство				
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
Акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-4 кл.	27 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители	

Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководите ли	
Внеурочная деятельность				
«Разговоры о важном»	Общешко- льный 1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководите ли	
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя- предметники, кл.руководите ли,	
Занятия кружков, секций	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководите ли,	
Внешкольные мероприятия				
Участие в городских мероприятиях, посвященных полному снятию блокады Ленинграда»	1-4 кл.	10-28 января	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Посещение музея, выставок	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Экскурсии по памятным местам города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководите ли	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководите ли, учителя- предметники	
Участие в городских и республиканских конкурсах.	1-4 кл.	Январь	Зам. директора по ВР, кл.	

			руководители	
Участие в Республиканской акции «С Новым годом, ветеран»	1-4 кл.	Январь	Кл. руководители	
Предметно-пространственная среда				
Создание звукового пространства в школе духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации практического психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл.	1 раз в неделю	Практический психолог	
Индивидуальные консультации	1-4 кл.	По мере необходимости	Зам. директора по	

заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся		ти	УВР, зам.директора по ВР	
Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?»	1-4 кл.	Январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Заседание родительского комитета (по плану)	1-4 кл.	Январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	1-4 кл.	январь (1 неделя)	Кл.руководители	
Посещение семей на дому	1-4 кл.	январь (1 неделя)	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Самоуправление				
Акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-4 кл.	27 января	Педагог-организатор, кл. руководители	
Рейды по проверке посещаемости	1-4 кл.	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Профилактика и безопасность				
Проверка занятости обучающихся льготной категории в кружках и секциях	1-4 кл.	1 раз в квартал	Социальный педагог, Кл. руководители	
Мониторинг посещаемости обучающихся	1-4 кл.	Ежедневно	Социальный педагог, кл. руководители	

Контроль успеваемостью обучающихся льготной категории за	1-4 кл.	Еженедельно	Социальный педагог, кл. руководители	
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-4 кл.	По мере необходимости	Социальный педагог, практический психолог, кл. руководители	
Индивидуальная работа с детьми и семьями льготной категории	1-4 кл.	Январь	Заместитель директора по ВР, кл.	
Социальное партнерство				
Уроки Мужества совместно с городским музеем	1-4 кл.	Январь	Кл.руководители	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4 кл.	Январь	Администрация школы кл. руководители	
Участие представителей организаций-партнеров в проведении школьных и внешкольных мероприятий	Соц. партнеры	В течение года	Администрация кл. руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Соц. партнеры	В течение года	Администрация кл. руководители, соц.педагог, педагог-организатор	
Патриотическое направление				
«Непокоренный город Ленинград»	1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного снятия фашистской	1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	

блокады Ленинграда				
Социализация и духовно-нравственное развитие				
День вежливости «День доброго слова и пожелания».	2-4 кл.	11 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Окружающий мир				
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 кл.	январь	Кл.руководител и, воспитатели ГПД	
Профориентация				
Тематические классные часы «Человек и профессия»	1-4 кл.	25 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, сотрудники Центра занятости	
Трудовое воспитание				
Операция «Мой класс – моя забота»	1-4 кл.	январь	Кл.руководите ли	
Социальное партнерство				
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Соц. партнеры	В течение года	Администрация кл. руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
Беседы «Безопасный интернет»,	1-4 кл.	31 января	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели ГПД	
Конкурс «Снежные фигуры»« В гостях у Снежной Королевы».	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,	

			воспитатели ГПД	
Подвижные перемены	1-4 кл.	январь	Кл.руководители	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Выставки тематической литературы: -«Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». Обзор газетных статей	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, библиотекарь	
Работа кружков и спортивных секций				
Корректировка расписания кружковой работы на II полугодие.	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР	
Посещение занятий кружков	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом				
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР	
Отчет классного руководителя - отдых детей за месяц - травматизм (во время учебного процесса, непроизводственного характера)	1-4 кл.	январь	Зам.директора по ВР, соц. педагог	
Обновление списков детей льготной категории и разных категорий	1-4 кл.	январь	Соц. педагог кл. руководители	
Работа классных руководителей с родителями	кл.руководители 1-4 кл.	январь	Зам. директора по ВР	

(протоколы собраний)	родит				
Система классного руководителя родителями	работы с	кл.руковод ители 1-4 кл.	2 неделя	Зам. директора по ВР	
Контроль ведения дневников учащимися 1-11 классов		кл.руковод ители 1-4 кл.	2 неделя	Зам. директора по ВР	
Февраль					
Основные школьные дела					
Месячник военно- патриотического воспитания		1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда		1-4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
День российской науки		1-4 кл.	8 февраля	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Международный день родного языка		1-4 кл.	21 февраля	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
«А ну-ка парни»(ко Дню защитника Отечества)		1-4 кл.	20-21 февраля	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Масленица		1-4 кл.	20-26 февраля.	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Конкурс строя и песни		1-4 кл.	21-22 февраля.	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Классное руководство					
Участие в семинарах и вебинарах классных руководителей		, 1-4 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, кл.руководители	

Киноуроки (по отдельному плану	1-4 кл.	февраль	Зам.директора по ВР кл.руководители	
Классные часы, посвященные Дню освобождения г.Луганска от фашистских захватчиков	1-4 кл.	14 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Единый классный час, посвященный выводу войск бывшего СССР из Республики Афганистан.	1-4 кл.	15 февраля	Зам.директора по ВР кл.руководители	
Единый час патрио- тического воспитания «Урок мужества», посвященный Чернухино- Дебальцевской операции	1-4 кл.	21 февраля	Зам. директора по ВР, кл.руководители	
Уроки мужества, посвященные защитникам Отечества	1-4 кл.	22 февраля	Зам.директора по ВР кл.руководители	
Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя- предметники, кл.руководители	
Занятия кружков, секций	1-4 кл.	В течение года Согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководители	
Внешкольные мероприятия				
Участие в возложении цветов к памятнику воинам-	1-4 кл.	14 февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	

освободителям.				
Предметно-пространственная среда				
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Выпуск рисунков «Наша армия сильна»	1-4 кл.	15-20 февраля	Кл. руководители	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации практического психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл.	1 раз в неделю	Практический психолог	
Индивидуальные беседы	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководители	
Родительские собрания	1-4 кл.	В течение месяца (конец февраля)	Кл.руководители	
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся.	1-4 кл.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Анкетирование «Каким я вижу своего ребёнка»	1-2 кл.	февраль	Соц.педагог, кл. руководители	
Самоуправление				
Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны по месту жительства	1-4 кл.	02-14 февраль	Педагог-организатор, кл. руководители	
Спортивные соревнования «А ну-	1-4 кл.	22 февраль	Педагог-организатор, кл.	

ка, мальчики»			руководители,	
Профилактика и безопасность				
Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-4 кл.	13-17 февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Мониторинг посещаемости обучающихся	1-4 кл.	Ежедневно	Соц. педагог, кл. руководители	
Контроль за успеваемостью обучающихся	1-4 кл.	Еженедельно	Соц. педагог, кл. руководители	
Коррекция поведения обучающихся	1-4 кл.	По мере необходимости	Соц. педагог, практический психолог, кл. руководители	
Социальное партнерство				
Уроки Мужества совместно с городским музеем	1-4 кл.	Февраль	Кл. руководители	
Профориентация				
Совместные занятия с работниками центра занятости	1-4 кл.	Февраль	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	
Патриотическое направление				
Проведение общешкольного спортивного праздника ««К защите Родины готовы»!», посвященных Дню защитника Отечества	1-4 кл.	21 февраля 22 февраля.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители,	
Подготовка к конкурсу «Строя и песни»	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководители	
Проведение классных часов «Солдат войны не выбирает», посвященных выводу Советских войск из	1-4 кл.	14 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	

республики Афганистан				
Поздравление учителей-мужчин с Днем защитника Отечества.	1-4 кл.	22 февраля	Педагог-организатор, кл. руководители	
Викторина "Из юности - в бессмертие"	Республиканский, обучающиеся 1-4 кл., педагоги родители, ОУ ЛНР	с 07.02.22 до 13.02.22	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Изготовление открыток к городской акции «Подари открытку защитнику Донбасса».	городской, 1-4 кл.	В течение месяца	Педагог-организатор, кл. руководители	
Урок мужества: "Имена вошедшие в историю" (о юных героях Молодогвардейцах).	1-4 кл.	8 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Классный час, приуроченный ко Дню освобождения Дебальцевского «котла». Чернухино-Дебальцевская операция	1-4 кл.	18 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Литературная гостиная ко Дню памяти А.С. Пушкина	1-4 кл.	10 февраля	Зам.директора по ВР, библиотекарь	
Классный час «Наследие мое – родной язык»	1-4 кл.	21 февраля	Зам.директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители	
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители	

			ли	
Окружающий мир				
Акции «Кормушка», «Покорми птицу»	1-4 кл.	В течение месяца	Кл.руководитель, воспитатель ГПД	
Неделя Науки и техники. Тема: «От Архимеда до Королева»	1-4 кл.	С 07 февраля по 13 февраля	Зам. директора по УВР, кл. руководители	
Экологическая беседа «Экология и культура – будущее Республики»	1-4 кл.	14 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Профориентация				
Беседа «Азбука редких профессий»	1-4 кл.	февраль	Кл.руководители	
Социальное партнерство				
Посещение городской детской библиотеки (при необходимости)	1-4 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели ГПД	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
Беседа «Здоровые зубы»	1-4 кл.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Работа кружков и спортивных секций				
Посещение занятий кружков	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом				
Заседание Совета профилактики	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР	

Проверка организации питания в школе	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Контроль состояния воспитательной работы	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Посещение классных часов и общешкольных мероприятий	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Март				
Основные школьные дела				
Неделя безопасного Интернета	1-4 кл.	28 февраля по 3 марта 2023	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
«Международный женский день»: • «Праздничный концерт» • «Творческая мастерская»	1-4 кл.	06 марта - 07 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Изготовление открыток ветеранам педагогического труда	1-4 кл.	06 марта - 07 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Всемирный день театра	1-4 кл.	27 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Классное руководство				
Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	1-4 кл.	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
«Международный женский день»	1-4 кл.	март	Администрация, кл. руководители	

Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	март	Зам. директора по ВР	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	март	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему «Безопасного интернета»	1-4 кл.	28 февраль 03март	Кл. руководители	
Тематический классный час «Безопасный интернет»	1-4 кл.	03 марта	Кл. руководители	
Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню.	1-4 кл.	07 марта	Кл. руководители	
Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	1-4 кл.	17 марта	Кл. руководители	
Классный час, посвященный Дню земли	1-4 кл.	20 марта	Кл. руководители	
Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители,	
Занятия кружков, секций	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители,	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл.руководители	

Внешкольные мероприятия				
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 кл.	06 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Участие в городских и республиканских конкурсах.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители,	
Предметно-пространственная среда				
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1-4 кл.	28.02.2024-06.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Благоустройство, озеленение гимназической территории, спортивных и игровых площадок, школьных аудиторий	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации практического	1-4 кл.	1 раз в неделю	Практический психолог	

психолога, для родителей (законных представителей) обучающихся				
«Порядок приема в 1 класс»	Родители дошкольников	Февраль-май 2023	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	
Проведение классных родительских собраний	Общегимназический	В течение каникул весенних	Кл.руководители	
Индивидуальные беседы с родителями.	Общегимназический	В течение каникул весенних	Кл.руководители	
Посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий.	Общегимназический	В течение каникул весенних	Зам.директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог	
Самоуправление				
Праздничный концерт	1-4 кл.	07 марта	Педагог-организатор, кл. руководители, руководители кружков	
Выпуск праздничных газет и плакатов	1-4 кл.	06 марта	Педагог-организатор, кл. руководители	
Международный женский день	1-4 кл.	4-8 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученическое самоуправление	
Профилактика и безопасность				
Индивидуальная работа с детьми и семьями льготной категории	1-4 кл.	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, практический психолог	
Мониторинг посещаемости	1-4 кл.	Ежедневно	Социальный педагог, кл.	

обучающихся гимназии			руководители	
Работа школьного Совета профилактики правонарушений	1-4 кл.	В течение года (по необходи- мости)	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог	
Проведение бесед, инструктажей по БЖД	1-4 кл.	В течение года	Кл.руководители	
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-4 кл.	Октябрь, март	Кл. руководители	
Социальное партнерство				
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Соц. партнеры	В течение года	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог- организатор	
Патриотическое направление				
День гражданской обороны (проведение учебной эвакуации)	1-4 кл.	01 марта	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Обновление информационных выставок в Комнате Боевой и Трудовой Славы посвященных героическим подвигам наших земляков во время ВОВ	1-4 кл.	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Адресное поздравление женщин ветеранов педагогического труда, женщин ветеранов ВОВ	1-4 кл.	до 04 марта	Зам. директора по ВР, педагог- организатор,	

с Международным женским днём			кл.руководители	
Библиотечный урок "Вы в нашей памяти навеки"	Городское-республиканское мероприятие	30 марта	Зам.директора по ВР, библиотекарь, учителя	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Праздничное мероприятие «О женщина-ты мир!»	1-4 кл.	4 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Неделя детской книги	1-4 кл.	24-30 марта	Зам.директора по ВР, библиотекарь, кл. руководители,	
«В гостях у Карабаса-Барабаса» к Международному дню театра кукол	1-4 кл.	21-27 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Трудовое воспитание				
Трудовой десант по уборке территории школы, класса.	1-4 кл.	22 марта	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 кл..	В течение месяца	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры	
Малые олимпийские игры	1-4кл.	2 неделя	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры	
Окружающий мир				
День защиты Земли	1-4 кл.	30 марта	Зам.директора по ВР, кл. руководи-	

			тели	
Работа кружков и спортивных секций				
Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы	Общегимназический	Перед каникулами	Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом				
Подготовка и проведение весенних каникул.	Общегимназический	-	Зам.директора по ВР, кл. руководители,	
Анализ участия классов в конкурсах городского, республиканского уровней	кл.руководители 1-4 кл.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Каникулы по отдельному плану				
АПРЕЛЬ				
Основные школьные дела				
Неделя здоровья	1-4 кл.	03-07 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители, медсестра, учитель физкультуры	
«Неделя космонавтики»	1-4 кл.	10-14 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Декада морально-правового и духовно-нравственного воспитания	1-4 кл.	17-21 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Всемирный день Земли	1-4 кл.	21 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Месячник экологической безопасности (по	1-4 кл.	3-28 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-	

отдельному плану)			организатор, кл. руководители	
Дни экологической безопасности	1-4 кл.	20-30 апреля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководите ли	
Классное руководство				
Тематический классный час, посвященный неделе здоровья	1-4 кл.	07 апрель	Кл. руководители	
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4 кл.	12 апрель	Кл. руководители	
Тематический классный час по правовой тематике	1-4 кл.	20 апрель	Кл. руководители	
«Всемирный день Земли»	1-4 кл.	апрель	Кл. руководители	
Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	апрель	Зам. директора по ВР	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководите ли	
Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года Согласно расписанию занятий	Зам.директор а по УВР, учителя- предметники, кл. руководители	
Занятия кружков, секций	1-4 кл.	В течение года Согласно расписанию занятий	Зам.дир ектора по ВР, кл. руководители	

«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю (понед.)	Кл. руководители	
Внешкольные мероприятия				
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 кл.	7 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководител и	
Всероссийская акция «День космонавтики»	1-4 кл.	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководител и	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Предметно-пространственная среда				
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл..	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководи-тели	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл..	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководи-тели	
Благоустройство, озеленение пригимназической территории, спортивных и игровых площадок	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители ,учителя-предметники	
Оформление пространства проведения школьных событий, праздников,	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	

церemonий, торжественных линеек, творческих вечеров			кл. руководители учителя- предметники	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл..	1 раз в неделю	Практичес- кий психолог	
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся^	1-4 кл.	По мере необходимо сти	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Классные собрания. Беседа « Как взаимодействовать с ребенком в конф- ликтной ситуации »	1-4 кл.	В течение месяца	Кл. руководители практический психолог	
Индивидуальные беседы	1-4 кл.	В течение месяца	Кл. руководители	
Самоуправление				
«Неделя здоровья»	1-4 кл.	03 – 07 апреля	Педагог- организатор, кл. руково- дители	
«Неделя космонавтики»	1-4 кл.	10-14апреля	Педагог- организатор, кл. руково- дители	
Декада морально - правового и духовно- нравственного воспитания	1-4 кл.	По графику	Педагог- организатор, кл. руково- дители	
Рейды по проверке	1-4 кл.	Апрель	Зам.	

посещаемости, санитарному состоянию кабинетов			директора по ВР, педагогиче- ский организатор, кл. руководи- тели	
Профилактика и безопасность				
Неделя БЖД (по отдельному плану)	1-4 кл.	24-28 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководи- тели	
Работа школьного Совета профилактики правонарушений	1-4 кл.	В течение года (по необходимос- ти)	Кл. руководи- тели, соц. педагог	
Проведение бесед, инструктажей по БЖД	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители	
Вовлечение обучающихся в общегимназические дела, поддержка инициатив	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог, педагогиче- ский организатор	
Социальное партнерство				
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Общешколь- ный, 1-4 кл.	В течение года	Зам. директор а по ВР, кл. руководит ели, соц. педагог, педагогиче- ский организатор	
Патриотическое направление				
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
День космонавтики. «Сказка стала былью. Известные космонавты.» День	1-4 кл.	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл.	

космонавтики,			руководители	
Мероприятия «Чернобыльская трагедия: спустя года»	1-4 кл.	26 апреля	Зам.директор а по ВР, кл. руководители	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Пасхальная неделя (по отдельному плану)	1-4 кл.	10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, учитель православной культуры, кл.руководит ели.	
Декада морально- правового и духовно- патриотического воспитания (по отдельному списку)	1-4 кл.	в течение месяца	Зам.директор а по ВР, педагог- организатор, соц.педагог, кл. руководи- тели	
Республиканская выставка-конкурс «День великой радости»	Республика нский, 1-4 кл.	в течение месяца	Зам.директор а по ВР, кл. руководители	
Республиканская выставка-конкурс «Просторы вселенной»	Республика нский, 1-4 кл.	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
К международному дню книги игра – путешествие «Книжкины именины»	1-4 кл.	1 апреля	Библиотекарь , кл. руководители	
«Неделя психологии».	1-4 кл.	с 17-21 апреля	Зам.директор а по ВР, кл. руководители	
Экологическое воспитание				
Дни защиты от экологической	1-4 кл.	15-30 апреля	Зам.директор а по ВР,	

безопасности (по отдельному плану)			педагог- организатор, кл. руководители .	
Республиканские природоохранные акции: «День окружающей среды», «День Земли», «Дерево жизни», «К чистым источникам»	Республика нский, 1-4 кл.	в течение месяца	Зам. директор а по ВР, кл. руководители	
Трудовое воспитание				
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Подготовка к озеленению школьного участка «Приведи планету в порядок»	1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директор а по ВР, кл. руководители	
Физкультурно-оздоровительная работа (ЗОЖ)				
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник «День здоровья»	1-4 кл.	7 апреля	Зам. директор а по ВР, педагог- организатор, учитель физкультуры	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Кл. час «Его Величество Закон»	1-4 кл.	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Контроль за воспитательным процессом				
Посещение классных часов.	Общегим- назический	В течение месяца	Зам. директора по ВР,	

			кл. руководители	
Посещение родительских собраний.	Общегим- назический	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Диагностика уровня нравственной воспитанности	Общегим- назический	в течение месяца	Зам.директор а по ВР, кл.руково- дители,	

МАЙ

Основные школьные дела

Вахта памяти	1-4 кл.	5 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
День Луганской Народной Республики	1-4 кл.	10-12 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-4 кл.	31 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
День Победы	1-4 кл.	5 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	
Последний звонок	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители	

Классное руководство

Тема: «Внеурочная деятельность — основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
---	---------	-----	--	--

Участие в семинарах и вебинарах	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР	
Киноуроки (по отдельному плану)	1-4 кл.	май	Зам.директора по ВР, кл. руководители	
Тематический классный час посвященный Дню Победы	1-4 кл.	03 мая	Кл. руководители	
«День Победы»	1-4 кл.	08 мая	Администрация, кл. руководители,	
Тематический классный час ко Дню Луганской Народной Республики	1-4 кл.	7 мая	Кл. руководители	
Урочная деятельность				
Музейные уроки	1-4 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроке русского языка и литературного чтения)	1-4 кл.	24 мая	Зам.директора по ВР, кл. руководители,	
Внеурочная деятельность				
Занятия по внеурочной деятельности (в соответствии расписанию)	1-4 кл.	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл. руководители,	
Занятия кружков, секций	1-4 кл..	В течение года согласно расписанию занятий	Зам.директора по ВР, кл. руководители,	
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в	Кл.руководители	

		неделю (понед.)		
Внешкольные мероприятия				
Участие в Республиканских акциях «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Живая память поколений»	1-4 кл.	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Участие в городских, Республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4 кл.	05-09 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Участие в городских, Республиканских мероприятиях, посвященных Дню Луганской Народной Республики	1-4 кл.	11-12 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Участие в республиканской акции «Бессмертный полк»	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Участие в различных мероприятиях города, республики	1-4 кл..	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители,	
Предметно-пространственная среда				
Поднятие государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Спуск государственных флагов ЛНР и РФ	1-4 кл.	Каждая пятница	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Выставка рисунка «Моя любимая Республика»	1-4 кл.	06-07 мая	Кл. руководители	
Благоустройство,	1-4	Май	Зам.	

озеленение гимназической территории	кл.		директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители	
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные консультации психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 кл..	1 раз в неделю	Практический психолог	
Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся^	1-4 кл..	По мере необходимо сти	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, практический психолог	
Самоуправление				
Месячник милосердия и памяти: - встречи с ветеранами; поздравление ветеранов с Днем Победы; участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; - выпуск плакатов, рисунков - Торжественный митинг	1-4 кл..	2-3мая 7-9 мая	Педагог- организатор, кл. руководители	
Мероприятия ко Дню Луганской Народной Республики	1-4 кл.	7 мая	Педагог- организатор, кл. руководители	
Последний звонок	1-4 кл.	В течение месяца	Педагог- организатор, кл. руководители	
Профилактика и безопасность				
Контроль за успеваемостью обучающихся	1-4 кл.	Еженедельн о	Соц. педагог, кл. руководители	

Коррекция поведения обучающихся	1-4 кл.	По мере необходимости	Соц. педагог, практический психолог, кл. руководители	
Социальное партнерство				
Уроки Мужества	1-4 кл.	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Совместное участие в социальных акциях, проектах	Соц. партнеры	В течение года	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Подведение итогов и анализ совместной деятельности	Соц. партнеры	Май	Администрация, кл.руководители, соц. педагог, педагог-организатор	
Профориентация				
Совместные занятия с работниками центра занятости	1-4 кл.	Май	Соц. педагог. кл. руководители	
Встречи с представителями средних и высших учебных заведений	1-4 кл.	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Патриотическое направление				
Праздник посвященный Дню Победы	1-4 кл.	8 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Виртуальная историко-документальная выставка на школьном сайте «Их имена наша гордость»	1-4 кл.	6-8 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Участие в акции «Бессмертный полк».	Городской, 1-4 кл.	2 неделя	Зам.директор а по ВР, кл. руководители	
День Луганской Народной Республики	1-4 кл.	7 мая	Зам. директора по ВР, педагог-	

			организато, кл. руководители	
Социализация и духовно-нравственное развитие				
Кл.ч. «Тепло сердец для наших мам»	1-4 кл.	22 мая	Зам.директор а по ВР, педагог- организато, кл. руководители	
Международный день семей	Общешкольный, 1-4 кл.	13 мая	Зам. директора по ВР, педагог- организато, кл. руководители	
Праздник Последнего звонка	1-4 кл.	31 мая	Зам.директор а по ВР, педагог- организато, кл. руководители	
Акция «Подарок воину»	1-4 кл.	6 мая	Зам.директор а по ВР, педагог- организатор, кл. руководители воспитатели ГПД	
Выпускной в 4 классах	4 кл.	3 неделя	Зам. директора по ВР, кл. руководитель	
Праздничное мероприятие «Прощание с 1 классом»	1 кл.	3 неделя	Зам.директор а по ВР, кл. руководитель	
Трудовое воспитание				
Изготовление поздравительных открыток, стенгазет для ветеранов ВОВ, военнослужащим ОАЮВ	1-4 кл.	1 неделя	Зам.директор а по ВР, кл. руководители	

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа				
Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в летний период.	1-4 кл.	В течение месяца	Кл. руководители	
Правовое воспитание и профилактика правонарушений				
Выставки тематической литературы: «Предупреждение правонарушений».	1-4 кл.	В течение месяца	библиотекарь	
Организация летней оздоровительной кампании, вовлечение трудных подростков в организованный отдых.	1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
Работа кружков и спортивных секций				
Организация выставок поделок и рисунков	Общешкольный, 1-4 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР. руководители кружков	
Взаимодействие с семьей				
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	родители	Третья неделя	Администрация, кл. руководители	
Контроль за воспитательным процессом				
Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Общегимназический	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
Формирование банка данных по оздоровлению детей во время летнего периода	Общегимназический	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	
Отчет классного руководителя: - травматизм (во время учебного процесса, непроизводственного характера); -изучение рейтинга «Участие школьников в конкурсах» -отчет о выполнении	Общегимназический	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, кл. руководители	

планов воспитательной работы и проведенную работу в течение учебного года (кл. руководителей)				
Диагностика воспитанности обучающихся	Общегимназический	В течение месяца	Зам.директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	
ИЮНЬ (по отдельному плану (пришкольный лагерь))				

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы начального общего образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
Обеспечение получения качественного начального общего образования, его доступность,	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на	ежегодно	Обновление библиотечного фонда	ежегодно

открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	основе запросов и предпочтений			
гарантия безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	Психологическое консультирование	систематически	Психологическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	систематически

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Локальные акты.	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	обновление - ежегодно
-формирования функциональной	Включение ФГ в содержание	Участие в мероприятиях,	ежегодно

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию	учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня	интеллектуальных конкурсах и др. по формированию ФГ	
-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную	Программа работы с одаренными детьми; программа наставничества; волонтерство; углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое	Тематические познавательные и профориентационные экскурсии	ежегодно

деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	исследование; школьная научно практическая конференция «Первые шаги в науку», интеллектуальные конкурсы и конференции; структурное подразделение - центр дополнительного образования;		
-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;	Программа работы с одаренными детьми; интеллектуальные конкурсы, олимпиады.	школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», предметные и метапредметные недели, декады, марафоны; интеллектуальные конкурсы и Конференции.	ежегодно
-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том	Ученические проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности;	школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», предметные и метапредметные недели, декады,	ежегодно

числе с участием в совместной деятельности;		марафоны	
-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в ГОУ ЛНР «КМГ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы	учебное проектирование и ученическое исследование;	ежегодно
-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и	Расписание уроков и внеурочной деятельности.	Индивидуальные учебные планы;	ежегодно

возможностями обучающихся, спецификой ГОУ ЛНР «КМГ» и с учетом национальных и культурных особенностей ЛНР;			
-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны;	программа наставничества	2023-2024г
-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники,	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции	ежегодно
-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, ЛНР) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции		Корректировка ежегодно
-обновления	Рабочие	Индивидуальные	Ежегодно

содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей ЛНР;	программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности	учебные планы, КПК педагогов	
-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	«Сферум»; электронная почта	Единая локальная сеть	В ходе реализации программы

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный	по мере необходимости

программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;		контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать и процессами, в которые можно вмешиваться;	и
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Официальный сайт школы, информационные стенды		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды	«Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникацион-	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости

обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	ным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в государственном общеобразовательном учреждении		
---	---	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения,	Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании. Имеются ноутбуки.	Для беспроводного подключения в здании школы увеличить точки доступа.	В ходе реализации программы

в которой имеется доступ к сети Интернет (далее - электронная информационно-образовательная среда).			
---	--	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ГОУ ЛНР «КМГ» обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебными зданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости

Интернет; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Официальный сайт	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности	по мере необходимости
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	- ФГИС Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ГОУ ЛНР «КМГ» обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа расположенные в здании. Имеются ноутбуки .	Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	ежегодно
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Учитель информатики с соответствующей специальностью	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Локальные акты	Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год	ежегодно
Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего	Локальные акты	Разработка локальных актов	по мере необходимости

образования.			
безопасность организации образовательной деятельности соответствии Гигиеническими нормативами Санитарно- эпидемиологическими требованиями.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГОУ ЛНР «КМГ»	Разработка локальных актов; Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологи- ческими требованиями	по мере необходимости

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно- эпидемиологических требований;	Санитарно- противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для			По ПФХД и при необходимости

обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - наличие оборудованных помещений для организации питания			
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Кабинеты Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников — учительская		Программа развития кабинета
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.		По предписаниям надзорного органа
требований охраны труда;	-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно- правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого		По предписаниям надзорного органа

	оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные первичные и периодические медицинские осмотры; -обучение санитарно- гигиеническому минимуму; -содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил; -обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в		
--	---	--	--

	организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; -учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках. В соответствии с финансированием и по необходимости		Ежегодно к началу уч. года

	производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.		
--	--	--	--

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ об использовании учебников, согласно Федеральному перечню учебников -библиотека (книга учета)
---	---

ГОУ ЛНР «КМГ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно ГОУ ЛНР «КМГ» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	- библиотека ГОУ ЛНР «КМГ» - сайт ГОУ ЛНР «КМГ» - сайты учителей-предметников и классных руководителей
--	--

Библиотека укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по Обновленному ФГОС	ежегодно	Частично оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены
Справочно-библиографи-	Справочно-библиографичес-	Обновление справочно-	ежегодно	В основном

ческие и периодические издания, сопровождающие реализацию программы НОО	кие и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, поведения на дорогах	библиографических изданий		оснащены
---	---	---------------------------	--	----------

В ГОУ ЛНР «КМГ» используются учебники согласно приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

ГОУ ЛНР «КМГ» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками ГОУ ЛНР «КМГ», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы <i>Приложение: «Штатное расписание»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе: -Детская поликлиника -ДЮСШ -городская библиотека -ЦВР
---	---	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

План работы кафедры учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

Общие положения

1. Кафедра осуществляет методическую работу, совершенствует учебный процесс, занимается повышением квалификации учителей.
2. В своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами в области образования.
3. Совершенствует профессиональные компетентности учителей.
4. Внедряет ИКТ обучения и образования, дистанционное обучение.

Проблема, над которой работает кафедра:

«Повышение эффективности и качества начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС и ФООП НОО»

Цель: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации

познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса

Задачи:

1. Совершенствование урока через освоение и внедрение новых современных технологий, в том числе и дистанционного обучения
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Систематически использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого- педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
6. Развитие творческого потенциала учителей, изучение и обобщение педагогического опыта и его внедрение, привлечение лучших из них к конкурсу профессионального мастерства.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться, формировать основы умения учиться.
9. Развитие творческой деятельности обучающихся как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС и ФОП НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022/2023 учебный год и планирование на 2023/2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности внедряя ФГОС и ФОП НОО.
- Продолжение знакомства с требованиями начального общего образования и среднего образования по ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО.
- Пополнение тематической папки «Кафедра учителей начальных классов».

3. **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам ФГОС и ФОП НОО.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

Состав учителей кафедры

п/п	Ф.И.О. учителя	Категория, звание	Предмет	Методическая проблема
1	Захарова Людмила Викторовна	Высшая, «Заслуженный учитель Луганской Народной Республики»	Заместитель директора, учитель начальных классов	Развитие творческих способностей обучающихся на основе современных образовательных технологий
2	Капица Валентина Николаевна	Высшая, учитель-методист	Учитель начальных классов	Формирование и развитие навыков чтения младших школьников
3	Никульникова Светлана Николаевна	Высшая,	Учитель начальных классов	Формирование ключевых и основных компетенций на уроках, эффективное построение учебного

				процесса для успешного овладения обучающимися базового уровня знаний, соответствующего стандарту образования
4	Дудник Светлана Александровна	Высшая	Учитель начальных классов	Развитие логического мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности
5	Титаренко Татьяна Андреевна	Высшая, учитель-методист	Учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе
6	Шевченко Ольга Андреевна	I категория	Учитель начальных классов	Формирование познавательной деятельности с помощью игровых ситуаций в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО

Организационная работа

п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	От метки о выполнении
1	Обговорить и утвердить план работы кафедры на 2023-2024 учебный год	Август 2023	Руководитель кафедры	
2	Реализация ФГОС и ФОП НОО.	В течение года	Учителя	
3	Подготовка материалов на августовскую педагогическую конференцию	Август 2023г.	Зам.директора: Захарова Л.В., Шилин И.В.	
4	Изучение уровня учебных достижений обучающихся	1 раз в четверть	Учителя	
5	Анализ	Декабрь, май	Захарова Л.В.-	

	выполнения ФОП НОО		заместитель директора	
6	Состояние ведения ученических тетрадей	Октябрь, январь	Шевченко О.А, Титаренко О.А., Никульникова С.Н., Дудник С.А., Захарова Л.В., Капица В.Н.	
7	Составление и сдача отчетов по учебной работе	Декабрь, май	Учителя, Захарова Л.В.- заместитель директора.	
8	Проведение методических консультаций по вопросам учебно- воспитательного процесса	Систематически	Захарова Л.В.- заместитель директора	
9	Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта, создание картотеки актуального опыта, организация самообразования	Систематически	Учителя, заместители директора: Захарова Л.В., Шилин И.В.	
10	Оформление кабинетов	Август	Учителя	
11	Проведение открытых уроков учителями	Ноябрь-март 2023-2024гг.	Захарова Л.В	
12	Аттестация учителей	Октябрь-март	Захарова Л.В.- заместитель директора	
13	Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, мотивационной, научно- практической деятельности обучающихся	В течение года	Учителя	

	(олимпиады, конкурсы, турниры, мониторинги)			
14	Подготовка заданий для олимпиад.	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора – Захарова Л.В., учителя	
15	Проведение I этапа ученических олимпиад.	01 октября- 31 октября 2023г.	Заместитель директора, учителя	
16	Провести методический мониторинг учителей гимназии с целью определения проблемных вопросов, предложений к плану работы на 2024-2025 учебный год.	Май 2024	Руководитель кафедры	
17	Подвести итоги работы кафедры	Май 2024	Руководитель кафедры	
18	Подготовка ученических работ к конкурсам	В течение года	Руководитель кафедры, заместитель директора -Шилин И.В.	
19	Планирование работы кафедры на 2024-2025 учебный год	Май-август	Руководитель кафедры	
20	Работа с нормативными документами	Систематически	Захарова Л.В.- заместитель директора	

Работа с одаренными и способными обучающимися гимназии

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Диагностика обучающихся. Создания банка данных обучающихся по направлениям	Сентябрь 2023.	Психолог

	одаренностей и способностей.		
2	Привлечение одаренных и способных детей к участию: - в олимпиадах; - в конкурсах; - в турнирах;	Систематически	Учителя, Заместитель директора -Шилин И.В.
3	Занятия с обучающимися по вопросам подготовки к олимпиадам	Сентябрь-октябрь 2023	Учителя
4	Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с высокой мотивацией обучения	В течение года	Психолог

Работа по оформлению и оснащению учебных кабинетов

№	Содержание работы	Дата	Ответственные	Выполнение
1	Проанализировать учебно-методическую и материальную базу учебных кабинетов, способствовать ее пополнению	Май, август	Учителя	
2	Систематизировать дидактический материал, наглядные пособия согласно Типовому положению	Август	Учителя	
3	Изучить состояние документации по вопросам ТБ и правил поведения в кабинетах	Сентябрь	Учителя	
4	Ознакомление с должностной инструкцией и ее выполнение учителями	Август	Учителя	
5	Составить перечень учебно-наглядных пособий в кабинете по предмету преподавания	Август	Учителя	
6	Смотр-конкурс учебных кабинетов.	Август	Учителя	

Совместная работа кафедры с администрацией гимназии

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	
-----	-------------------	-------	---------------	--

1	Определение учебной нагрузки учителей кафедры	Май, август	Заместитель директора Захарова Л.В.	
2	Определение проблемных вопросов учителей на основе методического мониторинга	Июнь	Зам.директора Шилин И.В.	
3	Осуществление контроля и предоставление методической помощи учителям по вопросам составления рабочих программ по ФОП НОО	Август	Заместители директора: Захарова Л.В., Шилин И.В.	

Тематика заседаний кафедры учителей начальных классов

№ п/п	Заседания	Сроки исполнения	Ответственные
1	Заседание №1 Организационное. 1. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. 2. Анализ учебной деятельности за 2022-2023 учебный год . 3. Утверждение плана кафедры учителей начальных классов на 2023-2024уч. год. 4. Изучение требований обновленных ФГОС и ФОП НОО в контексте формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. 5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	Август	Заместитель директора Захарова Л. В. Руководитель кафедры Захарова Л.В.. Учителя начальных классов
2	Заседание №2 Тема : Особенности обновленного ФГОС и ФОП НОО. 1.Доклад «Обновленный ФГОС и ФОП НОО: содержание, механизмы реализации» 2. Качество образования в	Октябрь	Титаренко Т.А. Капица В.Н

	условиях реализации ФГОС. 3. Проверка классных журналов, журналов ВУД с целью выполнения единого орфографического режима. Заседание №3 Тема: Проектная деятельность в обновленном ФГОС И ФОП НОО 1. Доклад «Проектная деятельность в обновленном ФГОС И ФОП НОО» 2. Контрольно-оценочная деятельность учителя. 3. Презентации уроков учителей. Заседание № 4 Тема: Как сделать урок воспитывающим? 1. Доклад «Как сделать урок воспитывающим?». 2. Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта. 3. Подготовка обучающихся 4 классов к мониторингу и обучающихся 2-3 классов к итоговым контрольным работам. Заседание № 5 Тема: Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году. 1. Творческий отчет работы кафедры учителей начальных классов. 2. Перспективная нагрузка учителей. 3. Консультации по вопросам ведения документации.		Зам.директора по УВР Захарова Л.В. Январь Дудник С.А. Захарова Л.В. Учителя начальных классов Март Никульникова С.Н. Захарова Л.В. Учителя начальных классов Май Зам.директора Захарова Л.В. Капица В.Н. Шевченко О.А. Титаренко Т.А. Зам.директора Захарова Л.В.
3			
4			
5			

**Перспективный план-график аттестаций
педагогических работников гимназии**

2023-2024 учебный год				
1	Никульникова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая	2018 г
2	Захарова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Высшая	2018 г
2024-2025 учебный год				
1	Дудник Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Высшая	2020 г
2	Титаренко Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов	Высшая учитель методист	2020 г
2025-2026 учебный год				
1	Шевчук Надежда Алексеевна	Учитель английского языка	Специалист -	универ ситет
2026-2027 учебный год				
1	Капица Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Высшая учитель методист	2022 г

**Перспективный план-график курсов повышения квалификации
педагогических работников гимназии**

п/п	Ф.И.О учителя	Предмет	Катего- рия	Время прохождения курсов повышения квалификац ии	Форма	Место
2022-2023 учебный год						
1	Никульнико ва Светлана	Начальные классы	Высшая	2023	Заочная	«Прос- веще-

	Николаевна					ние»
2	Захарова Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	Выс шая учит ель мет одист	2022, 2023	Заочная	«Прос- веще- ние»
2024-2025 учебный год						
1	Дудник Светлана Александро вна	Учитель начальных классов	Высшая	03.09- 3.12.2019	Дневная	РЦРО ЛНР
2	Титаренко Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов	Высшая учитель методист	03.02- 12.02.2020	Дневная	РЦРО ЛНР
2025-2026 учебный год						
	Шевчук Надежда Алексеевна	Учитель английского языка	Спе циалист	-	Дневная	РЦРО ЛНР
2026-2027 учебный год						
1	Капица Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Выс шая учит ель методист	03.02 -12.02.2021	Дневная	РЦРО ЛНР

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Служба практической психологии ГОУ ЛНР «КМГ» является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения.

Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия,

предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.

2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.

3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого- педагогического статуса ребенка в классном коллективе.

5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.

8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.

9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.

10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися на всех этапах школьного детства.

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	• Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика • Психологическое консультирование • Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	• Социально-психологический мониторинг • Социально-психологическое проектирование • Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	• Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности • Работа по повышению квалификации • Информационно-методическая работа

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста.

Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

развитие индивидуальных особенностей и способностей;

навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

принятие социальных норм, нравственного развития;

формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования:

Социально-психологический мониторинг

Социально-психологическое проектирование

Социально-психологическая экспертиза

Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: обеспечение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; дифференциация и индивидуализация обучения		
обучающиеся	Психодиагностика: - групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень	Групповые и индивидуальные диагностические встречи Групповые коррекционно-развивающие занятия Классные часы по актуальной тематике Сопровождение реализации

	сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); - индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении. Развивающие, коррекционные занятия	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах готовности к школьному обучению и освоения системы учебных требований, стимулировании учебной мотивации, помощи в формировании и развитии УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах младшего школьного возраста, создание и распространение памяток, буклетов просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Информирование через стендовую документацию, сайт школы

педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся с ООП и психологическим особенностям классов Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Экспертная деятельность	Педагогические советы Психолого-педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с современными требованиями Индивидуальные и групповые консультации Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе ППК Составление психологических заключений, рекомендаций
администрация	Участие в разработке системы мониторинга образовательных программ. Мониторинговые исследования. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения	Совещания администрации Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, заместителе директора
II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования. Мониторинг возможностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения		
обучающиеся	Оценка готовности к школьному обучению, социально-	Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1-х

	психологической адаптации в 1 классах, сформированности учебных навыков при подготовке к переходу на уровень ООО (4 класс) Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, дезадаптированными младшими школьниками.	классов Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. Коррекционно-развивающие занятия с группой дезадаптированных первоклассников
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне НОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций Психопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований. Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации	Родительские собрания: «Готовность к школьному обучению» «Социально-психологическая адаптация первоклассников» Собрание для родителей будущих 1-классников Индивидуальные и групповые, семейные консультации
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при	Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Анализ ситуации и составление

	переходе с уровня начального на уровень основного общего образования Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников образовательных отношений	прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей Семинары с педагогами,
администрация	Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников и их перехода на новый образовательный уровень	Мониторинговые исследования Анализ и интерпретация данных. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований
III. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
обучающиеся	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, уменьшение агрессивности. Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Классные часы, развивающие занятия. Индивидуальная и групповая диагностика
родители	Информирование родителей по вопросам потенциальных угроз и возможностей	Родительские собрания по актуальным вопросам. Индивидуальные и

	профилактики здоровья и психологического благополучия учащихся, в том числе, в отношении информационной среды.	семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки младшим школьникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активнойсаморегуляции педагогов
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени НОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся, профилактики зависимого поведения обучающихся.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
IV. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
обучающиеся	Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса	Социометрическое исследование системы внутригрупповых взаимоотношений.

	личностных результатов школьников Профилактика и коррекция девиантного поведения младших школьников Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков в реальном и виртуальном пространстве.	Индивидуальная диагностика социально-коммуникативных навыков. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций Мониторинг личностных результатов школьников
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации в реальном и виртуальном пространстве.	Общешкольные и классные родительские собрания Оформление и тиражирование информационных материалов. Консультации
педагоги	Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия детских коллективов. Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы	Педагогические советы Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников

	как с классом, так и с отдельными учащимися	
администрация	Информационно-аналитическая деятельность	Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе. Участие в работе «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» школы. Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников): создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
обучающиеся	Формирование представлений о ценности трудовой деятельности. Диагностика сфер интересов в учебной и внеурочной деятельности, Диагностика личностных результатов, в том числе в отношении к труду.	Групповые развивающие занятия Групповая диагностика
педагоги	Информационно-аналитическая деятельность; методическая поддержка в проектировании	Групповые и индивидуальные консультации

	развивающих занятий со школьниками.	
администрация	Информационно-аналитическая деятельность. Помощь в анализе результатов мониторинга	Экспертиза личностных результатов школьников при проектировании программы внеурочной деятельности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность). Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный. Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО, родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Групповой. Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.

3. Уровень класса. Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально-психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах.

Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуации.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 класс), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. Уровень учреждения. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы.

Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"