ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»
Протокол № _____
от «____» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____Золотухина Н.И.
Приказ № _____
от «___» августа 2021 г.

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»
Протокол № _____
от «____» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____Золотухина Н.И.
Приказ № _____
от «___» августа 2022 г.

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»
Протокол № _____
от «____» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____Золотухина Н.И.
Приказ № _____
от «___» августа 2023 г.

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»
Протокол № _____
от «____» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____Золотухина Н.И.
Приказ № _____
от «___» августа 2024 г.

Рассмотрены изменения
Педагогическим советом
ГОУ ЛНР «КМГ»
Протокол № _____
от «____» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ЛНР «КМГ»
_____Золотухина Н.И.
Приказ № _____
от «___» августа 2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «КИРОВСКАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ»

2021-2022 учебный год
2022-2023 учебный год
2023-2024 учебный год
2024-2025 учебный год
2025-2026 учебный год

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:	
- ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;	
- ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:	
- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	
- ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
- КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:	
-КАДРОВЫЕ	
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ	
- ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия» разработана педагогическим коллективом гимназии на основе анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей/законных представителей, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования Луганской Народной Республики (далее — ГОС ООО ЛНР) к структуре образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья детей.

Нормативной правовой базой разработки ООП ООО являются:

- Закон ЛНР «Об образовании» (с изменениями);

-Приказ МОН ЛНР № 495-од от 21.05.2018 «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»;

-Приказ МОН ЛНР № 560-од от 22.07.2021 «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики»;

- «Временные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», Постановление Правительства Луганской Народной Республики 846/20, 03.11.2020г.

- Устав ГОУ ЛНР «КМГ» (с изменениями);

- локальные нормативные акты.

Программа является документом,

-определяющим цели и задачи реализации ООП ООО, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижений планируемых результатов;

-содержащим программу развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся и планируемые результаты ее освоения;

- планирующим условия реализации ООП ООО в образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования Луганской Народной Республики (ГОС ООО ЛНР);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ГОС ООО ЛНР является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения национального, культурного и конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогами и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества", в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой

систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ГОС ООО ЛНР, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ГОС ООО ЛНР система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ГОС ООО ЛНР деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или

самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", относящихся к каждому учебному предмету: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История Отечества", "Всеобщая история", "Обществознание", "География", "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика", "Физика", "Биология", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка",

"Технология", "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Планируемые результаты, отнесенные к блоку "Выпускник научится", ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке "Выпускник получит возможность научиться" приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", могут включаться в материалы итогового контроля блока "Выпускник научится". Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым)

уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ

компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Метапредметные понятия

Условием формирования метапредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ГОС ООО ЛНР выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1.*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

-критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей обеспечат успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Филология. Изучение предметной области «Филология» обеспечит:

формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к русскому литературному наследию, к литературному наследию своего народа; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка; воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Русский язык

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспекты, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных непреходящих ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка. Понимание их роли в

раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе произведения.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры. Сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своего отношения к ней.

3) в коммуникативной сфере:

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате освоения программы по литературе основной школы учащийся научится (в скобках указаны классы, когда эти умения активно формируются и можно проводить контроль их сформированности):

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);

- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.),

- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.);

-оценивать систему персонажей (6-7 кл.);

-находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.);

- выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);

-определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);

-объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста;

- анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая лично отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательно пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.);

-ользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник получит возможность научиться:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

–в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

–обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики; осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Иностранный язык (английский язык)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

· вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

· вести диалог-обмен мнениями;

· брать и давать интервью;

· вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

· строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

· описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

· давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

· передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

· описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

· делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

· комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

· кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

· кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

· кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

· воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

· выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

· читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

· читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

· читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

· выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

· *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

· *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

· заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

· писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

· писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

· писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

· *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

· *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

· *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

· *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

· *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

· правильно писать изученные слова;

· правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

· расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

· *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

· различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

· соблюдать правильное ударение в изученных словах;

· различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

· членить предложение на смысловые группы;

· адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

· *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; · различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

· узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

· употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена

прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

· *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной*

· *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

· *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

· *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

· *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

· *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

· оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

· распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

· распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

· распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how,why;

· использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

· распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и

нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

· распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

· распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

· распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

· распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

· распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

· распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

· распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; · распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.;

· распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

· распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

· распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-thePast;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

· распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

· распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

· употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

· представлять родной край и культуру на английском языке;

· понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:

· использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

· находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

· выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

· пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Иностранный язык (немецкий язык)

Предметными результатами являются:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести диалог-обмен мнениями;*
• *брать и давать интервью;*
• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- конверсия: образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); - or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
• распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;
• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);*
• *распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
• *распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);*
• *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);*
• *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
• представлять родной край и его культуру на немецком языке;
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
• *находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

История Отечества. Всеобщая история

Выпускник научится:

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей эпохи первобытного общества, Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;

– проводить поиск информации, используя исторические источники – материальные памятники, документальные материалы;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты политического устройства, социально-экономического развития; культурных традиций и религиозных представлений людей в древности, Средневековья, Новой и Новейшей истории;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и деятельности исторических личностей;

– составлять описание образа жизни различных групп населения обществах, памятников материальной и художественной культуры;

– объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории;

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья, Нового, Новейшего времени и современности;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами. Выпускник получит возможность научиться:

– давать характеристику общественного строя периода Древнего мира, политического устройства государств Средневековья; социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое и Новейшее время;

– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, определять место и время создания исторических документов;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов, их привязки к месту и времени;

– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;

– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников древней и средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

– устанавливать аналогии и оценивать вклад различных народов в сокровищницу мировой культуры;

– осуществлять отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политического развития государств в современный период;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте мировой истории XX века;

– владеть элементами проектной деятельности.

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится

− использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

− характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

− в моделируемых и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

− характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

− приводить примеры основных видов деятельности человека;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться

− оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

− оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

− использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

− *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*.

Общество

Выпускник научится

− демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

− распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

− характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

− различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

− выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

− характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

− демонстрировать на практике экологически рациональное поведение;

− раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

− конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться

− *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

− *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

− *осознанно содействовать защите природы.*

Культура общества

Выпускник научится

− характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

− описывать явления духовной культуры;

− объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

− оценивать роль образования в современном обществе;

− различать уровни общего образования в Луганской Народной Республике;

− находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

− объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

− учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

− раскрывать роль религии в современном обществе;

− характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться

− описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

− характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

− критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера жизни общества

Выпускник научится

− описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

− объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

− выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

− описывать основные социальные роли подростка;

− конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

− характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

− характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;

−характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

− раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

− различать отдельные виды социальных норм;

− характеризовать основные нормы морали;

− критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

− раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

− характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

− раскрывать сущность процесса социализации личности;

− объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться

− раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

− выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

− формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

− использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

− находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

− использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека Политическая сфера общественной жизни.

Выпускник научится

− объяснять роль политики в жизни общества;

− различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

− давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

− различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

− раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

− называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

− характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться

− осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

− соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится

− характеризовать государственное устройство Луганской Народной Республики, называть органы государственной власти, описывать их полномочия и компетенцию;

− объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
− называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Луганской Народной Республики;
− характеризовать конституционные обязанности гражданина.
Выпускник получит возможность
- *научиться использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина.*

Правовая система Луганской Народной Республики
Выпускник научится
− характеризовать основные элементы правовой системы Луганской Народной Республики;
− раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
− характеризовать гражданские правоотношения;
− раскрывать смысл права на труд;
− объяснять роль трудового договора;
− разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
− характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
− конкретизировать примерами виды преступлений и уголовных наказаний;
− характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
− раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
− анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
− исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
− находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Выпускник получит возможность научиться
− на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
− оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

− *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится

− объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

− различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

− характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

− характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

− объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

− называть и конкретизировать примерами виды налогов; − характеризовать функции денег и их роль в экономике;

− раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

− анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

− раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

− использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

− обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться

− *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

− *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

− *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

− грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
− сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

В V классе обучающийся научится:

характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия);

описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте;

способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта;

орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь;

полюса, экватор, тропики и полярные круги;

жаркий, умеренный и полярный географические пояса;

литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины);

формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы

рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности и мира;

опасных природных явлений в литосфере; использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран; характеризовать форму и размеры Земли, географические следствия ее движения, влияние Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

В VI классе обучающийся научится: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернетресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира; получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и

годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы; распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность; характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха; классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные); показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы, реки и озера Земли; описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

В VII классе обучающийся научится: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет ресурсы) необходимую для

решения учебных и (или) практикоориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленную в одном или нескольких источниках информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира; характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку; приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках; использовать знания о населении материков, стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках; объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария; сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков; описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

В VIII классе обучающийся научится: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы России и Луганской Народной Республики; представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать изученные географические объекты, процессы и явления: страны-соседи, географическое положение, местное, поясное и зональное время; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России и Луганщины, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России и Луганщины, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды; водные ресурсы, факторы почвообразования, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений), рекультивация земель; рациональное природопользование и

устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России и Луганщины (заповедники, заказники, национальные природные парки, памятники природы); 13 классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов; показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны; описывать положение на карте: стран-соседей России, Луганской Народной Республики, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов, крупнейших заповедников и национальных парков.

В IX классе обучающийся научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России и Луганской Народной Республики; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с мировыми показателями и показателями других стран; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория, территориальные воды; экономическая зона, континентальный шельф; федеративное устройство, районирование, макрорегионы России; рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России и Луганской Народной Республики; хозяйство Луганской Народной Республики, России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития

(ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот; находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Луганской Народной Республики, России для решения практико-ориентированных задач; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения, о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения предприятий различных производств; характеризовать основные особенности хозяйства; влияние географического положения на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Луганской Народной Республики и отдельных регионов России; проводить классификацию населенных пунктов по заданным основаниям; распознавать показатели, характеризующие демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Луганской Народной Республики, отдельных регионов России (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост).

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);

страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, Луганской Народной Республики, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

составлять описание природного комплекса;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения, половозрастной структуры,

развитии человеческого капитала в России, Луганской Народной Республики; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, Луганской Народной Республики;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России, Луганской Народной Республики.

Математика

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

· понимать особенности десятичной системы счисления;

· оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

· выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

· сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

· выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

· использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

· познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

· углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

· научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

· использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

· оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

· развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

· развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

· *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

· *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

· оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

· выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

· выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

· выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

· *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

· *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.*

Уравнения

Выпускник научится:

· решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

· понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

· применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

· *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

· *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

· понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

· решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов;

· применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

· *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

· *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

· понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

· строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

· понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

· *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;*

на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

· *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

· понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

· применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

· *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

· *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится

использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

· распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

· распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

· строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

· определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

· вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

· *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

· *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

· *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

· пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

· распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

· находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

· оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

· решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

· решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

· решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

· овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

· приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

· овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

· научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

· приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

· приобрести опыт выполнения проектов по темам.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

· использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

· вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

· вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

· вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

· решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

· решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

· *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

· *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

· *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

· вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

· составлять уравнение окружности и уравнение прямой;

· использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт выполнения проектов по теме.*

Векторы

Выпускник научится:

· оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

· находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

· вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

· *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;* · *приобрести опыт выполнения проектов по теме*.

Алгебра (углубленный уровень)

Рациональные дроби и их свойства. Преобразование рациональных выражений

Ученик научится:
- выполнять арифметические действия с дробными выражениями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.
Ученик получит возможность научиться
- *выполнять более сложныетождественные преобразования рациональных выражений.*

Степень с целым показателем

Ученик научится:
- применять свойства степени с целым показателем при вычислениях и преобразованиях выражений;
- записывать числа в стандартном виде и выполнять арифметические действия с ними;
- работать с приближенными значениями величин;
- находить абсолютную и относительную погрешности.
Ученик получит возможность
- *усовершенствовать навыки работы с приближенными величинами и применять их при выполнении лабораторных и практических работ при изучении физики, биологии, информатики и др.*

Множества и операции над ними

Ученик научится:
- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- выполнять операции объединения, пересечения над множествами;
- применять операции над множествами на числовых множествах и числовых промежутках, при решении задач;
- решать задачи на применение кругов Эйлера;
- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- применять принцип Дирихле при решении задач.
Ученик получит возможность научиться:
- *задавать множества разными способами;*
- *проверять выполнение характеристического свойства множества;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;*
- *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

Действительные числа. Квадратный корень

Ученик научится:

- строить графики функций y = x^2, y = $\sqrt{x}$, применять их свойства при решении задач;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- преобразовывать выражения, содержащие сложные радикалы.

Ученик получит возможность:
- *дальнейшего развития функциональных представлений;*
- *совершенствования графических навыков с применением операций преобразования графиков функций.*

Квадратные уравнения

Ученик научится:
- решать неполные, приведенные, полные квадратные уравнения различными способами;
- проводить исследования квадратных уравнений;
- применять разложение квадратного трехчлена на множители;
- решать дробно-рациональные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, используя метод введения новой переменной;
- решать задачи с помощью уравнений.

Ученик получит возможность
- *проводить исследования уравнений спараметрами.*

Уравнения и неравенства с одной переменной

Ученик научится:
- применять неравенства для оценки значений выражений;
- находить объединение и пересечение числовых промежутков;
- использовать свойства неравенств при решении линейных неравенстви их систем;
- использовать метод интервалов при решении неравенств;
- решать целые, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- применять различные методы решения уравнений высших степеней;
- решать уравнения и неравенства с переменной под знаком модуля;
- решать уравнения и неравенства с параметром;
- применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных математических задач из различных разделов курса и задач из смежных предметов;
- разнообразным приемам доказательства неравенств;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Ученик получит возможность
- *осознания взаимосвязи понятий система, совокупность в курсе алгебры, пересечение и объединение в теории множеств и союзов и, или в русском языке;*
- *совершенствования навыков применения аппарата уравнений и неравенств при решении различных практических задач.*

Функции, их свойства и графики

Ученик научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- находить область определения и множество значений функции;
- строить, исследовать, преобразовывать графики элементарных функций;
- исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применятьфункциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);
- использовать представления о функциях и их свойствах для решения математических задач из различных разделов курса.

Ученик получит возможность

- осознать понятие асимптоты при построении графиков дробно- линейных функций;

- получить возможность использовать представления о функциональной зависимости в практической деятельности.

Делимость чисел

Ученик научится:

- решать задачи на делимость натуральных чисел;
- доказывать и применять признаки делимости натуральных чисел;
- находить НОД и НОК, применяя алгоритм Евклида;
- делить многочлен на многочлен.

Ученик получит возможность научиться

- применять основную теоремуарифметики, теорему Безу и ее следствия.

Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными

Ученик научится:

- решать системы уравнений и неравенств с двумя переменными;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;
- применять специальные приемы решения уравнений и системуравнений.

Ученик получит возможность

- совершенствования навыков применениялгебраического аппарата при решении различных задач.

Последовательности

Ученик научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины,

символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;
- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии какфункции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию слинейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом;
- применять метод математической индукции при доказательстве, решении задач. *Ученик получит возможность*
- *сформировать представление о пределепоследовательности.*

Степень и корни

Ученик научится:
- связывать понятия корнян-ой степени и степени с дробнымпоказателем;
- выполнять преобразования выражений с радикалами и степенями с рациональными показателями;
- решать иррациональные уравнения и неравенства.

Ученик получит возможность
-*познакомиться с понятием обратнойфункции.*

Тригонометрические функции и их свойства

Ученик научится:
- использовать радианную и градусную меру измерения углов, осуществлять переход из одной в другую;
- использовать понятия и формулы тригонометрии для преобразования различных тригонометрических выражений;
- строить графики и описывать свойства тригонометрических функций; –использовать их при решении тригонометрических уравнений;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений с применением формул тригонометрии.

Ученик получит возможность:
- *познакомиться с нестандартными подходами к преобразованиютригонометрических выражений;*
- *применять знания тригонометрии при решении геометрических, физических и других задач.*

Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математическойстатистики

Ученик научится:
- использовать простейшие способы представления и анализастатистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числес помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;

- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Геометрия (углубленный уровень)

Четырехугольники

Ученик научится:

- различать виды четырехугольников, изображать, применять свойстваи признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции при решении задач;
- применять свойства биссектрис параллелограмма и треугольника при решении задач;
- решать задачи на построение;
- изображать фигуры при центральной и осевой симметрии.

Ученик получит возможность

- решать более сложные задачи по теме «Четырехугольники».

Площадь

Ученик научится:

- применять свойства площади при решении задач;
- вычислять площади различных фигур;
- применять теорему Пифагора и ей обратную при решении задач, построении отрезков;
- использовать связь между сторонами и диагоналями параллелограмма.

Ученик получит возможность

- сформировать представление о площадифигуры и способах нахождения ее.

Подобные треугольники

Ученик научится:

- применять подобие к доказательству теорем и решению задач;
- использовать соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач;
- применять свойство медиан треугольника, обобщенную теоремуФалеса, теоремы Менелая, Чевы при решении задач.

Ученик получит возможность

- осмыслить преобразование подобия.

Окружность

Ученик научится:
- использовать понятия и свойства касательной к окружности, свойствах хорд; вписанных и центральных углов при решении задач;
- использовать четыре замечательные точки треугольника, прямую и окружность Эйлера, понятие и свойства вневписанной окружности при решении задач;
- выражать площадь треугольника через радиусы вписанной и описанной окружностей.
Ученик получит возможность
- *разнообразить использование окружности и ее элементов при решении задач.*

Векторы. Метод координат

Ученик научится:
- выполнять действия над векторами как направленными отрезками;
- раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам и применять координаты к векторам и действиям с ними;
- решать простейшие задачи в координатах;
- использовать уравнения окружности и прямой, условия параллельности и перпендикулярности прямых при решении задач;
- использовать векторы и метод координат при решении задач.
Ученик получит возможность
- *познакомиться с окружностью Аполлония, с кривыми второго порядка (парабола, гипербола, эллипс) и их свойствами; симметрией в координатах.*

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Ученик научится:
- применять тригонометрический аппарат при решении задач;
- решать задачи о четырехугольниках, вписанных в окружность и описанных около нее.
Ученик получит возможность
- *познакомиться с теоремой косинусов длячетырехугольников, теоремой о площадях четырехугольников.*

Длина окружности и площадь круга

Ученик научится:
устанавливать зависимости между радиусами вписанной и описанной окружностей и длиной стороны правильного многоугольника и использовать ихпри решении задач;
находить длину окружности и площадь круга.
Ученик получит возможность
- *познакомиться с понятиями полуправильного многоугольника, длины кривой, площади любой фигуры.*

Геометрические преобразования

Ученик научится:

- выполнять движения (осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот), применять их свойства при решении задач;
- выполнять такие преобразования как подобие, гомотетия;
- решать задачи с помощью геометрических преобразований.

Ученик получит возможность познакомиться

- *с центральным подобием и его использованием при решении задач, доказательстве теорем;*

-окружностьюЭйлера;

- *инверсией.*

Начальные сведения из стереометрии

Ученик научится:

- распознавать многогранники, тела вращения;
- находить их объемы и площади поверхностей.

Ученик получит возможность

- *решать практические задачи.*

Об аксиомах геометрии

- Ученик получит более глубокое представление о системе аксиомгеометрии и аксиоматическом методе.
- *Ученик получит возможность сформировать целостное представлениео строении науки геометрии.*

Информатика

Основные предметные результаты освоения информатики в основной школе отражают:

– формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

– формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

– знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, ветвящейся и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств.

Выпускник получит возможность:

– углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

– научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

– узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Выпускник научится:

анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;

определять основные характеристики операционной системы;

качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

планировать собственное информационное пространство;

оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы;

осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

– инициализировать выполнение программ из программных файлов;

– просматривать на экране каталог диска;

– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

– выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

– соблюдать правила техники безопасности и при работе за компьютером;

– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях в значениях характеристик компьютера;

получить представление об истории и тенденциях развития компьютеров;

о том, как можно улучшить характеристики компьютера;

узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Информационные технологии

Выпускник научится:

– анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
– применять способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
– различать, какие существуют области применения компьютерной графики;
– понимать о назначении графических редакторов;
– понимать о назначении основных компонентов среды графического редактора растрового и векторного типов;
– определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графического редактора.
– использовать назначение текстовых редакторов; иметь представление об основных режимах работы текстовых редакторов;
– разбираться в оценке количественных параметров текстовых документов, информационном объёме фрагментов текста;
– создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
– форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);
– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
– выполнять коллективное создание текстового документа;
– создавать гипертекстовые документы.
– иметь представление о технологиях мультимедиа и его составляющих;
– иметь представление об основных типах сценариев, используемых в компьютерных презентациях; использовать компьютерные презентации в учебной деятельности и жизни;
– получить представление о понятии шаблона презентации;
– создавать презентации с использованием готовых шаблонов.
– иметь представление об электронных таблицах и табличном процессоре; основных информационных единицах электронной таблицы (ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации);
– различать, какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
– использовать графические возможности табличного процессора;
– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресацией, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

– создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
– строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
– создавать однотабличные базы данных;
– осуществлять поиск записей в готовой базе данных; сортировку записей в готовой базе данных;
– использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию.
Выпускник овладеет:
– навыками создания и обработки растровых изображений;
– навыками создания, редактирования и форматирования текстовых документов;
– навыками работы с электронными таблицами; различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.).
– навыками использования основных функций (математические, статистические), используемых при записи формул в электронной таблице;
– навыками создания компьютерных презентаций.
Выпускник получит возможность:
– *выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;*
– *использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов;*
– *получить практические навыки ввода изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер и т. д.);*
– *получить практические навыки в использовании инструментов ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи;*
– *познакомиться с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода, компьютерными словарями и программамипереводчиками;*
– *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
– *узнать о дискретном представлении аудиовизуальных данных;*
– *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств*.
Математические основы информатики
Выпускник научится:
– выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
– выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
– переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;

– выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; сравнивать числа в двоичной записи;
– записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
– записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
– анализировать логическую структуру высказываний;
– строить таблицы истинности для логических выражений;
– вычислять истинностное значение логического выражения.
Выпускник получит возможность:
переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, 20 используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов).
Моделирование и формализация
Выпускник научится:
составлять математическую модель, определять, в каких случаях используется моделирование;
описывать этапы построения информационной модели;
понимать суть этапа формализации;
приводить примеры словесных моделей, использования компьютерных моделей;
различать графические модели, приводить примеры графических информационных моделей;
различать табличные информационные модели;
строить логическую модель, информационную модель;
приводить примеры в форме графа, строить граф;

составлять семантическую сеть;
определять, моделями каких систем могут служить деревья.
Выпускник получит возможность:
– *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире.*

Алгоритмизация и программирование

Выпускник научится:
составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин;
использовать оператор присваивания;
анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
использовать логические значения, операции и выражения с ними;
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;

решать задачи на нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
на нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
на нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
на нахождение минимального (максимального) элемента массива;
решать задачи на заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел.
Выпускник овладеет:
– практическими навыками реализации в среде программирования линейных и циклических алгоритмов, алгоритмов ветвления;
– практическими навыками решения задач на обработку и поиск элементов массива.
Выпускник получит возможность:
познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде;
узнать о вспомогательных алгоритмах на языке программирования, процедурах и функциях.
Коммуникационные технологии
Выпускник научится:
– приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
– анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
– распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения;
– понимать назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
– понимать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
– иметь представление о понятии Интернет; о возможностях Всемирной паутины WWW для пользователей;

– иметь представление о понятии компьютерная сеть; оперировать понятиями локальная и глобальная сети; осуществлять поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества; осуществлять взаимодействие посредством электронной почты; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты; осуществлять организацию индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Выпускник овладеет:

– навыками работы с электронной почтой (регистрациия почтового ящика, просмотр и отправка писем);

– навыками поиска информации по адресу; получения информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение; – приемами создания простейшей веб-страницы;

– навыками работы в браузере и поисковых системах, с онлайнсловарями и электронными энциклопедиями;

– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;

– основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; осуществлять взаимодействие посредством чата, форума..

Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения*

физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- *воспринимать информацию физического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электромагнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных*

явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Световые явления

Выпускник научится:

-распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

-использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

-описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;

-анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях;

-решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель*.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

-*понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Строение и эволюция Вселенной

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология

Выпускник научится:

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; в

выделять существенные признаки живых организмов;

использовать методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, описание, измерение);

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии;

работать с увеличительными приборами;

наблюдать микрообъекты и процессы;

делать рисунки микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;

устанавливать связь строения частей клетки с выполняемыми функциями;

делать выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение;

выделять существенные признаки строения клеток разных царств;

раскрывать сущность процессов жизнедеятельности клеток (питания, дыхания, обмена веществ, роста, размножения);

устанавливать взаимосвязи между строением и функциями тканей живых организмов;

выделять существенные признаки царств живой природы;

сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе их принадлежности к определенной систематической группе;

выделять основные признаки царства растений;

устанавливать связь строения органов цветкового растения и их функций;

выявлять особенности сред обитания;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям части и органоиды растительной клетки (клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль);

выделять существенные признаки представителей царства растения;

различать на живых объектах и иллюстративном материале органы растений и их видоизменения;

сравнивать органы растений, делать выводы на основе сравнения;

выявлять клеточное строение органов растений (корня, стебля, листа);

наблюдать части растительной клетки под микроскопом и описывать их;

раскрывать сущность и роль процессов жизнедеятельности цветковых растений (питание, дыхание, обмен веществ, размножение, развитие);

сравнивать процессы жизнедеятельности растений и животных;

применять приемы размножения растений на практике;

выявлять признаки крупных систематических групп растений (зеленые водоросли, бурые водоросли, красные водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные);

различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения крупных систематических групп;

выявлять признаки классов однодольных и двудольных отдела покрытосеменных растений, различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения этих классов;

выявлять отличительные признаки семейств покрытосеменных растений, различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям растения этих семейств;

объяснять роль различных растений в природе и жизни человека;

выделять основные признаки царства бактерий, различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства бактерий;

раскрывать роль бактерий в природе и жизни человека;

аргументировать и приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;

выделять существенные признаки царства грибов, различать по внешнему виду, изображению, схемам и описаниям представителей царства грибов;

доказывать необходимость соблюдать правила сбора грибов и меры профилактики отравления ядовитыми грибами;

выделять основные признаки царства животных, различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям представителей царства животных;

сравнивать строение и процессы жизнедеятельности животных и растений, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

различать представителей простейших на микропрепаратах и иллюстративном материале;

сравнивать представителей разных типов простейших, делать выводы на основе сравнения;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых простейшими, паразитическими червями;

выделять основные признаки типов многоклеточных животных (кишечнополостных, плоских червей, круглых червей, кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, хордовых), различать представителей этих типов по внешнему виду, схемам и описаниям;

выделять основные признаки классов моллюсков, членистоногих, хордовых, различать представителей этих классов по внешнему виду, схемам и описаниям;

выделять основные признаки отрядов (классов насекомых, земноводных, пресмыкающихся, хордовых), различать представителей этих отрядов по внешнему виду, схемам и описаниям;

объяснять роль различных животных в природе и в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;

приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от окружающей среды;

приводить доказательства родства человека с животными;

приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стресса, вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия, слуха, зрения;

инфекционных и простудных заболеваний;

сравнивать клетки и ткани организма человека, находить сходства и различия;

находить связь строения и функций клеток разных тканей;

различать на микропрепаратах, изображениях и по описанию ткани человека;

устанавливать связь строения и функций тканей;

выделять существенные признаки органов и систем органов человека;

различать на иллюстративном материале и по описанию органы и системы органов человека;

устанавливать связь строения и функций органов и систем органов;

различать на иллюстративном материале и по описанию части рефлекторной дуги;

сравнивать процессы нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

на основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и плоскостопия;

сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения;

определять нормы рационального питания;

сравнивать стороны обмена веществ в организме, делать выводы на основе сравнения;

объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний, сущность процессов наследственности и изменчивости у человека;

сравнивать безусловные и условные рефлексы, делать выводы на основе сравнения;

сравнивать психическую деятельность человека и млекопитающих, делать выводы на основе сравнения;

раскрывать сущность процессов жизнедеятельности (кровообращения, дыхания, газообмена в легких и тканях, пищеварения, образования и отделения мочи, терморегуляции, индивидуального развития);

выделять существенные признаки уровней организации живой природы и описывать процессы, происходящие на каждом уровне;

сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости;

сравнив наследственность и изменчивость, делать выводы на основе сравнения;

доказывать родство организмов на основе клеточного строения живых организмов;

сравнивать половое и бесполое размножение, делать выводы на основе сравнения;

выделять существенные признаки вида;

объяснять причины многообразия видов;

описывать приспособленность организмов к действию экологических факторов;

выделять существенные признаки экосистемы, характеризовать роль редуцентов, продуцентов, консументов в экосистеме составлять схемы цепей питания;

приводить примеры разных типов взаимоотношений организмов в экосистеме;

аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

анализировать и оценивать влияние деятельности человека на биосферу.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии;

выдвигать версии решения биологических и экологических проблем, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

наблюдать биологические объекты, проводить биологические эксперимент;

делать выводы, заключения, основываясь на биологических и экологических знаниях;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта по биологии, проведения биологического исследования);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценивания;

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности по биологии;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература по биологии, биологические приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

в ходе представления проекта или биологического исследования давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности по биологии;

давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать биологические факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию биологических объектов на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, основываясь на биологических знаниях;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологического объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

преобразовывать биологическую информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой биологической информации;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений биологических объектов;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от биологического понятия с меньшим объемом к биологическому понятию с большим объемом.

Создавать модели с выделением существенных характеристик биологического объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (биология);

представлять биологическую информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

представлять биологическую информацию в оптимальной форме в зависимости от адреса;

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасно;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций: формулировать и задавать вопросы по биологической тематике;

наблюдать за состоянием собственного организма, измерять пульс, артериальное давление;

применять приемы оказания первой помощи при кровотечениях, при отравлении угарным газом, спасении утопающих, простудных заболеваниях.

Соблюдать меры профилактики нарушений обмена веществ и развития авитаминозов, заболеваний, передающихся половым путем, СПИДа, нарушений работы органов чувств, вредных привычек соблюдать принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Биология (углубленный уровень)

Предметные результаты

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления;

ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников ин- формации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

работы сопределителями растений;

размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к объектам живой природы (признание высокой ценностижизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающихи адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой

помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

поотношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основесопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности, о современных

проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Химия

Обучающийся научится

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятия «тепловой эффект реакции», «реакции экзотермические и эндотермические»;
- раскрывать смысл понятия «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Обучающийся сможет научиться

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Химия(углубленный уровень)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Выпускник научится

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение,эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя ихсущественные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянствасостава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химическойреакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему,массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ:кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород,аммиак, углекислый газ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «реакцииэкзотермические и эндотермические»;
- раскрывать смысл понятия «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенноговещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классовнеорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученныхклассов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строенияих атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типакристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разнымивидами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степеньокисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакцийионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различныхвеществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариноваякислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при

выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

Обучающийся получит возможность научиться

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

• понимать роль и место декоративно - прикладного искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов с учётом местных условий.

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим;

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа;

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

• анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

• определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

• понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

• различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

• различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

• производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

• понимать основной принцип построения и развития музыки;

• анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

• понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

• определять основные жанры народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

• понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

• распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

• узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

• различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

• называть основные жанры светской музыки малой формы (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.), и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

• узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

• определять тембры музыкальных инструментов;

• называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

• определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

• владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

• узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения

современных композиторов; определять характерные особенности музыкального языка;

• эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

• анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

• анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

• различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

• определять характерные признаки современной популярной музыки;

• называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок оперы, рок-н-ролла и др.;

• анализировать творчество исполнителей авторской песни;

• выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

• находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

• сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

• понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

• понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

• называть и определять на слух мужские(тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

• определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

• владеть навыками вокально-хорового музицирования;

• применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

• участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

• передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

• понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

• эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

• приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

• применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

• обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

• использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

• понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

• определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

• распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

• различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома Кулинария

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства

Выпускник научится:

самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии животноводства

Выпускник научится:

осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты;

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия;

выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс;

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

готовить пояснительную записку к проекту;

оформлять проектные материалы;

представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;

разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится:

построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять метание мяча на дальность;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации: на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, пассажира транспортного средства, велосипедиста;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, применять первичные средства пожаротушения;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, правильно готовиться к туристическим походам, адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства, предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства, предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов и др.) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- безопасно использовать ресурсы Интернета;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, при отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом и солнечном ударе, при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках, готовиться к туристическим поездкам;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации;

- *овладеть навыками адекватных действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ГОС ООО ЛНР являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований республиканского уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС ООО ЛНР, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация. Осуществляется в соответствии со статьей № 57 Закона ЛНР "Об образовании";
- независимая оценка качества образования. Осуществляется в соответствии со статьей № 94 Закона ЛНР "Об образовании";
- мониторинговые исследования республиканского уровня. Осуществляются в соответствии со статьей № 96 Закона ЛНР "Об образовании".

В соответствии с ГОС ООО ЛНР система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ГОС ООО ЛНР достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией общеобразовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные

универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия"). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ГОС ООО ЛНР является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки ЛНР. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой

учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом ЛНР "Об образовании" (ст. 56) .

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 57 Закона ЛНР "Об образовании" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом ЛНР "Об образовании" и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Перспективный план контрольно-аналитической деятельности

№ п/п	Вопросы контроля	**Форма анализа результатов контроля**				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Уровень преподавания предметов						
1	Русский язык					П
2	Литература					П
3	Математика	П				
4	Иностранный язык		П			
6	Информатика и ИКТ	П				
7	История				П	
8	Обществознание				П	
9	География		П			
10	Биология			П		
11	Физика	П				
12	Музыка				П	
13	Изобразительное искусство				П	
14	Основы безопасности жизнедеятельности				П	
15	Химия			П		
16	Физическая культура				П	
Методическая работа						
1	Общие вопросы педагогики, методики	П	П	П	П	П

	преподавания, психологии					
2	Преемственность обучения 4-х и 5-х классов	К	К	К	К	К
3	Преемственность ДОУ и начальной школы	К	К	К	К	К
4	Работа библиотеки	С	С	С	С	С
Гимназическая документация						
1	Классные журналы	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
2	Тетради	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
3	Дневники	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
4	Выполнение программ	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
Воспитательная работа						
1	Основные направления воспитания	П	П	П	П	П
2	Робота с родителями	С	С	С	С	С
3	Робота кружков	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
4	Работа с классными руководителями	С	С	С	С	С
5	Ученическое самоуправление	С	С	С	С	С
6	Оздоровление детей	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
7	Организация питания	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
Техника безопасности (охрана труда)						
1	Техника безопасности	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр

Условные обозначения: Пр - приказ; С - совещание;
К - консилиум; П – педсовет.

ПРОГРАММА
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
I.	**Контроль за выполнением учебным заведением требований нормативно-правовых актов в области образования**													
	Планирование работы гимназии на 2021-2022 учебный год (совещание, педагогический совет, приказ)	**З**								**д, н**	**д**		**п, н**	План работы , рабочий учебный план. Планы работы администрации, предметных кафедр, классных руководителей, социально-психологической службы
	Комплектация классов и закрепления учителей за учебными кабинетами (приказ)	**Н**												Книга приказов по основной деятельности, личные дела обучающихся, статистическая отчетность , сеть классов
	Соблюдение требований государственных стандартов в календарном планировании учителей (приказ)	**Н**												Календарное планирование учителей. Книга протоколов заседаний предметных кафедр
	Комплектование специальных медицинских групп для занятий физической культурой (приказ)		**н**											Классные журналы, книга приказов по основной деятельности, медицинские справки
	Обновление состава Совета гимназии (совещание)		**д**											Книги протоколов заседаний Совета гимназии
	Организация питания обучающихся (приказ)	**Н**												Книга приказов по основной деятельности, статистическая отчетность , двухнедельное меню. Накладные учета продукции. Журналы:

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Состояние питания детей (совещание, приказ)	Д	д, н	Д	д	д, н	д	д	Д	д, н				бракеража сырой и готовой продукции, выполнение норм питания. Предписания СЭС. Мероприятия по устранению нарушений и недостатков
	Личные дела и трудовые книжки педагогов (совещание)				д									Книги приказов по основной деятельности, протоколов заседаний первичной профсоюзной организации, трудовые книжки
	Организация дежурства в гимназии (приказ)	н			н									График дежурства учителей, расписание уроков. обязанности дежурного учителя
	Профилактика детского травматизма. Проведение бесед по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса (приказ)				н						н			Книга приказов по основной деятельности, акты Н-Н, журналы инструктажей
	Работа гимназии в каникулярный период (план мероприятий)		з		з				з					Книга приказов по основной деятельности, графики работы секций, спортзала, планы работы в каникулярный период классных руководителей
	Профориентационная работа с обучающимися (совещание)						д	д	д	д				Планы работы гимназии , классных руководителей. Книги протоколов заседаний родительских собраний.

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Замена уроков. Проверка качества замены уроков (совещание)						д							Журнал учета пропущенных и замещенных уроков, расписание уроков. классные журналы
	Подготовка к государственной итоговой аттестации (совещание, приказ, педагогический совет)							д	н	п, н	п, н			Книги приказов по основной деятельности, протоколов заседаний: педагогического совета, предметных кафедр, Расписание ГИА
	Оформление и выдача документов об образовании (приказ, педагогический совет)									п, н	п, н			Книги приказов по основной деятельности, книга протоколов заседаний педагогического совета, книги учета и выдачи документов об образовании
	Состояние выполнения Кодекса гражданской защиты Луганской Народной Республики от 24.06.2016г. № 103-11(приказ)								н					Планы работы гимназии, эвакуации. Книга приказов по основной деятельности, классные журналы. журналы инструктажей
	Ознакомление педагогов с предварительной учебной нагрузкой на следующий учебный год (совещание)									д	д			Рабочий учебный план. Сеть классов на следующий учебный год, книга приказов по основной деятельности. Заявления учителей, имеющих неполную нагрузку. Список учителей, ознакомленных с предварительной педагогической нагрузкой

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Медосмотр работников гимназии (приказ)												**н**	Штатное расписание. Книги приказов. Медицинские книжки педагогических работников. Предписания СЭС. Мероприятия по устранению выявленных нарушений и недостатков
	Организация медицинского обслуживания обучающихся, ведения их диспансерного учета (приказ)	**Н**						**н**						Медицинские карточки учеников, справки о состоянии здоровья, план работы гимназии. Журналы диспансерного учета учеников
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса (совещание, приказ)		**д**		**н**			**д**		**д**			**н**	Предписания органов государственного надзора. Мероприятия по устранению выявленных нарушений и недостатков. Расписание уроков. Режим работы гимназии. Книга приказов по основной деятельности
	Состояние техники безопасности (далее - ТБ) на уроках физической культуры (приказ)			**Н**					**н**					Календарное планирование учителей физического воспитания. Журналы инструктажей. классные журналы
	Ведение журналов инструктажа по ТБ (совещание, приказ)	**Д**				**д**				**д, н**				Классные журналы, журналы учета инструктажей
	Информационное обеспечение управления гимназией (совещание, приказ)	**Д**				**д, н**								Журнал учета входящей документации, электронная база нормативных документов
	Обеспечение учебниками, сохранность и укрепление библиотечного фонда. Состояние работы библиотеки (совещание, приказ)					**д**							**д, н**	Книги учета материальной базы библиотеки. Планы работы гимназии, библиотеки

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Состояние проведения ремонтных работ (совещание)										д	д	д	План мероприятий по проведению ремонтных работ
	Состояние получения среднего общего образования выпускниками 9-х классов (совещание, приказ)												д, н	Справки о месте обучения выпускников 9-х классов. Книга движения обучающихся. алфавитная книга
	Соблюдение требований Положения о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении» , медалью «За особые успехи в учении» (педагогический совет, приказ)									п, н	п, н			Классные журналы. Книги приказов по основной деятельности, протоколов заседаний педагогического совета. материалы ГИА
	Проверка личных дел обучающихся (приказ)	Н												Личные дела обучающихся. алфавитная книга
	Готовность гимназии к осенне-зимнему периоду. Состояние противопожарной, канализационной, отопительной систем, котельного хозяйства, кровли, утепление помещений (совещание, приказ)	Д	н											Книга приказов по основной деятельности. Удостоверение о прохождении обучения оператором котельной, инструкции по охране труда, журналы по охране труда, планы и схемы эваковыходов (при наличии котельной).
	Готовность гимназии к новому учебному году (совещание)											д	д	Акт готовности гимназии, акты-разрешения: на работу в кабинетах, испытания спортивных сооружений. Сертификаты на ТСО, программное обеспечение
	Соблюдение требований по ведению классных журналов (совещание, приказ)		д			н			д		н			Классные журналы 1 - 11-х классов. Книга приказов по основной деятельности

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
II.	**Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса**													
	Уровень знаний обучающихся по результатам выполнения учебных программ (совещание, педагогический совет, приказ)					**д, н**					**п, н**			Классные журналы. Книга приказов по основной деятельности. Отчеты классных руководителей о состоянии учебных достижений обучающихся
	Посещение обучающимися учебных занятий (приказ, совещание)	**Н**	**д**	**Д**	**д**	**н**	**д**	**д**	**д**	**д, н**				Журнал учета пропущенных уроков. классные журналы
	Выполнение перспективного плана изучения состояния преподавания предметов (педагогический совет, приказ)		**п, н**		**п, н**		**п, н**		**п, н**				**н**	Планы работы гимназии Перспективный план изучения состояния преподавания предметов. Книга приказов по основной деятельности. Справки по результатам изучения. классные журналы
	Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в 5-х классах (совещание, приказ)			**д, н**										Личные дела обучающихся 5-х классов. классные журналы
	Проверка ученических тетрадей (приказ)			**Н**					**н**					Ученические тетради. Книга приказов по основной деятельности
	Проверка ученических дневников (приказ)		**н**					**н**						Ученические дневники. Книга приказов по основной деятельности
	Проведение гимназических предметных олимпиад (приказ)		**н**											Планы работы гимназии, предметных кафедр. Книга приказов по основной деятельности. Протоколы проведения олимпиад
	Подготовка и участие учеников в городских, республиканских олимпиадах, турнирах, конкурсах (приказ)				**н**									Планы работы гимназии, предметных кафедр. Книга приказов по основной деятельности

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Эффективность работы элективных курсов и кружков по внеклассной работе (приказ)			**Н**										Журналы работы кружков, элективных курсов, книга приказов по основной деятельности. заявления родителей
	Охват обучающихся 8 - 9-х классов углубленным изучением отдельных предметов (совещание, педагогический совет, приказ)	**Д**								**п, н**			**н**	Рабочий учебный план. Книга приказов по основной деятельности. Заявления родителей или лиц, их заменяющих. Книга протоколов заседаний родительских собраниий
	Выполнения лабораторных и практических работ обучающимися (приказ)				**н**					**н**				Календарное планирование учителей, классные журналы. журналы инструктажей
	Контроль за работой сайта гимназии (совещание)				**д**				**д**					Информация на сайте гимназии. Книга приказов по основной деятельности
	Оценивание педагогическими работниками учебных достижений обучающихся (приказ)				**н**					**н**				Классные журналы. Ученические тетради. Книга приказов по основной деятельности. Протоколы заседаний предметных кафедр
III.	**Контроль за результатами учебных и творческих достижений обучающихся**													
	Учет запросов обучающихся при распределении часов вариативной части рабочего учебного плана (приказ)	**Н**												Заявления родителей, учеников, анкетирование обучающихся. Рабочий учебный план гимназии. Книга приказов по основной деятельности
	Организация внеклассного чтения обучающихся (приказ)				**н**					**н**				Библиотечные формуляры учеников, планы работы библиотеки, классных руководителей

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Работа с учениками, которые нуждаются в психологической поддержке. Выявление, предупреждение и рассмотрение случаев насилия и жестокого обращения с детьми (совещание)		**д**					**д**						Планы работы психолога, классных руководителей. Анкеты учеников. Индивидуальные планы работы с учениками.
	Привлечение обучающихся к спортивно-оздоровительной работе (совещание, приказ)										**д, н**			Медицинские справки обучающихся, планы: работы спортивных секций, воспитательной работы гимназии
	Соблюдение графика проведения контрольных работ (приказ)								**н**					Календарное планирование учителей. План работы гимназии. График проведения контрольных работ
	Анализ результатов ГИА (приказ)										**н**			Протоколы ГИА. Классные журналы. Письменные работы обучающихся
	Охват обучающихся внешкольным образованием (совещание)		**д**											Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов, отчёты.
	Обеспечение социально-психологического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса (совещание, приказ)		**д, н**						**д**					Планы работы социального педагога, психолога. Книга заседаний родительских собраний. Книга приказов по основной деятельности
	Состояние воспитательной работы (совещание, приказ)	**Д**			**д, н**					**д**				План воспитательной работы. Планы работы гимназии, классных руководителей. Книга приказов по основной деятельности
IV.	**Контроль за методической работой**													
	Поурочные планы учителей (приказ, совещание)			**Н**			**д**							Поурочные планы учителей. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Комплектование гимназии педкадрами (педагогический совет, приказ)							**н**					**п, н**	Статистическая отчетность , приказы о назначении (увольнения) педработников, личные дела, трудовые книжки учителей
	Аттестация педагогических работников (совещание, педагогический совет, приказ)	**д, н**	**д, н**				**п, н**		**н**					График аттестации. Книги приказов по основной деятельности, протоколов заседаний аттестационной комиссии, педагогического совета. Аттестационные листы. характеристики педагогических работников
	Прохождение курсовой переподготовки (совещание, приказ)				**д**				**д**		**н**		**д, н**	График курсовой переподготовки . Перспективный план курсовой переподготовки. Книги приказов по основной деятельности
	Посещение учебных занятий педагогических работников, аттестуемых (совещание)				**д**									План работы аттестационной комиссии, книги посещения учебных занятий руководителями гимназии,
	Изучение системы работы педагогических работников, аттестуемых (совещание, приказ)		**д**	**Д**	**д**	**н**								Аттестационные листы. Тетради, письменных работ обучающихся. Календарно-тематическое планирование. Классные журналы. Книги приказов по основной деятельности, посещение учебных занятий руководителями гимназии
	Изучение работы молодых и вновь принятых педагогических работников (совещание, приказ)		**д, н**				**д, н**							Книга приказов по основной деятельности. Книга протоколов заседаний предметных кафедр

№	Содержание контрольно-диагностических мероприятий (форма обобщения)	Месяц												Документы, подлежащие изучению, анализу
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Результативность методической работы (приказ)										**н**			Планы работы предметных кафедр, . Книга приказов по основной деятельности

Условные сокращения:
д - совещание при директоре; **н** - приказ;
п - педагогический совет; **з** - план мероприятий.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Включает формирование компетенций обучающих в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ГОС ООО ЛНР и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГОУ ЛНР «КМГ» создаётся рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к конструированию задач применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

• разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно- методического обеспечения, подготовки кадров;

• разработка комплекса мер по организации системы деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

• разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС ООО ЛНР, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы "учить ученика учиться" должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - "инициировать учебное сотрудничество".

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места

отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам развития УУД в основной школе можно отнести следующие:

1)развитие УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) развитие УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

В широком смысле термин «УУД» означает умение учится, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного получения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ним навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

• самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

• целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия*:

• моделирование;

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ;

• синтез;

• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохраняет преемственность, однако учитывается, что учебная деятельность в основной школе приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах:

уроки одновозрастные и разновозрастные;

занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов и кружков.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ

	Русский язык	Литература	Математика	География	Иностранный язык	Музыка	Физика	Историяи обществознание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Используемые технологии	Использование ИКТ. Методы и приёмы развития критического мышления (составление кластеров, синквейна, чтение с остановками и др., составление концептуальной таблицы, приём «Продвинутая лекция», инсерт, проектная деятельность, дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность)		Критическое мышление. Портфолио. ИКТ. Проектное Обучение	ИКТ. Критическое мышление, проблемное обучение, дебаты, проектная деятельность.	Проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, коммуникативные методы, портфолио модульное обучение	Использование ИКТ. Проблемное изучение. Проектная деятельность	Использование ИКТ. Проблемное изучение. Проектная деятельность методы и приёмы развития критического мышления	Проблемное обучение, учебная дискуссия. Метод проектов, проблемное обучение, критическое мышление, исследовательская деятельность
Формы организации работы	Смысловой анализ и информационная переработ-ка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста	Работа в парах. Семинарские занятия. Система индивидуальных заданий. Заучивание наизусть. Групповая работа Читательские	Работа в группах. Творческие работы. Работа над ошибками. Творческие задания. Текстовые	Практическая часть кур-	Лекция (конспектирование). Семинары. Презентации. Рефераты.	Анализ художественно-образного содержания произведе-	Проблемный диалог. Система историко-обществоведческих	Смысловой анализ и информационная переработка

	по плану; конспектиро- вание. Участие в диалогах различных видов. Работа с различными видами словаре. Составление опорных схем и таблиц. Работа с учебно- научными текстами, спра- вочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета. Создание компьютерных презентаций, про- ектов на предложенные учителем темы. Лексический анализ текста. Анализ языковых единиц с точки зрения	конференции Работа с текстами- образцами Написание сочинений различных жанров. Стилистический эксперимент. Устное словесное рисование. Практические занятия по анализу произведений. Презентации по различным темам курса, в первую очередь – биография писателя, историясоздания произведения. Работа с деформированным текстом. Проведение сопоставительного анализа	задачи. Решение задач по алгоритму. Задачи с лишними данными. Доклады. Рефераты					

	правильности, точности и уместности их употребления. Лингвистический анализ языковых явлений. Создание собственных письменных текстов, высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникатив ных задач. Взаиморецензирование, участие в дискуссии; оценивание устных и письменных высказы-ваний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения							

	поставленных коммуникативных задач. Редактирование. Аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей). Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения. Составление орфографических и пунктуационных							

	упражнений самими учащимися; оценка правильности речи и умения корректироват ьречевые высказывания, владение основными нормами русского литературного языка и их соблюдение, приёмы развития КМ (круги Вена, таблица ЗХУ)							

				сов. Работа с дополнительным материалом. Групповая работа Эвристическая беседа. Дискуссия. Работа в парах. Семинары. Система индивидуальных заданий. Семинарские занятия. дискуссия	Ролевая игра. Ситуативное обучение. Групповая работа. Экскурсия (фильм, презентация). Погружение в языковую среду с помощью ТСО, дополнительных источников. Исследование (семейное дерево).Тест. Литературноетворчество (переводы). Музыкальное творчество (исполнение песен наанглийском языке). Театральное творчество (постановка спектакля на английском языке). Пересказ прочитанного текста.Аргументация.	ния. Участие в диалогах различных видов; дискуссии. Исполнительская интерпретация. Работа с музыкально-образовательной и справочной литературой и другими источника- ми информации, создание компьютерных презентаций, проектов на предложен-	понятий и задания по овладению исторической картой мира. Задания по нравствен- ному и гражданско-патриотическому самоопределению. Жизненные задачи. Групповая работа. Семинары. Продуктивные задания через обобщённый алгоритм работы. Творческие задания. Задания на сравнение	текста. Конспектирование; участие в диалогах, составление блок-схем, таблиц. Работа в группах, выступление представителей групп. Серии лабораторных работ. Виртуальные лабораторные работы, лабораторныеи демонстрационные опыты,

					Чтение с поиском нужной информации. Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Монолог-рассуждение. Работа с текстом (его анализ). Рефераты. Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план). Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Поздравление, Написание адреса. Заполнение формуляров и	Ные Учителем темы. Воплощение музыкальных Образов Через музыкальное содержание. Творческие задания. Рефлексия Способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности . Вокально-хоровая дея-тельность. Анализ текста песен. Создание собственных	И классификацию объектов. Доказательство различных точек зрения. Смысловой анализ и информационная пере-работка устного и письменного текста. Анализ текста. Создание компьютер-Ных презентаций, проектов на предложенные учителем темы. Умение планировать деятельность, выражать и доказывать	зксперименты

					бланков. Личное письмо.		своё отношение к проблеме	
					План и тезисы устного или письменного сооб-щения. Эссе	письменных рассуждений. Исследовани е. Комплексны й анализ. Моделирова Ние		

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных

заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии "формирующего оценивания", в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе

следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ «ИНТЕЛЛЕКТ» КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ ЛугМАН

1. Общие положения

Научно-исследовательское общество «Интеллект» ГОУ ЛНР «КМГ», дополнительная внеурочная форма образования гимназистов. Общество объединяет гимназистов с широким кругом интересов.

1.1. Цель и задачи исследовательской деятельности обучающихся:

• выявление интересов и склонностей обучающихся к исследовательской деятельности, создание оптимальных условий для реализации их творческого потенциала;

• профессиональная ориентация обучающихся, ориентация на творческую деятельность;

• формирование творческой, всесторонне развитой личности;

• углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;

• создание условий для привлечения в коллективную научную деятельность обучающихся разного возраста с целью совместной работы с профессиональными исследователями;

• проведение исследований, которые имеют практическое значение, разработка и реализация проектов;

• пропаганда достижений науки, техники, культуры.

1.2. База.

Над научно-исследовательским проектом работают ученики 5-9-х классов:
• ученики 5-9-х классов - в рамках факультативов, спецкурсов, клубов, кружков и индивидуальных консультаций с учителями

2. Организация работы «Интеллект».

2.1. Деятельность обучающихся по секциям действующего в гимназии УНО, созданными в соответствии с моделью гимназического образования:
- история Отечества, всеобщая история;
- география;
- право;
- компьютерные системы и сети;
- информационные системы, базы данных и системы искусственного интеллекта;
- мультимедийные системы, учебные и игровые программы;
- литература;
- английский язык;
- экономическая теория и история экономической мысли, микроэкономика и макроэкономика;
- маркетинг и менеджмент;
- мировая литература;
- психология;
- лесоведение;
- медицина;
- экологическая инженерия и охрана окружающей среды.

Работу каждой секции возглавляет учитель-предметник.

2.2. Деятельность обучающихся осуществляется по разным уровням сложности, исходя из уровня предметной компетентности:
• для обучающихся 5-7-х классов;
• для обучающихся 8-9-х классов

Ученики гимназии вступают в общество на основании личного желания и рекомендации учителя.

На общем собрании члены УНО выбирают Совет общества из 7-9 членов сроком на 1 год во главе с председателем Совета.

На первом заседании Совета УНО после тщательного обсуждения ученики принимают Устав.

Совет УНО периодически отчитывается перед научно-методическим Советом, который утверждает план работы научного общества. Совет УНО собирается дважды в семестр для обсуждения текущих вопросов и проверки выполнения плана работы.

2.3 .Участники УНО могут быть организованы в группы или работать индивидуально.

2.4.Каждый ученик гимназии выбирает тему для индивидуальной исследовательской работы, руководствуясь своими познавательными

интересами и возможностями, а также советами-рекомендациями родителей, учителей-предметников и научных руководителей.
2.5.В качестве итогов научно-исследовательской работы учащиеся представляют творческие отчеты за конкретный период времени. Формы творческих отчетов могут быть различными:
Научно-исследовательская работа
• реферат;
• проект;
• отчет об эксперименте;
• модель, макет;
Приложения
• разработка тематической экскурсии;
• создание портфолио;
• компьютерные программы;
• научные работы.
Отчеты представляют на заседаниях секций УНО «Интеллект» в соответствии с графиком работы на текущий год.
2.6. Консультантами по работе над научным исследованием могут быть учителя, родители учеников, руководители факультативов, кружков и секций, преподаватели других учебных заведений, преподаватели вузов.
Обязанности консультантов:
- подготовка программ для индивидуальной деятельности обучающихся, включая описание целого процесса обучения в группе (для научных руководителей);
- предоставление ученикам помощи в выборе индивидуальной исследовательской темы;
- предоставление ученикам помощи в подборе литературы и составлении плана работы над исследованием.
2.7. По итогам работы должна быть защита творческих работ, научно-исследовательских работ на заключительной научно-практической конференции.
Лучшие работы гимназистов отмечаются:
• дипломами, грамотами;
• памятными значками;
• ценными подарками.
2.8. На заседании научного совета заслушивают и обсуждают работы членов УНО и дают рекомендации по участию в конкурсах за пределами гимназии.

УСТАВ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ»

I. Цель УНО, формы работы

1.1. Цель работы в УНО - углубление и расширение знаний, ознакомление с новыми достижениями в науке, технике, применение знаний для решения творческих задач, ознакомление с профессиями.

1.2. Научное руководство работой гимназистов осуществляют учителя и ученые.
1.3. Научная работа гимназистов осуществляется по секциям.

II. Члены УНО

2.1. Членом УНО может быть любой гимназист, который успешно справляется с учебной программой и участвует в деятельности общества.
2.2. Член УНО обязан:
а) принимать активное участие в работе по плану секции УНО;
б) присутствовать на заседаниях секции;
в) представлять на обсуждение результат индивидуальной и коллективной работы по выбранной темы;
г) осуществлять пропаганду научно-технических знаний среди обучающихся гимназии.
2.3. Права членов УНО:
а) находиться в любой секции;
б) по своему усмотрению выбирать темы для научной работы, получать консультации по всем вопросам связанным с работой;
в) принимать участие во всех мероприятиях УНО;
г) избирать и быть избранным в Совет УНО.
2.4. Прием в члены УНО осуществляется:
а) по рекомендации учителей на заседании Совета УНО;
б) по представлению рефератов, проекта или другой творческой работы;
в) член УНО, который нарушил Устав, может быть исключен из УНО Советом с последующим утверждением его решения на общем собрании УНО.

III. Организационная структура УНО

3.1. Работу УНО возглавляет СОВЕТ УНО, выбранный на общем собрании членов УНО в составе представителей секций.
3.2. Совет УНО гимназии собирается на менее раз в семестр. Планирует, контролирует и направляет научную работу.
3.3. Учет результатов научной работы осуществляет Совет УНО.
3.4. Работой УНО руководят учителя гимназии.

IV. Премирование

4.1. Гимназиста, который активно участвует в работе УНО, награждают в конце учебного года грамотой.
4.2. По окончании каждого семестра повышается рейтинг учащегося по той дисциплине, в которой проявились творческие способности гимназиста.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;

— суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;

— работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;

— раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников

	информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

• экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

• дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

• олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций.

«Решение проблем»

Постановка проблемы:

10 баллов: обучающийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

25 баллов: обучающийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

30 баллов: в описании ситуации обучающийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

40 баллов: обучающийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

50 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

65 баллов: излагая причины существования проблемы, обучающийся демонстрирует аналитические способности.

70 баллов: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.

80 баллов: обучающийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

Целеполагание и планирование:

Постановка цели и определение стратегии деятельности

10 баллов: обучающийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

25 баллов: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

30 баллов: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

40 баллов: цель должна соответствовать проблеме.

50 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

65 баллов: обучающийся показывает, как проект устранит все причины существования проблемы.

70 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

80 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

25 баллов: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

30 баллов: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

50 баллов: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

65 баллов: обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

80 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

25 баллов: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

30 баллов: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

50 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

65 баллов: обучающийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае,

если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

80 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Оценка полученного продукта

25 баллов: 10 баллов допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 25 баллов.

30 баллов: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

40 баллов: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).

50 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

70 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

80 баллов: см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

70 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

80 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Определение недостатка информации

25 баллов: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 10 баллова на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

40 баллов: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

50 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

65 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

70 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

88 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

10 баллов: обучающийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

40 баллов: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

10 баллов: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

25 баллов: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

30 баллов: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

40 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

50 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

65 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

70 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Обобщение информации

10 баллов: мение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

25 баллов: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

30 баллов: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

40-50 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5

баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

65 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

70 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

80 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

10-25 балл: при работе обучающийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

30-40 баллов: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

50 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

65 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

70 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

80 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

10 баллов: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

25 баллов: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

30 баллов: ученик самостоятельно готовит выступление.

40-80 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

40 баллов: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

50 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

65 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

70 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

80 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

10 баллов: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

25 баллов: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

30 баллов: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

40 баллов: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

50-65 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

70 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

80 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности ГОУ ЛНР «КМГ» в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	• умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	• создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для; • структурирования информации

Интеграция	• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную • информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск
Создание	• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТкомпетенции обучающихся включают:

• уроки по информатике и другим предметам;

• факультативы;

• кружки;

• интегративные межпредметные проекты;

• внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

• создание и редактирование текстов;

• создание и редактирование электронных таблиц;

• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

• создание и редактирование презентаций;

• создание и редактирование графики и фото;

• создание и редактирование видео;

• создание музыкальных и звуковых объектов;

• поиск и анализ информации в Интернете;

• моделирование, проектирование и управление;

• математическая обработка и визуализация данных;

• создание веб-страниц и сайтов;

• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Общие принципы формирования ИКТ-компетенции в образовательных областях. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. Начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для обучающихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата. Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Курс информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение,

вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности.

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной обучающимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения обучающимися ИКТ. Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых

фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой

произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. "Чтение" таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов следует список того, что обучающийся сможет:

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• получать информацию о характеристиках компьютера;

• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

• участвовать в коллективном создании текстового документа;

• создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

• использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

• различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе организаций, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС ЛНР;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ГОС ООО ЛНР. Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение № 1,и № 2, № 3).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяют пространство для самореализации старшеклассников, удовлетворения индивидуальных потребностей в творческой деятельности.

Гимназия объединяет усилия учреждений дополнительного образования, культуры, спорта для реализации основных направлений развития личности: общеинтеллектуального, общекультурного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, экологического, социально-гражданского.

Приоритетными принципами реализации программ дополнительного образования являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Компетентностно-деятельностная основа образовательного процесса.

Для самореализации обучающихся в гимназии развита система секций и кружков.

Пространство дополнительного образования строится на основе договоров с учреждениями спорта, культуры, образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (приложение к ООП)

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык(Английский язык, немецкий язык)

2.2.2.4. История Отечества. Всеобщая история (базовый, углубленный уровень)

2.2.2.5. Обществознание

2.2.2.6. География

2.2.2.7. Математика (базовый, углубленный уровень)

2.2.2.8. Информатика

2.2.2.9. Физика

2.2.2.10. Биология (базовый, углубленный уровень)

2.2.2.11. Химия (базовый, углубленный уровень)

2.2.2.12. Изобразительное искусство

2.2.2.13. Музыка

2.2.2.14. Технология

2.2.2.15. Физическая культура

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2.17. Внеурочная деятельность

2.2.2.18 Кружки, секции, клубы

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина Луганской Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Луганщины.

Программа направлена на:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

• формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• формирование экологической культуры,

• формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

• формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Луганской Народной Республики, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

• усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества Луганской Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

• социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

• формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством Луганской Народной Республики;

• приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

• приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

• участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

• в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

• формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

• развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

• учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

• овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

• приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, республиканского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

• использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

• осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

• формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

• осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

• овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

• формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

• убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

• осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины "воспитание", "социализация" и "духовно-нравственное развитие" человека используются в контексте образования:

- *воспитание* - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина Луганской Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народов, проживающих на трритории Луганской Народной Республики.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности общества Луганской Народной Республики сформулированы в Конституции Луганской Народной Республики (с изменениями), в Законе ЛНР "Об образовании" (с изменениями), в тексте ГОС ООО ЛНР (с изменениями).

Базовые национальные ценности общества Луганской Народной Республики определяются положениями Конституции Луганской Народной Республики:

"Луганская Народная Республика является демократическим правовым, социальным государство " (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 3);

"Социальная политика Луганской Народной Республики направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, народное благосостояние, доступность основных материальных, моральных и духовных благ" (Гл. I, ст. 4);

"В Луганской Народной Республике признаются и равным образом защищаются, государственная, муниципальная, частная, и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 5);

"В Луганской Народной Республике признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Луганской Народной Республики.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Реализация прав и свобод человека и гражданина не должна нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 12).

Базовые национальные ценности общества Луганской Народной Республики применительно к системе образования определены положениями Закона Луганской Народной Республики "Об образовании" (с изменениями):

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (Ст. 3).

Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики перечисляет базовые национальные ценности общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики обеспечивает "усвоение обучающимися нравственных ценостей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности…" (ГОС ООО ЛНР: Раздел III.

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, , п. 3.5).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества Луганской Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством Луганской Народной Республики);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации,

включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению

и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности "ситуаций образцов" проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей "Филология", "Общественно-научные предметы", совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Родине, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей,

населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (городских, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов

обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей "Естественнонаучные предметы" и "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей "Филология", "Искусство", а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей "Общественно-научные предметы", "Естественнонаучные предметы", различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: "ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

"Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на которых разворачиваются презентации, участники

имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в

процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой

игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на "партисипативность" (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема

собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Схема организации физкультурно-спортивной работы

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;

выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Схема профилактической работы

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, не расчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа,

культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

– *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;

– *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;

– *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;

– *русский язык:* функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

– *литература:* знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

– *изобразительное искусство и музыка:* исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана;
- программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
- программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
- программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология города», «Глобальная экология» и др.);
- образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей;

Программа здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей ***целью*** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи:***

в области образовательно-воспитательной деятельности:

1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего)

мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
2) создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
3) организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
2) внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе;
5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;
6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание

направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в блоки.

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил

использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

– урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;

– учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части учебного плана;

– внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;

– система дополнительного образования;

– традиционные общегимназические мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры", оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- "Интеллектуальная гимнастика".
- "Психотелесные техники" в предмете физическая культура.
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- Спецкурсы "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье" (детско-взрослый проект).
- "Школьная столовая" (детско-взрослый проект).
- «Молодежная мода и здоровье».
- "Бальные танцы - красота и здоровье".
- «Корреспондентский клуб сторонников здорового образа жизни».
- Клубы юных спортсменов, юных спасателей.
- Туристические клубы.
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Велопробеги, День бегуна.

- Спартакиады.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина Луганской Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народов ЛНР, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ГОС ООО ЛНР, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ГОС ООО ЛНР;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ГОС ООО ЛНР и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народов Луганской Народной Республики, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой Луганской Народной Республики, идентификация себя в качестве гражданина ЛНР, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой своего народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Луганской Народной Республики и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов Луганской Народной Республики и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Луганской Народной Республики, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории Отечества и человечества, в становлении гражданского общества и государственности Луганской Народной Республики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Луганской Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Рабочая программа воспитательной работы в ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Проблема, над которой работает гимназия: Внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях работы по государственным образовательным стандартам (ГОС).

Воспитательная работа в гимназии составлена на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, закона «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», закона «Об образовании», Программы духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, а также Плана воспитательной работы. Определены цели, задачи внеклассной деятельности. Цель внеклассной деятельности: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс — это обязательный компонент образовательного процесса, который охватывает всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности.

Главным ориентиром воспитания в ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия» является личность ребенка.

В начале 2021-2022 учебного года были сформированы 17 классных коллективов.

В 2021 – 2022 учебном году контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.

- Организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.

- Соблюдение, сохранение и развитие традиций гимназии.
- Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся.
-Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

• Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества

• Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности

• Обеспечить общекультурное развитие ребенка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону, соблюдения норм морали

• Развивать эстетическую культуру обучающихся через знакомство с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

• Развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся

• Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание

• Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций

• Активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся и использованию полученных данных в практике работы

• Необходимо активизировать работу классных руководителей на кафедре ВР. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

• Максимально привлекать родителей к жизни гимназии, класса, к реализации программ

• Стремиться к расширению положительного воспитательного пространства гимназии, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных областей

• Расширить систему дополнительного образования.

Решение этих задач должно способствовать развитию воспитательной системы гимназии. Следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- *Патриотическое направление*
- *Направление социализации и духовно-нравственного развития*
- *Направление окружающий мир*
- *Профориентационное направление*
- *Направление социального партнерства в воспитательной деятельности*

Патриотическое направление воспитательной работы предполагает достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование знаний обучающихся о символике Луганской Народной Республики;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым признакам и другим негативным социальным явлениям.

Направление социализации и духовно-нравственного развития воспитательной работы предполагает достижение следующих целей:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении

вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений Российской Федерации и Луганской Народной Республики;
- формирование толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Направление окружающий мир (живая природа, культурное наследие и народные традиции) воспитательной работы предполагает достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Луганской Народной Республики и Российской Федерации, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, предполагающего осознание своего места в мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа Луганской Народной Республики.

Профориентационное направление воспитательной работы предполагает достижение следующих целей:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.

Направление социального партнерства в воспитательной деятельности предполагает достижение следующих целей:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между ОО ЛНР разного уровня центров (округов и других форм совместной деятельности) по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи и добровольческих инициатив;
- организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся;
- формирование корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников, имиджевые проекты на уровне города и/или района, Луганской Народной Республики.

Достижению поставленных целей способствует решение задач реализации воспитательных возможностей гимназии, планомерного вовлечения обучающихся в учебную и внеучебную деятельность, развитие предметноэстетической среды и создание событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогических работников.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого обучающегося.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия» рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формировании конкурентоспособности специалиста.

Основные формы работы с обучающимися для достижения целей воспитательной работы в ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия»:

- социальные проекты (значимые дела);
- проекты самоуправления и/или соуправления;
- коллективные творческие дела;
- дискуссионные площадки;
- спортивные мероприятия;
- праздничные и фестивальные мероприятия;
- театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия;
- мероприятия с конкурсной составляющей и церемонии награждения;
- мероприятия символического характера (ритуалы посвящения и символизирующие приобретение определенных социальных статусов);
- оформительская деятельность обучающихся и деятельность по созданию элементов предметно-эстетической среды;
- деятельность добровольческого характера;
- проекты наставничества, классное руководство и/или кураторство;
- медиа проекты;

- работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).

Формы и методы воспитательной работы с обучающимися подбираются в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и включают в себя как работу с классами или группами обучающихся, так и индивидуальную работу с обучающимися.

Содержание воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия» в 2021-2022 учебном году будет осуществляться согласно приоритетным направлениям воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы могут быть получены способами педагогического наблюдения, на основании бесед с обучающимися, родительской общественностью, органами самоуправления и/или соуправления.

Совет профилактики

I. Цель и задачи.

Создание условий по содействию социальному росту молодежи, утверждению сознания и высокогуманных принципов, воплощенных в праве, повышение социальной активности в деятельности, направленной на предупреждение правонарушений:

1. Преодоление в сознании отдельных учащихся заблуждений, которые сформировались в результате неправильного воспитания.

2. Формирование у учащихся правовых понятий, регулирующих их поведение.

3. Выработка у них навыков и привычек правомерного поведения.

4. Формирование у учащихся активной позиции в правовой сфере

5. Противостояние негативным явлениям и воздействиям.

II. Основные направления деятельности.

1.Педагогическая профилактика:

- Диагностика интересов.

- Диагностика склонностей, способностей.

- Диагностика и коррекция личностного самоопределения учащихся.

- Разработка и проведение мероприятий по созданию благоприятных условий для саморазвития личности в коллективе.

2. Консультационная деятельность.

- Практические советы по выходу из проблемной ситуации.

- Помощь в установлении причин приводящих к возникновению проблем, и их решения.

3. Просветительская деятельность.

- Распространение знаний по праву, психологии, социологии, медицине, которые способствуют эффективному решению задач профилактики правонарушений.

- Ознакомление учителей, родителей с основами возрастной психологии.

- Практическое использование полученных знаний в решении конкретных вопросов обучения и воспитания.

III. Состав Совета профилактики «Порядок».

1. В Совет профилактики «Порядок» входят:

- Директор;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Практический психолог;
- Социальный педагог;
- Классный руководитель;
- Педагог-организатор;
- Библиотекарь.

2. В заседаниях Совета профилактики при необходимости участвуют члены исполкома, учителя-предметники.

3.Периодичнисть заседаний Совета профилактики «Порядок» проходит раз в два месяца.

Администрация гимназии совместно с работниками Центра социальной службы по делам детей и молодёжи, Сектора по делам семьи и детей, детской комнаты полиции, осуществляют рейды проверки изучения условий обучения и воспитания детей дома; совместные заседания Совета профилактики правонарушений. Гимназия ставит вопрос о применении средств правового воздействия на родителей, которые не занимаются воспитанием детей. На эти заседания вызывают родителей и учеников, чтобы найти возможные пути выхода из затруднительной ситуации. И это, конечно, дает желаемые результаты.

Семьи, попавшие в сложные жизненные обстоятельства находятся под. постоянным контролем, усиленным вниманием гимназии, начиная с первого класса (несмотря на то, произвели на ребенка семейные неурядицы свое влияние или нет). Классные руководители, практический психолог, социальный педагог организовывают учебно-воспитательный процесс, чтобы с первого дня пребывания в гимназии эти дети не были изолированными в классном коллективе, постоянно чувствовали с его стороны внимание и заботу. Этому способствует и привлечения таких учеников к активному участию в общественной деятельности, работе кружков, спортивных секций.

План работы
Совета профилактики правонарушений «Порядок»
ГОУ ЛНР «Кировская многопрофильная гимназия»
на 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок исполнения
1.	Итоги работы Совета за прошедший учебный год. Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год	Председатель совета, заместитель председателя совета	Август
2.	Заседание Совета профилактики по вопросам нарушения устава гимназии	Члены совета	1 раз в два месяца
3.	Работа с учениками льготных категорий и детьми трудовых мигрантов: - Индивидуальные беседы; - Наблюдение; - Привлечение к участию в работе кружков и спортивных секций, контроль за посещением; - Привлечение к внеклассной работе; - Психодиагностическая работа.	Классные руководители, социальный педагог, психолог, организатор.	В течение года

4.	Работа с семьями, попавшими в сложные жизненные обстоятельства - Консультации по воспитанию детей; - Индивидуальная работа с родителями; - Обследование материально-бытовых условий;	Социальный педагог Состав совета	В течение года 2 раза в год
5.	Изучение состояния учебно-воспитательной работы, дисциплины в классах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	Октябрь Февраль
6.	Обеспечение взаимного информирования с социальными службами, службой по делам несовершеннолетних, если ребенок или семья попала в сложные жизненные условия и требует немедленной помощи.	Социальный педагог, классные руководители	В течение года
7.	Проведение рейдов совместно с родительскими комитетами классов с целью проверки жилищно-бытовых условий детей льготных категорий и детей трудовых мигрантов	Члены совета	Сентябрь Январь По запросу

8.	При осуществлении воспитательного процесса учесть возрастные особенности учащихся. 1. 1-4 классы - Преемственность в работе детского сада и начальной школы; - Проведение ранней диагностики отклонений в поведении учащихся. 2. 5-9 классы. - Изучение учащихся и их наклонностей, широкое привлечение их к различным объединениям по интересам. 3. 10-11 классы. - Поиски оптимальных путей совместной деятельности учителей и учащихся; - Предоставление учащимся самостоятельности в решении наиболее существенных вопросов жизни гимназического коллектива.	Практический психолог Социальный педагог	Январь Февраль В течение года
9.	Мероприятия по профилактике негативных явлений среди молодежи: «Профилактика насилия, торговля людьми, ксенофобии, беспризорность и безнадзорность, курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, ВИЧ СПИД (по отдельному плану).	Педагог-организатор,	По плану
10.	Работа по организации летнего отдыха, оздоровления учащихся, имеющих льготную категорию.	Педагог-организатор, социальный педагог.	Апрель-июнь

11	Ведение баз данных несовершеннолетних, оставшихся без родительской опеки, с целью своевременного выявления угрозы их жизни и здоровью в результате противоправных действий взрослых	Социальный педагог	Постоянно
12	Обеспечение своевременного выявления семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, ведения их учета, осуществления систематической проверки условий содержания и воспитания в них несовершеннолетних, предоставление таким семьям адресной помощи	Социальный педагог	Постоянно
13	Организация и проведение профилактических рейдов «Урок»	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	В течение года
14	Организация и проведение информационно-пропагандистских и тематических акций, конкурсов, воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений среди школьников, предупреждения употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	В течение года

15	Обеспечение освещения на сайте гимназии мероприятий для детей и родителей по вопросам пропаганды здорового образа жизни, правового образования, предотвращение негативных проявлений среди учащихся	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	Постоянно
16	Обеспечение размещения на сайте гимназии информации о негативных последствиях влияния алкоголя и наркотиков на детский организм	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	В течение года
17	Привлечение органов ученического самоуправления к подготовке и проведению лекций, конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам противодействия преступным проявлениям, преступлениям, связанным с торговлей людьми, и преступлений против общественной морали	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	В течение года
18	Использование в работе видеофильмов, фотоматериалов для повышения эффективности профилактической работы в сфере противодействия преступности и негативным проявлениям в ученической среде	Кл. руководители	В течение года
19	Провести заседание круглого стола с учениками 8-11 классов по предупреждению преступности и осуществления правового воспитания	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	На кануне каникул

20	Пополнять фонд гимназической библиотеки литературой на правовую тематику	Администрация	В течение года
21	Работа с нарушителями дисциплины	Члены совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц
22	Индивидуальные собеседования с учениками с анализом их поступков	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	В течение года
23	Консультации и работа психолога с учащимися	Практический психолог	При необходимости

24	Еженедельно контроль состояния посещения учащимися гимназии	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	1 раз в неделю
25	Проведение родительских всеобучей	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	По плану
26	Индивидуальные беседы с учениками и их родителями по поводу нарушения поведения	Заместитель директора ВР Социальный педагог, Кл. руководители	При необходимости в течение года

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы гимназии направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа призвана обеспечить условия для коррекции некоторых психологических особенностей детей, затрудняющих успешность и эффективность обучения в гимназии. В группу детей, нуждающихся в коррекционной работе входят:

- дети с эмоциональными нарушениями: высокая тревожность, страхи, депрессии;
- дети с акцентуациями характера;
- дети с коммуникативными проблемами;
- дети с низкой познавательной и учебной мотивацией;
- дети с отставанием в развитии отдельных познавательных способностей;

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих ***общих целей:***

1. *Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников среднего звена, обучающихся в гимназии.

2. *Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. ***Достоверности***: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей обучающихся, психологической и педагогической диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
2. ***Гуманистической*** направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности, создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
3. ***Педагогической целесообразности***: интеграция усилий педагогического коллектива. Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1.**Диагностическая** работа обеспечивает выявление психологических особенностей детей, затрудняющих успешность и эффективность их обучения в гимназии.

2.**Профилактическая и коррекционно-развивающая** работа направлена на коррекцию недостатков личностного развития, адаптацию в коллективе детей с акцентуациями характера, развитие у обучающихся социальной рефлексии и коммуникативных умений, повышение учебной мотивации и коррекцию развития отдельных познавательных процессов.

3.**Консультативная** работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации, профессиональной ориентации.

4.**Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для разных категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, которые имеют особенности, затрудняющие успешность и эффективность их обучения в гимназии;
- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития обучающегося.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учениками, которые имеют особенности, затрудняющие успешность и эффективность их обучения в гимназии;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения обучающихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, предоставляющий оптимальные условия для освоения основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирования школьников с высоким уровнем обучаемости.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое обеспечение: создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение: создание информационной образовательной среды, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки обучающихся;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Подпрограмма работы с одаренными и обладающими высоким уровнем академических и творческих способностей обучающимися

Развивающая программа для одаренных и обладающих высоким уровнем академических и творческих способностей обучающихся

направлена на создание системы комплексной помощи одаренным детям в развитии их способностей к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в профессиональной деятельности.
Программа развивающей работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности одаренных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию одаренных детей гимназии в будущей профессиональной деятельности.

Как показывают многочисленные практические и экспериментальные исследования, одаренность ребенка или высокий уровень развития академических или творческих способностей ни в коей мере не предсказывает столь же высоких его достижений в будущем. Причины, по которым эти дети редко реализуют свои повышенные возможности в зрелой, профессиональной деятельности:
1. Одаренные и способные дети и подростки не имеют достаточного опыта преодоления трудностей, особенно в познавательной сфере, практически никогда не встречаясь с серьезными препятствиями во время обучения. Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи. В социальной сфере дискомфорт у этого контингента детей и подростков чаще всего есть, но он носит разрушающий характер. Высоко одаренные дети часто уходят от социальных проблем вместо того, чтобы их решать. Недостатки волевой регуляции встречаются одаренных детей в подавляющем большинстве случаев. Слабые навыки саморегуляции — первая проблема одаренных.
2. Одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. В силу этого и некоторых других причин одаренные дети испытывают большие трудности, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение. Высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к трудностям профессиональной самореализации. Таким образом, вторая проблема особо одаренных — креативность.
3. Особо одаренные и способные дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками. У многих исключительно одаренных детей заметно отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума. Поэтому эти дети часто находятся в условиях,

неблагоприятных для их развития, в зоне воспитательного риска. Социальные связи — это третья проблема одаренных.
4. У особо одаренных детей иногда заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Некоторые дети избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготятся уроками физкультуры.
5. Особую проблему одаренных детей составляют трудности профессионального самоопределения — специализация способностей.
6. Некоторые возрастные особенности одаренных подростков затрудняют их обучение и социализацию: повышенный интерес к внутреннему миру, нарастающая проблема социальных взаимоотношений, возрастающая избирательность интересов.

Цель программы: создать условия для самоактуализации одаренных и способных детей и эффективной реализации их потенциала в будущем, в профессиональной деятельности.
Задачи:

1. *Выявление* одаренных детей.
2. *Коррекция* недостатков личностного развития. Помощь в развитии навыков саморегуляции.
3. *Развитие* творческих способностей одаренных детей.
4. *Развитие* социальной рефлексии и коммуникативных умений одаренных детей.
5. *Профилактика* кризисов одаренности.
6. *Профессиональная ориентация* одаренных детей.

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

1. Единство обучения и воспитания.
2.Гармоничное развитие личности одаренного ребенка, а не некоторых черт его одаренности.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Разнообразие предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

Направления работы
Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, связанные с задачами программы и раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционное, развивающее, профилактическое, профориентационное.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа предусматривает определение одаренным подростком индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами. Организуется психолого-педагогическое консультирование обучающихся по выбору индивидуального образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей ребенка; использование современных педагогических технологий с ИКТ-поддержкой для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; использование метода развивающего дискомфорта);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности одаренных обучающихся; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики одаренности; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы развивающей работы для одаренных детей используются программы профильного обучения (в соответствии с особенностями одаренности), задания предметных олимпиад, программы элективных курсов.

В случаях выраженной социальной дезадаптации одаренного ребенка психологом и социальным педагогом разрабатывается программа группового тренинга общения (коммуникативных умений).

Кадровое обеспечение

Развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. Данное направление реализуется психологом, социальным педагогом, педагогами учебного заведения. Координатором данной работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Создания банка данных одаренных и обладающих высоким уровнем академических и творческих способностей обучающихся.
2. Увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, выставках, фестивалях и спортивных соревнованиях.
3. Увеличение количества победителей предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, выставок, фестивалей и спортивных соревнований.
4. Повышение познавательной активности одаренных и способных детей.
5. Высокая степень самореализации одаренных обучающихся: успешное участие в различных творческих проектах, конференциях. исследовательских работах, конкурсах, олимпиадах.
6. Удовлетворенность обучением в выбранных высших учебных заведениях; удовлетворенность профессиональной деятельностью.
7. Удовлетворенность одаренного ребенка и способного ребенка своей деятельностью внутри группы и взаимоотношениями в коллективе.
8. Адекватность самооценки детей.
9. Стабильность эмоционального фона детей.

План работы
с одаренными и
обладающими высоким уровнем
академических и творческих способностей
обучающимися 1(5)-5(9) классов.

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных и способных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков детей, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка банка данных одаренных и обладающих высоким уровнем академических и творческих способностей обучающихся.	сентябрь	заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
2.	Составление плана работы с одаренными детьми.	сентябрь	заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
3.	Психолого-педагогическая диагностика одаренных и обладающих высоким уровнем академических и творческих способностей обучающихся 1(5)-5(9) классов.	в течение года	классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
4.	Психолого-педагогическое консультирование одаренных и способных обучающихся, их родителей.	в течение года	классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
5.	Планирование индивидуальной работы на уроке с одаренными и обладающими высоким уровнем академических и творческих способностей обучающимися 1(5)-5(9) классов.	в течение года	учителя-предметники
6.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной	в течение года	учителя-предметники

	нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.		
7.	Социально-педагогическая и психологическая коррекция одаренных и способных обучающихся.	в течение года	социальный педагог, психолог
8.	Профориентационная работа с одаренными и способными обучающимися 3(7) и 5(9) классов.	январь-май	социальный педагог, психолог
9.	Проведение предметных недель в учебном учреждении.	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10.	Организация участия обучающихся 3(7)-5(9) классов в предметных олимпиадах.	ноябрь-февраль	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники
11.	Организация участия одаренных и способных обучающихся в конкурсах, проектах различных направлений и уровней.	в течение года	заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники
12.	Организация работы одаренных и обладающих высоким уровнем академических и творческих способностей обучающихся 5(9) классов в системе МАН.	сентябрь-март	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
13.	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	в течение года	администрация гимназии
14.	Взаимопосещение	в течение	учителя-

	уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с высоким уровнем академических и творческих способностей.	года	предметники
15.	Организация работы спортивных секций и кружков.	в течение года	администрация гимназии
16.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	в течение года	библиотекарь
17.	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	в течение года	учителя-предметники
18.	Осуществление контроля работы учителей с одаренными и способными детьми.	в течение года	администрация гимназии
19.	Анализ итогов работы с одаренными и способными обучающимися 1(5)-5(9) классов, определение перспектив на следующий учебный год.	май	администрация гимназии

План работы
с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год
(интеллектуальное, партриотическое, художественное, спортивное направление)

№	Вид / содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечания
1	**Участие в конкурсах городского уровня**			
1	«Мой город в радуге профессий» (С)	Ноябрь	Дудник А.Е.	
2	Конкурсы рисунков на духовно-нравственную и патриотическую темы (Х, П)	На протяжении года	Дудник А.Е.	
3	«Рыцарский турнир» (С)	Март	Погольский С.А.	

4	«День здоровья» (С)	Сентябрь	Погольскийь С.А.	
5	«Зарница» (С)	Май	Погольский С.А., Рекиян Н.Н.	
6	«Сильные, быстрые, ловкие» (С)	Октябрь	Погольский С.А.	
7	I этап предметных олимпиад (И)	Октябрь	Шилин И.В.	
8	II этап предметных олимпиад (И)	Ноябрь-декабрь	Шилин И.В.	
9	Мероприятия, проводимые на базе гимназической библиотеки	На протяжении года	Кожурова Н.В.	
0	Конкурсы, приуроченные к проведению года В.И.Даля	На протяжении года	Шилин И.В., Шилина Л.В., Бондаренко Е.А., Здоровцева Л.А., Рекиян Н.Н., Шатохина В.С., Мамедова Л.И.	
1	Награждение победителей и призеров II, III этапов предметных олимпиад			
2	Награждение победителей, призеров и участников конкурсов разных направлений.			
3	Другие онлайн-викторины, интернет-олимпиады, конкурсы, акции, предлагаемые в течение года			
4	Рекомендации психолога при подготовке к олимптадам	Октябрь-ноябрь	Практический психолог Сорока А.С.	
5	Диагностика обучающихся с	ноябрь	Практический психолог	

	интеллектуальной одаренностью		Сорока А.С.	
6	Психологическое консультирование одаренных и способных обучающихся, их родителей.	ноябрь-апрель	Практический психолог Сорока А.С.	
2	**Участие в конкурсах Республиканского уровня**			
1	«Осенний вернисаж» (Х)	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	
2	Онлайн-викторина «Я помню! Я горжусь!» (П)	Сентябрь	Рекиян Н.Н., Мамедова Л.И., Шатохина В.С.	
3	«Сказочный мир бумаги» (Х)	Октябрь	Классные руководители	
4	«Луганщина через объектив» (Х)	Сентябрь	Шилина Л.В.	
5	Мягкая игрушка «Мир детства» (Х)	Октябрь	Классные руководители	
6	«Цветущая школа» (Х)	Ноябрь	Классные руководители начальной школы	
7	«Наши великие земляки» (И)	Октябрь	Шилина Л.В., Шилин И.В.	
8	«Имею мнение» (И)	Ноябрь	Бондаренко Е.А.	
9	«Управление в условиях будущего» (И)	Октябрь	Мамедова Л.И.,Шатохина В.С.	
10	«Пилигрим» (И)	Сентябрь-ноябрь	Ганя Н.Н., Ганя Т.Н.	
11	«Достояние Республики» (П)	Ноябрь	Троянская С.А.	
12	«Человек года» (И, П, Х, С)	На протяжении года	Классный руководитель	
13	«Я выбираю право» (И)	Декабрь	Рекиян Н.Н.	

14	«IT-старт» (Х)	Ноябрь	Зокирова Е.О.	
15	Агитбригада (П)		Троянская С.А.	
16	Краеведческая викторина «Мой край – Луганщина» (И)	Ноябрь	Жилик О.В.	
17	«Путь к звездам» (И)	Ноябрь	Жилик О.В.	
18	«Зимняя сказка» (Х)	Ноябрь	Классные руководители	
19	«Дни науки и техники» (И)	Ноябрь-февраль	Классные руководители	
20	Конкурс «Конкурс защиты научно-исследовательских работ РМАН» (И)	На протяжении года	Жилик О.В., Балакова К.В., Шилин И.В.	
21	«Зеленая планета» (И)	Март	Шилина Л.В.	
22	«Идея-проект-решение» (Х)	Январь	Классные руководители	
23	«Люблю тебя, мой край родной» (Х)	Февраль	Классные руководители	
24	«Просторы Вселенной» (Х)	Март	Жилик О.В.	
25	«Путешествие в мир техники» (Х)	Январь	Классные руководители	
26	«Человек на Земле» (И)	Февраль	Жилик О.В.	
27	«Экобум» (Х)	Апрель	Классные руководители	
28	«Юные первооткрыватели» (И)	Апрель	Классные руководители	
29	«Соцветие талантов» (Х)	Апрель	Либенко Э.Н., Троянская С.А.	
30	«Шолоховский родник»	Декабрь	Здоровцева Л.А., Бондаренко Е.А.	
31	«Юнкор» (Х)	Апрель	Шилина Л.В.	
32	III этап предметных олимпиад (И)	Декабрь-январь	Шилин И.В.	
33	Конкурсы, приуроченные к проведению года	На протяжении	Шилин И.В., Шилина Л.В.,	

	В.И.Даля	года	Бондаренко Е.А., Здоровцева Л.А., Рекиян Н.Н., Шатохина В.С., Мамедова Л.И.	
34	Конкурс им.Л.М.Лоповка	Март	Шумская И.М., Марахова О.Д., Шабанова О.Н., Зокирова Е.О.	
35	Награждение победителей и призеров III этапа предметных олимпиад			
36	Награждение победителей и призеров участников конкурса-защиты РМАН	Май-июнь		
37	Другие онлайн-викторины, интернет-олимпиады, конкурсы, акции, предлагаемые в течение года	На протяжении года		
3	**Участие в конкурсах Международного уровня**			
1	«Не забудем! Не простим!» (П)	Сентябрь	Бондаренко Е.А., Здоровцева Л.А.	
2	«Невский муравей» (И)	На протяжении года	Жилик О.В.	
3	Конкурс чтецов «Родного края разноцветье» (Х)	Январь	Шилина Л.В., Шилин И.В.	
4	«Зимнее вдохновение» (Х)	Январь	Классные руководители	
5	«Ломоносов» (онлайн-олимпиады по биологии) (И)	На протяжении года	Жилик О.В.	
6	«Вернадский» (И)	На протяжении	Жилик О.В.	

		года		
7	«Международная Открытая олимпиада» (И)	Январь-апрель	Шумская И.М., Марахова О.Д., Шабанова О.Н., Мамедова Л.И., Шатохина В.С.	
8	«Гренадеры, вперед» (Х)	Февраль	Здоровцева Л.А., Бондаренко Е.А., Шилина Л.В., Шилин И.В.	
9	«Живая класика» (Х)	Февраль	Здоровцева Л.А., Бондаренко Е.А., Шилин И.В.	
10	«Тотальный диктант» (И)	Апрель	Шилин И.В.	
11	Онлайн-викторина «Нескучный русский» (И)	Май	Шилин И.В.	
12	«Фоксфорд» (И)	На протяжении года	Жилик О.В.	
13	Участие в проекте «Мост дружбы» (И, Х)	На протяжении года	Шилин И.В.	
14	«День космонавтики»	Апрель	Шумская И.М., Марахова О.Д., Шабанова О.Н.	
15	Всероссийский флешмоб «Химичим дома вместе»	Май	Балакова К.В.	
16	Другие онлайн-викторины, интернет-олимпиады, конкурсы, акции, предлагаемые в течение года	На протяжении года		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
для ступени основного общего образования (5-9 классы)

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах ГОУ ЛНР «КМГ» продолжит реализацию Государственного образовательного стандарта (основание Приказ Министерства образования и науки ЛНР от 21.05.2018 года №495-од «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»).

Учебный план для 5-9 классов разработан на основании следующих документов и методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций Луганской Народной Республики:

1. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями)
2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании», № 128-II, 30.09.2016г (с изменениями)
3. Приказ МОН ЛНР № 495-од от 21.05.2018 «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»(с изменениями)
4. Приказ МОН ЛНР № 560-од от 22.07.2021 «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики»
5. Приказ МОН ЛНР № 564-од от 23.07.2021 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
6. Приказ ОО АКГ ЛНР № 73-од от 29.07.21 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях города Кировска Луганской Народной Республики»
7. Приказ МОН ЛНР № 401-од от 28.05.2021 "Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, на 2021-2022 учебный год"
8. Приказ МОН ЛНР № 489-од от 22.07.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
9. Приказ МОН ЛНР № 483 от 27.12.2016 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской

Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»

10. Приказ МОН ЛНР № 600-од от 10.06.2020 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»
11. Приказ № 631-од от 26.06.2020 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания
12. Приказ МОН ЛНР № 595-од от 10.06.2020 «Об использовании в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики учебной литературы»
13. Приказ МОН ЛНР № 604-од от 18.08.2021 «Об утверждении примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углубленного и профильного уровней преподавания»
14. Приказ МОН ЛНР №610-од от 23.08.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
15. Приказ МОН ЛНР №611-од от 23.08.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
16. Устав ГОУ ЛНР «КМГ»
17. Временные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденные постановлением Правительства Луганской Народной Республики от 03.11.2020 № 846/20

Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская многопрофильная гимназия» составлен на основе Примерного учебного плана (Приложения № 2 вариант № 1). Для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), с учетом материально-технической базы и кадрового состава в ГОУ ЛНР «КМГ» организовано углубленное изучение предметов: математика (алгебра, геометрия), химия, биология, история в 8-9 классах.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности и направлено на развитие их склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Важной составляющей основного общего образования является преемственность обучения при переходе из начальной школы.

Немаловажной задачей основного общего образования является углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка. Это позволяет создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями города в кадрах.

Основной задачей основного общего образования является реализация Государственного образовательного стандарта.

Учебный план ГОУ ЛНР «КМГ» реализующий основную образовательную программу общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГОУ ЛНР «КМГ» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана гимназии, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для полной реализации образовательной программы в ГОУ ЛНР «КМГ» организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На основании уставных документов ГОУ ЛНР «КМГ» учебный план на 2021-2022 учебный год ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Обучение и воспитание в гимназии осуществляется на государственном русском языке.

Расшифровка части, формируемой участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	**Количество часов в неделю**											**Обоснование**
	5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**		**9а**		**9б**	
							м	**х/б**	**м**	**и**	**х/б**	
	3	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2,5**	**2,5**	**1**	**1**	**1**	

Информатика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	С целью логического, последовательного продолжения изучения учебного предмета «Информатика» при переходе обучающихся на ступень основного общего образования
Русский язык	1	1	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение русского языка как основного, на котором ведется обучение и воспитание
Алгебра	-	-	-	-	1	1	1	-	0,5	-	-	С целью формирования качественных математических умений и навыков, являющихся основой для освоения углубленных программ в 8-9 классах (7 класс). С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение алгебры и предпрофильной подготовки (8-9 классы)
Геометрия	-	-	-	-	-	-	1	-	0,5	-	-	С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение геометрии и предпрофильной подготовки (8-9 классы)
Биология	-	-	1	1	1	1	-	1	-	-	0,5	Способствовать решению главных проблем в преподавании биологии курса основной школы: сложность и перегруженность программного материала (6-7 класс). С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение биологии и предпрофильной подготовки (8-9 классы)
Химия	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	0,5	Способствовать решению главных проблем в преподавании химии курса основной школы: сложность и перегруженность программного материала (7 класс). С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение химии и предпрофильной подготовки (8-9 классы)
Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение всеобщей истории и предпрофильной подготовки

Введение в обществознание	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	С целью формирования элементарных научных представлений об обществе, о социальном окружении, Отечестве, способствовать решению проблем социализации младших школьников
История Отечества	-	-	-	-		-	-	-	-	0,5	-	С целью увеличения учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение истории Отечества и предпрофильной подготовки

В 2021-2022 учебном году, в 8-9 классах за счет часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, будет организовано углубленное изучение предметов: математика (алгебра, геометрия), химия, биология, история.

В соответствии с нормативными документами, заявлениями родителей обучающихся и результатами психолого-педагогической диагностики произведено деление 8-9 классов на подгруппы с углубленным изучением предметов.

Класс	**Группа**	**Учебные предметы, по которым осуществляется предпрофильная подготовка**	**Количество часов в неделю**	
			Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
а	I (математика)	алгебра геометрия	3 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.
	II (химия-биология)	биология химия	2 ч. 2 ч.	1 ч. 1 ч.
а	I (математика)	алгебра геометрия	3 ч. 2 ч.	0,5 ч. 0,5 ч.
	II (история)	всеобщая история история Отечества	1,5 ч. 1,5 ч.	0,5 ч. 0,5 ч.
б	I (химия-биология)	химия биология	2 ч. 2 ч.	0,5 ч. 0,5 ч.
ИТОГО:			**21 час**	**7 часов**

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, осуществлено деление классов на две подгруппы в 5а,6а, 6б,7а,7б, 8а, 9а,9б классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 КЛАССОВ
ГОУ ЛНР «КМГ» на 2021-2022 учебный год
5-дневная учебная неделя

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5а	6а	6б	7а	7б	8а		9а		9б
							м	х/б	м	и	х/б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
	История Отечества	-	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:		**26**	**28**	**28**	**29**	**29**	**30,5**	**30,5**	**32**	**32**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	2	3	3	2,5	2,5	1	1	1
Информатика		1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Математика		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык		1	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-
Алгебра		-	-	-	1	1	1	-	0,5	-	-
Геометрия		-	-	-	-	-	1	-	0,5	-	-
Биология		-	1	1	1	1	-	1	-	-	0,5
Химия		-	-	-	1	1	-	1	-	-	0,5
Всеобщая история		-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-
Введение в обществознание		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История Отечества		-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-
Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**30**	**32**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**
Внеурочная деятельность		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график (режим работы) разработан и утвержден ГОУ ЛНР «КМГ» с учетом приказов:

Приказ МОН ЛНР № 564-од от 23.07.2021 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»

Приказ ОО АКГ ЛНР № 73-од от 29.07.21 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях города Кировска Луганской Народной Республики»

Структура 2021-2022 учебного года:

I семестр (16 учебных недель)

с 01 сентября по 24 декабря 2021 года

II семестр (18 учебных недель)

с 10 января по 25 мая 2022 года

Каникулы (ориентировочно):

осенние-25.10.2021 -29.10.2021

зимние-27.12.2021 -07.01.2022

весенние - 21.03.2022 - 25.03.2022

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится ежегодно в форме и в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

3.3. План внеурочной деятельности

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан на основании следующих документов и методических рекомендаций:

18. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями)
19. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании», № 128-II, 30.09.2016г (с изменениями)
20. Приказ МОН ЛНР № 495-од от 21.05.2018 «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»
21. Приказ МОН ЛНР № 560-од от 22.07.2021 «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт основного общего образования Луганской Народной Республики»
22. Приказ МОН ЛНР № 564-од от 23.07.2021 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
23. Приказ ОО АКГ ЛНР № 73-од от 29.07.21 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях города Кировска Луганской Народной Республики»

24. Приказ МОН ЛНР № 489-од от 22.07.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
25. Приказ МОН ЛНР №610-од от 23.08.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»
26. Устав ГОУ ЛНР «КМГ»
27. Временные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденные постановлением Правительства Луганской Народной Республики от 03.11.2020 № 846/20

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ЛНР «КМГ». План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, повышает результативность обучения детей, сохраняет единое образовательное пространство.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений на основании заявлений родителей или лиц их заменяющих.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

• общекультурное.

Основные задачи:

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

– предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

– создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

– формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

– создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

– развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни. Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности обучающихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации: участие обучающихся в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз на переменах; беседы о ЗОЖ, участие в спортивных мероприятиях на параллели.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам, умение вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи: развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музея города; экскурсии в места культурного отдыха; участие в проектах духовно-нравственной направленности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Социальное направление.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи: формировать у обучающихся навыка ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения; вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; обучить основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; в Новогодних праздниках; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками; индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты: активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Формы организации: участие обучающихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Бульдог», «Спасатель», «Инфознайка» и др.).

Ожидаемые результаты: организация занятости обучающихся в свободное от учебы время, интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, использование портфолио для демонстрации достижений в интеллектуально-творческих проектах.

Общекультурное направление.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи: развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками

продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения.

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музея города; экскурсии в места культурного отдыха; участие в проектах общекультурной направленности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры, развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Следует соблюдать соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям школьников и учитывать преодоление перегрузки.

Планируемые личностные результаты обучающихся

Направление внеурочной деятельности	**Планируемые личностные результаты**	**Критерий сформированности**
Духовно-нравственное	Сформированность личностных универсальных учебных действий	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в образовательной среде и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Обучающийся демонстрирует уважение к труду как способу самореализации; осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Обучающийся имеет практические достижения

	Сформированность активной гражданской позиции	Обучающийся владеет общественно-политической терминологией; развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности (участвует в школьном самоуправлении)
		Обучающийся принимает культурно-исторические традиции своего Отечества; не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт	Обучающийся развивает эстетическое сознание; осваивает культурное наследие своего Отечества, России и мира; соблюдает правила языковой культуры; систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Обучающийся понимает собственные профессиональные склонности
		Обучающийся имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения
		Обучающийся выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций	Обучающийся принимает и понимает нормы морали, традиции своего народа; развивает опыт популяризации

		научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований
		Обучающийся выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования (5-9 классы) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	Общее количество часов	Название рабочей программы	Количество часов по программе	Направление внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога
1	5-А	2	Занимательная биология	1	Общеинтеллектуальное	Дудник А.Е.
			Сохрани здоровье	1	Спортивно - оздоровительное	Погольский С. А.
2	6-А	2	В мире информации	1	Общекультурное	Дудник А.Е.
			Мир растений	1	Общеинтеллектуальное	Дудник А.Е.
3	6-Б	2	Я гражданин своей страны	1	Духовно –нравственное	Шилина Л. В.
			Сохрани здоровье	1	Спортивно – оздоровительное	Погольский С. А.
4	7-А	2	Занимательная биология	1	Общеинтеллектуальное	Жилик О. В.
			Палитра	1	Общекультурное	Дудник А.Е.
6	7-Б	2	Занимательная биология	1	Общеинтеллектуальное	Жилик О. В.
			Палитра	1	Общекультурное	Дудник А.Е.
7	8-А	2	Занимательная биология	1	Общеинтеллектуальное	Жилик О. В.
			Школа безопасности	1	Общекультурное	Дудник А.Е.
8	9-А	2	Страницы истории	1	Общеинтеллектуальное	Шатохина В. С.
			Развиваем дар слова	1	Общеинтеллектуальное	Бондаренко Е.А.
9	9-Б	2	Развиваем дар слова	1	Общеинтеллектуальное	Бондаренко Е.А.
			В мире клеток и тканей	1	Общеинтеллектуальное	Жилик О. В.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Занимательная биология».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 5-А классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности обучающихся в биологической деятельности. Задачи: овладение умениями применять биологические знания для обьяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

Курс внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления **«Сохрани здоровье».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 5-А,6-Б классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: развитие основных физических качеств и способностей обучающихся, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма, формирование стойкой мотивации к сохранению своего здоровья. Задачи: обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и др.; сформировать самомотивацию на здоровый образ жизни через осознание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих и на личном примере педагогов; развивать физическое состояние обучающихся с помощью оздоровительных упражнений и системы закалки воздухом.

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления **«В мире информации»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 6-А классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во вне учебное время. Задачи: раскрытие роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации; представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры; формирование умений работы с книгой; формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Мир растений».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 6-А классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе. Задачи: создать условия для знакомства обучающихся с многообразием окружающего растительного мира, отметить значимость растений для всего окружающего мира и человека.

Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления **«Я- гражданин своей страны».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 6-Б классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству. Задачи: развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных граждан, формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите; воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу; повышение мотивации в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативной активности; воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции ЛНР, законам ЛНР, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества; воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов; создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Занимательная биология».** Срок реализации 2 года. Реализуется в 7-А, 7-Б классе первый год, 8-А классе второй год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: углубление и расширение знаний обучающихся о живых организмах, овладение основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала. Задачи: расширить и систематизировать знания обучающихся о живых организмах, общебиологические и медицинские термины и понятия, развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы.

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления **«Палитра».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 7-А, 7-Б классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: формирование и развитие художественной культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства. Задачи : воспитывать осознанное чувство собственной практичности к судьбе отечественной культуры, формировать художественную компетентность зрителя на основе усвоения знаний о положениях теории изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления **«Школа безопасности»**. Срок реализации 1 год. Реализуется в 8-А классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: ознакомление обучающихся с особенностями взаимодействия человека и природы, с влиянием естественной среды и антропогенной среды на здоровье человека. Задачи:

формирование у обучающихся устойчивого осознания необходимости знаний о здоровье, как самом ценном даре, о бережном, грамотном отношении к здоровью, а также среде жизни.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Развиваем дар слова».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 9-А,9-Б классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: формирование успешной, интеллектуальной и культурной личности, способной критически и логически мыслить на основе осмысления исторического прошлого, владеющей способностью активно и творчески применять филологические знания в реальной жизни. Задачи: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся для качественной подготовки ГИА по русскому языку; формировать патриотические чувства, уважение к Родине; развивать умения работать в команде.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Страницы истории».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 9-А классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: формирование успешной, интеллектуальной и культурной личности, способной критически и логически мыслить на основе осмысления исторического прошлого, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в реальной жизни. Задачи: оптимизировать учебную нагрузку обучающихся для качественной подготовки ГИА; формировать патриотические чувства, уважение к истории Родины; развивать умения работать в команде.

Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«В мире клеток и тканей».** Срок реализации 1 год. Реализуется в 9-Б классе первый год в объеме 1 час в неделю. Цель курса: систематизация знаний обучающихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка к ГИА. Задачи: расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы, сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов, развивать коммуникативные способности.

Перечень кружков, секций

Форма №2

№ п/п	ФИО	Класс	Название	Кол-во часов
1	Чувилкина Анна Игоревна	5, 6	Современный танец (средняя группа)	2
2	Либенко Эдуард Николаевич	7, 9	ВИА «Мечта»	4

3	Шилина Людмила Васильевна	5, 6, 7	Создание газеты	1
4	Шилина Людмила Васильевна	8, 9, 10	Военные корреспонденты	2
5	Шварёв Иван Николаевич	7А, Б	Школьная телестудия	4
6	Жилик Ольга Владимировна	9, 11	Основы научной деятельности	3
7	Погольский Станислав Анатольевич	9, 10	Волейбол	4

3.4. Календарный план воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ **1 неделя –** 01.09-03.09; **2 неделя –** 06.09-10.09**; 3 неделя-** 13.09 – 17.09.**;** **4 неделя-** 20.09 – 24.09; **5 неделя-** 27.09 – 01.10.2021			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
Праздник «Первый звонок»	01.09.2021	Зам. Директора по ВР Педагог организатор Классные руководители	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Первый урок «Моё Отечество – Русь!»	01.09.2021	Классные руководители	5-9
Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара	Вторая неделя	Преподаватель ОБЖ	5-9
Выпуск листовок по эвакуации	Третья неделя	Преподаватель ОБЖ Педагог-организатор	5-9
День воинской славы – День окончания Второй мировой войны	02.09.2021	Классные руководители Педагог организатор	5-9
Годовщина освобождения г.Кировска от немецко-фашистских захватчиков	03.09.2021	Педагог организатор Классные руководители	5-9
Неделя с героями «Молодой гвардии»	20.09-24.09	Зам. директора по ВР., педагог.орг., Мамедова Л. И.	5-9

Планирование и утверждение работы гимназического музея.	Четвертая неделя	Учителя истории	5-9
Праздник «День пожилых людей» (1 октября)	01.10.2021	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	5-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог-организатор	5-9
Выставка рисунков «Гордое имя – учитель»	До 08.10.	Классные руководители Педагог-организатор	5-9
Информирование «Музеи, театры, культурные, спортивные учреждения».	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Международный день мира «Единый час духовности «Голубь мира»	21.09	зам. директора по ВР., кл. рук.	5-9
Акция «Объект детской заботы»	5 неделя	Классные руководители Педагог организатор	5-9
Неделя уроко с олимпийской тематикой	Вторая неделя	Учителя физкультуры	5-9
День Здоровья	10 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители	5-9
Всемирный день туризма	27 сентября	Учителя физкультуры Педагог-организатор	5-9
Беседы о травматизме. Проведение инструктажа по ТБ в урочное и внеурочное время	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Беседа «Моя жизнь - интернет»	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год»	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Выборы органов самоуправления в классах	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Выпуск газеты	В течение года до 28	Педагог-организатор	5-9

Составление плана, тематики выпусков гимназической газеты	числа	Руководитель кружка «Юные журналисты» Актив гимназии Зам.директора по ВР	
Учредительное заседание совета лидеров Выборы органов ученического самоуправления общего направления	Каждый четверг недели	Педагог-организатор	5-9
Планирование работы совета лидеров. Утверждение плана работы органов самоуправления.	Четвертая неделя	Педагог-организатор	5-9
Классные часы «Правила поведения гимназистов»	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Профориентационное направление			
Трудовые десанты «Чистый двор» «Чистый город»	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	5-9
Дежурство по гимназии	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	5-9
Участие в Ресубликанской акции «Очистим Республику от мусора»	20-26.09	Классные руководители Зам. директора по ВР	5-9
Направление окружающий мир			
Конкурс рисунков «Чистая улица глазами детей»	В течение месяца	Учителя ИЗО Классные руководители Педагог-организатор	5-7
Фотоконкурс «Я за здоровый образ жизни»	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители	8-9
Классные часы «Берегите планету»	Четвёртая неделя	Классные руководители	5-9
Направление социального партнерства в воспитательной деятельности			
Проведение инструктажей по правилам ПДД. Просмотр видеофильма Встречи с сотрудниками ГБДД	Первая неделя	Преподаватель ОБЖ Классные руководители	5-9
Неделя знаний по безопасности жизнедеятельности «Ребенок идет в школу»	Первая неделя	Преподаватель ОБЖ Классные руководители	5-9

Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Месячник «Ребенок идет в школу» (дети, которые не приступили к занятиям,указать причину и меры возвращения в школу. Травматизм, оздоровление)	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Педагог- организатор	5-9
Работа с родителями			
Родительские собрания	В течение месяца	Администрация Классные руководители Педагог-организатор	5-9
Совместный рейд в семьи учащихся. Диагностическая работа по выявлению неблагополучных семей и детей, требующих дополнительного педагогического внимания.	В течение месяца	Классные руководители ***Социальный педагог***	5-9
Организация питания (Составление списков детей для питания)	1 неделя	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР	5-9
Заседание родительского комитета, управляющего совета.	В течение месяца	Администрация Классные руководители ***Педагог-организатор*** ***Социальный педагог***	5-9
Планирование выставки творческих работ гимназистов по направлениям к родительским собраниям	Согласно графику	Классные руководители Педагог-организатор	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Презентация кружков и секций	В течение месяца	Руководители кружков Педагог-организатор	5-9
Укомплектовка кружков	До 14.09	Руководители кружков Классные руководители Зам.директора по ВР	5-9

Работа по оформлению документации руководителей кружков	В течение месяца	Руководители кружков	5-9
Составление расписания работы кружков	Третья неделя	Руководители кружков Зам. директора по ВР	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Кл.рук. 1-11 кл.
Составление расписания классных часов	1 неделя	Зам. директора по ВР Классные руководители	Кл.рук. 5-9кл.
Составление и утверждение социального паспорта класса, гимназии	Вторая неделя	Социальный педагог Классные руководители Зам.директора по ВР	5-9
Оздоровление учащихся за лето	Третья неделя	Классные руководители Социальный педагог	5-9
Составление и утверждение графика проведения родительських собраний	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Зам.директора по ВР Психолог	5-9

ОКТЯБРЬ **1 неделя –** 04.10 – 08.10.2021**; 2 неделя-** 11.10 – 15.10.2021**;** **3 неделя-** 18.10 – 22.10.2021; **4 неделя-** 25.10 – 29.10.2021 (каникулы)			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
Праздник «Мы славим путь, нелёгкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Учитель! Воспитатель! Педагог!»	05.10.2021	Педагог-организатор	5-9
Посвящение в гимназисты	Третья неделя	Зам. Директора по ВР Педагог организатор Классные руководители Актив гимназии	5
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			

Классные часы «О милосердии, доброте, отзывчивости»	Первая неделя	Классные руководители	5-9
Неделя гражданского воспитания	Первая неделя	Классные руководители Учитель права Зам.директора по ВР	5-9
Беседа «Административная и уголовная ответственность»	Третья неделя	Классные руководители Социальный педагог	7-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Выставка к Международному дню библиотек «Человек придумал книгу»	Третья неделя	Библиотекарь	5-9
«Волшебные слова» (кл.час)	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Соревнования по мини-футболу	Вторая неделя	Учитель физической культуры	5-6
Акция «Детям – безопасные дороги!»	В течение месяца	Учитель ОБЖ	5-9
Конкурс «Я за здоровый образ жизни» - рисунков (1-6 кл) - информационных писем (7 - 8 кл) - Стенгазеты (9 - 11 кл) тематика стенгазет «Я выбираю здоровье» «Главное в имидже — это здоровье» «Молодежь за будущее без Спида»	Вторая неделя	Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог	5-9
Фотоконкурс «В имидже-главное здоровье»	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог	5-9

Внеклассное мероприятие «Ты и твои товарищи»	Первая неделя	Классные руководители	5-7
Профориентационное направление			
Рейд «Живи книга»	Третья неделя	Библиотекарь Ученический актив	5-9
Акции «Чистый двор», «Чистый город»	В течение месяца	Актив гимназии Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Направление окружающий мир			
Генеральная уборка классных комнат	Четвёртая неделя	Классные руководители	5-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Школьный тур олимпиад. Торжественное открытие олимпиад	Вторая половина октября	Учителя предметники Зам. директора по ВР	5-9
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
День поддержки органов ученического самоуправления Круглый стол: - Выполнение плана воспитательной работы за месяц - проверка документации лидеров класса и Президента гимназии - ведение протоколов собраний лидеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии Педагог-организатор	
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Работа с родителями			
Посещение семей с целью проверки бытовых	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	5-9

условий и выполнение режима дня			
Работа кружков и спортивных секций			
Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы	Третья неделя	Руководители кружков	5-9
Анализ организации кружковой работы в гимназии, наполняемость и посещение кружков.	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители Руководители кружков Зам.директора по ВР	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
Охват внеурочной деятельностью.	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	До 21.10	Классные руководители	
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9

НОЯБРЬ **1 неделя –**01.11 – 05.11.2021**; 2 неделя-**08.11 – 12.11.2021**;** **3 неделя-**15.11 – 19.11.2021**; 4 неделя-** 22.11 – 26.11.2021			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
Концертно-праздничная программа «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии	5-9

Фото выставка «Я - гимназист» (учебно воспитательный процесс, мероприятия, экскурсии, праздники, соревнования и т.п.)	В течение месяца	Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Пополнение экспозиций, гимназического музея, выставок, стендов	В течение месяца	Социальный педагог Педагог-организатор Классныеруководители Учителя истории	5-9
Формирование и утверждение списков волонтерського отряда «Мы рядом»(от класса, общегимназический)	В течение месяца	Социальный педагог	5-9
04.11 – День народного единства (Уроки мужества)	Первая неделя	Педагог-организатор Классныеруководители	5-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Классные часы ко дню матери « О матерях можно говорить бесконечно»	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	Классные руководители Педагог-организатор	5-6
Неделя «Радуга толерантности»	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Пионербол (мальчики)	Третья неделя	Учитель физической культуры	7-8
Пионербол (девочки)	Четвёртая неделя	Учитель физической культуры	7-8
Всемирный день борьбы со Спидом - классные часы - изготовление информативных открыток (10*10)	Третья неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии Социальный педагог Классные руководители	8-9 1-7

- конкурс рисунков			
Конкурсная игра «Юные инспектора движения»	Вторая неделя	Педагог-организатор	5-6
Организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	5-9
Профориентационное направление			
Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Направление окружающий мир			
Конкурс «кормушка для птиц»	В течение месяца	Учитель биологии Классные руководители Педагог-организатор	5-9
Направление социального партнерства в воспитательной деятельности			
Организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма	В течение месяца	Социальный педагог	7-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Неделя иностранных языков	Первая неделя	Учителя-предметники	5-9
Городские этапы предметных олимпиад	По плану	Учителя-предметники	5-9
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
Школа актива	Вторая неделя	Педагог-организатор	5-9
Рейд по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Операция «Забота»	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог	5-9
Конкурс на лучший Классный уголок Оцениваются - оригинальность - планирование на месяц - циклограмма секторов - эстетическое оформление Награждение победителей	Третья неделя	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители Актив гимназии	5-9
Изучение мнения учащихся с помощью анкетирования по	По плану	Педагог-организатор Социальный педагог Актив гимназии	5-9

вопросам «Зимние каникулы - что ты предлагаешь»			
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	5-9
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Праздники в классах ко дню матери	Вторая неделя	Классные руководители Родительский актив	5-9
Работа с родителями			
Организация работы консультационного пункта для родителей, с трудностями в семейном воспитании детей	По плану	Социальный педагог Психолог Классные руководители Зам.директора по ВР	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Посещение занятий кружков	В течение месяца	Зам.директора по ВР	5-9
Изучение работы кружков, секций	Третья неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Корректировка банка данных одаренныхдетей	Третья неделя	Классныеруководители Социальный педагог	5-9
Проведение совещания по организации новогодних праздников	По плану	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители Психолог Зам.директора по ВР	5-9

ДЕКАБРЬ **1 неделя –**29.11 – 03.12.2021**; 2 неделя -** 06.12 – 10.12.2021**;** **3 неделя -** 13.12 – 17.12.2021**; 4 неделя -** 20.12 – 24.12.2021			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			

Общегимназический праздник «День Святого Николая»	17.12.2021 (19.12.2021)	Классные руководители Педагог-организатор	5-9
- новогодний утренник; - новогодний праздник; - новогодняя дискотека	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Актив гимназии Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители кружков	5-9
«День памяти 4 декабря 2014г.: обстрел гимназии»	04.12.2021	Педагог-организатор Актив гимназии Зам.директора по ВР Классные руководители	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Фотовыставка «Они сражались за родину»	В течение месяца	Педагог-организатор	5-9
Неделя права. Международный день прав человека. - заполнение формы планирования мероприятий классные руководители Встреча с представителями правоохранительных органов	Вторая неделя	Классные руководители Социальный педагог Педагог организатор	5-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	Четвёртая неделя	Классные руководители	5-9
«Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Конкурс новогодних открыток	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Выставка новогодних и рождественских композиций «Зимние фантазии»	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители	5-9

Викторина «Я и зимняя дорога»	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Всемирный день борьбы со Спидом (согласно плану проведения) Проведение часов общения Итоги конкурсов рисунка, лент, стенгазет	Первая неделя	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии Социальный педагог Классные руководители	5-9
Чемпионат гимназии по подтягиванию I этап	Вторая неделя	Учитель физической культуры	5-9
Пионербол (мальчики)	Третья неделя	Учитель физической культуры	5-6
Беседа «Читать о спорте книги надо, мы ждём тебя, Олимпиада»	В течение месяца	Библиотекарь	5-7
Викторина «Я и зимняя дорога»	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Кл. час «Не жалейте сердца… Добру откроются сердца»	Первая неделя	Социальный педагог	6-9
Беседа «Интернет среди нас»	Вторая неделя	Классные руководители Учитель информатики	5-11
Беседы «Чем грозит сквернословие»	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Профориентационное направление			
Конкурс украшения кабинетов	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классные руководители Ученический актив	5-9
Исследование профориентационных интересов и способностей учащихся	В течение месяца	Социальный педагог	8-9
Зимняя ярмарка поделок	Вторая неделя	Педагог-организатор Классные руководители Ученический актив	5-9
«Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Направление окружающий мир			
Операция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители Учитель биологии, географии, природоведения	5-9

Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
Работа почты: «Письма Деду Морозу»	В течение месяца	Актив гимназии Педагог-организатор	5-9
Заседания Совета гимназии: - об итогах работы в 1семестре; - выполнение Устава гимназии; - планирование на 2 семестр - проверка документации - организация каникул	Четвертая неделя	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	5-9
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Работа родительского комитета по подготовки к новому году	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Родительский комитет Зам.директора по ВР	
Работа с родителями			
Посещение детей в семьях во время каникул	В течение каникул	Социальный педагог Классные руководители	5-9
День родителей гимназистов Выставки работ гимназистов рисунков достижений гимназистов Подготовка и проведение обще-гимназических и классных родительских собраний Родительский лекторий (по плану)	По плану	Администрация Психолог Социальный педагог Классные руководители	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Четвёртая неделя	Руководители кружков Зам.директора по ВР	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Организация зимних каникул - планирование	Третья неделя	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор	5-9

мероприятий и экскурсий вместе с родительским комитетом класса - заполнение формы планирования мероприятий кл. рук. - заполнение дневников			
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Подготовка списка детей льготной категории(новогодние подарки)	Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9

ЯНВАРЬ **1 неделя –** 10.01-14.01.2022**; 2 неделя-** 17.01-21.01.2022**; 3 неделя-** 24.01-28.02.2022			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
Праздничная конкурсная программа «Татьянин день»	25.01.2022	Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Общегимназический проект «Минута славы» (конкурс талантов учеников и родителей гимназии)	17.01-11.02	Педагог-организатор Классные руководители Зам.директора по ВР Руководители кружков	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Конкурс рисунков о войне	Вторая неделя	Педагог-организатор	5-9
Экскурссия в школьный музей	В течение месяца	Классные руководители Учителя истории	5-9
Поисковая работа (участники ВОВ, вдовы участников ВОВ, тружениками тыла)	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	7-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь	5-9

		Учителя-предметники Зам. директора по ВР	
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Первенство гимназии по пионерболу (девочки)	Вторая неделя	Учитель физической культуры	6-9
Чемпионат гимназии по волейболу (юноши)	Третья неделя		5-9
Часы психологии	В течение месяца	Психолог	5-9
Направление окружающий мир			
Конкурс рисунков времена года «Природа нашего края»	В течение месяца	Учитель ИЗО Классные руководители Педагог-организатор	5-7
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
День поддержки органов ученического самоуправления Круглый стол: - Выполнение плана воспитательной работы за месяц - проверка документации лидеров класса и Президента гимназии - ведение протоколов собраний лидеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Награждение учащихся и классные коллективы за участие в конкурсах	Третья неделя	Администрация Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Проверка классных уголков, классных комнат	Третья неделя	Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	5-9

Работа с родителями			
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	В течение месяца	Социальный педагог Психолог Классные руководители	5-9
Планирование и подготовка к родительским собраниям	По плану	Администрация Социальный педагог Психолог Классные руководители Учителя-предметники	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Корректировка расписания кружковой работы на II полугодие.	В течение месяца	Руководители кружков Зам.директора по ВР	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Зам.директора по ВР	5-9
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Обновление списков детей льготной категории	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители	5-9
Организационная неделя - заседание совета классов,гимназии : утверждение - списков актива класса,гимназии - плана работы на II семестр	Вторая неделя	Педагог-организатор Классные руководители	5-9

ФЕВРАЛЬ **1 неделя –** 31.01-04.02.2022**; 2 неделя-** 07.02-11.02.2022**;** **3 неделя-** 14.02-18.02.2022**; 4 неделя-**21.02-25.02.2022			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
День защитника Отечества «Они сражались за Родину»	22.02.2022	Педагог-организатор Актив гимназии Зам.директора по ВР	5-9

Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Классные часы «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом»	Четвертая неделя	Классные руководители	9 5-8
Неделя патриотического воспитания. Проект «Наследие» 1.Парад спортсменов гимназии 2.Игры народов мира 3. «Игры патриотов» По плану	Четверта неделя	Педагог-организатор Актив гимназии Зам.директора по ВР Учитель физической культуры	5-9
Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить	Первая неделя	Социальный педагог	5-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
День защитника Отечества «Они сражались за Родину» (подготовка к мероприятию)	До 21.02.2022	Педагог-организатор Актив гимназии Зам.директора по ВР	5-9
Неделя художественно-эстетического воспитания	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь	5-9
Подготовка библиотечной выставки посвященной А.Медведенко (род.22.02.1951)	третья-четвертая неделя	зам. директора по ВР, библиотекарь	5-9
Чемпионат гимназии по волейболу (девочки)	Третья неделя	Учитель физической культуры	9
Праздник «Рыцарский турнир»	Четвертая месяца	Учитель физической культуры	9
Направление окружающий мир			
Конкурс рисунков «Природа нашего края»	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители	5-7
Конкурс стенгазет «Экологические проблемы нашего края»	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители	8-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			

Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	В течение месяца	Педагог-организатор Ученический актив	5-9
День поддержки органов ученического самоуправления Круглый стол: - Выполнение плана воспитательной работы за месяц - проверка документации лидеров класса и Президента гимназии - ведение протоколов собраний лидеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Посещение занятий кружков	В течение месяца	Зам.директора по ВР Руководители кружков	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9

<u>МАРТ</u>

1 неделя – 28.02-04.03.2022**; 2 неделя-** 07.03-11.03.2022**;**
3 неделя- 14.03-18.03.2022; **4 неделя-** 21.03-25.03.2022 (каникулы); **5 неделя** – 28.03-01.04.2022

Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*

Традиции гимназии			
КТД «Масленица» «Где тепло, там и добро»	Первая неделя	Педагог-организатор Актив гимназии	5-9
Проект общегимназический Неделя матери и почитания женщин Организация и проведение праздника 8 Марта	Проведение праздников для родителей 01.03.-04.03 Праздничный концерт для учителей и работников гимназии	Педагог-организатор Актив гимназии Классные руководители	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Неделя права	Третья неделя	Учителя-предметники	5-9
Неделя права	Третья неделя	Учителя-предметники	5-9
Празднование памятных дат(смотреть приложение 1)	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Классные часы, посвященные Международному женскому дню.	Первая неделя	Классные руководители	5-9
Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Вторая неделя	Классные руководители Учитель ИЗО	5-7
Выставка рисунков «Самая милая, самая любимая»	В течение месяца	Классные руководители Учитель ИЗО	5-7
Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Первая неделя	Учителя физической культуры	5-9
Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого»	Третья неделя	Классные руководители	5-9
Чемпионат гимназии по подтягиванию II этап	Вторая неделя	Учитель физической культуры	5-9

Тематические часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	Третья неделя месяца	Социальный педагог	9
Часы психологии	В течение месяца	Психолог	5-9
Профориентационное направление			
Выставка рисунков «Самая милая, самая любимая»	В течение месяца	Классные руководители Учитель ИЗО	5-7
Направление окружающий мир			
Операция «Экологическая листовка» (слоганы, речевки)	Третья неделя	Педагог-организатор Актив гимназии	8-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
День поддержки органов ученического самоуправления Круглый стол: - Выполнение плана воспитательной работы за месяц - проверка документации лидеров класса и Президента гимназии - ведение протоколов собраний лидеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Третья неделя	Руководители кружков Зам.директора по ВР	
Контроль за воспитательным процессом			
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор	5-9

		Классные руководители	
Планирование весенних каникул	Третья неделя	Педагог-организатор Классные руководители	5-9

АПРЕЛЬ **1 неделя-** 04.04-08.04.2022**; 2 неделя-** 11.04-15.04.2022**; 3 неделя-** 18.04-22.04.2022; **4 неделя-** 25.04-29.04.2022;			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
День космонавтики: классные часы «Человек поднялся в небо»	Вторая неделя	Классные руководители	5-9
Организация проекта «День Победы» «Народ помнит. Народ славит» По плану	Апрель-май	Социальный педагог Педагог- организатор (План проведения) Классные руководители	5-9
Акция «Доброе сердце» оказание посильной помощи инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны и участникам боевых действий, благоустройство памятников и памятных знаков Вов, поздравление ветеранов Вов с праздником Дня Победы.	В течение месяца	Волонтеры Педагог – организатор Социальный педагог Классные руководители	5-9
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
К международному дню книги игра – путешествие «Книжкины именины»	Первая неделя	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь	5-7
День Здоровья «Здоровье - это жизнь»	Первая неделя	Учитель физической культуры	5-9
Чемпионат гимназии по подтягиванию III этап	Третья неделя	Учитель физической культуры	5-9
Футбол	Пятая неделя	Учитель физической культуры	5-8

Неделя пожарной безобасности, ОБЖ	Вторая неделя	Педагог-организатор Классные руководители Учителя- предметники	5-9
Занятие с элементами тренинга «Коряга»	Третья неделя	Социальный педагог	5-9
День космонавтики: классные часы «Человек поднялся в небо» «Через тернии к звёздам»	Вторая неделя	Учитель астрономии Классные руководители	5-9
Профориентационное направление			
Уборка школьной территории	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор	5-9
Подготовка к озеленению школьного участка «Приведи планету в порядок»	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор	5-9
Направление окружающий мир			
Подготовка к озеленению школьного участка «Приведи планету в порядок»	В течение месяца	Учитель ОБЖ, биологии, технологии	5-9
Месячник «Дни экологической безопасности»	В течение месяца	Учитель ОБЖ, биологии, технологии Классные руководители	5-9
Направление социального партнерства в воспитательной деятельности			
Беседы по пожарной безопасности	В течение месяца	Учитель ОБЖ	8-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
День поддержки органов ученического самоуправления Круглый стол: - Выполнение плана воспитательной работы за месяц - проверка документации лидеров класса и Президента гимназии - ведение протоколов собраний лидеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора по ВР	5-9

Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Работа с родителями			
Индивидуальные беседы «Как сохранить здоровье детей?» Летняя оздоровительная площадка.	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Посещение занятий кружков	В течение месяца	Зам. директора по ВР	5-9
Творческий отчет кружков	В течение месяца	Руководители кружков	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Посещение классных часов	В течение месяца	Зам. директора по ВР	5-9
Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Формирование банка данных летнего оздоровления	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители	5-9

МАЙ **1 неделя –** 04.05-06.05.2022**; 2 неделя-** 10.05-13.05.2022**;** **3 неделя-** 16.05-20.05.2022**; 4 неделя-** 23.05-25.05.2022			
Мероприятия	*Сроки*	*Ответственные*	*Классы/ отметка о выполнении*
Традиции гимназии			

Организация и проведение общегимназического проекта «День Победы» «Память, которой не будет конца»	До 06.05.2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии Социальный педагог Классные руководители	5-9
Организация и проведение праздника «Последний звонок 2021-2022 учебного года»	25.05.2022	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии Классные руководители Родительский комитет	5-9
Организация и подготовка выпускного бала	В течении месяца	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Актив гимназии Классные руководители Родительский комитет	5-9
Работа с ученическим коллективом			
Патриотическое направление			
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Первая неделя	Классные руководители	5-9
Конкурс стихотворений о ВОВ «Пусть не повторится никогда…»	Первая неделя	Учителя-предметники	5-9
Неделя патриотического воспитания	Первая неделя	Учителя-предметники	5-9
Подготовка к организации летней оздоровительной компании.	В течение месяца	Социальный педагог Зам.директора по ВР	5-9
«Состав табачного дыма и его влияние на организм человека»	В течение месяца	Классные руководители Медицинская сестра	5-9
Празднование Всемирного дня Красного креста и Красного Полумесяца (Информационные часы в классах.) По плану	Вторая неделя	Мед. работник Социальный педагог Педагог- организатор (План проведения) Классные руководители	5-9
День Гражданской обороны		Учитель физической культуры Учителя-предметники	5-9
Конкурс «Самый читающий класс»	До 13.05	Библиотекарь	5-9
Празднование памятных дат	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор	5-9

		Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора по ВР	
Направление социализации и духовно-нравственного развития			
Конкурс рисунков на тему: «Родительский дом - начало начал»	Третья неделя	Учителя ИЗО	5-7
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	Первая неделя	Педагог-организатор Классные руководители	5-7
Выпуск тематических газет, посвященных Дню Победы.	Первая неделя	Педагог-организатор	8-9
Профориентационное направление			
Акция «Чистый двор»	В течение месяца	Классные руководители	5-9
Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления			
Заседание совета лидеров	Каждый четверг	Педагог-организатор	5-9
Организация Вахты Памяти	Вторая неделя	Актив гимназии	5-9
Итоговое заседание совета лидеров. Обучение лидеров.(По плану) Вопрос обсуждения - «Итоги работы за год», итоги конкурса «Ученик года»,«Класс года» награждение лидеров и активистов на празднике «Последний звонок»	Третья неделя	Педагог-организатор	5-9
Подготовка и выпуск гимназической газеты	В течение месяца	Актив гимназии «Юные журналисты» Педагог-организатор	
Совместная деятельность гимназии, семьи, громады, социального окружения			
Участие в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники Зам. директора поВР	5-9
Работа кружков и спортивных секций			
Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	Руководители кружков Педагог –организатор	5-9
Контроль за воспитательным процессом			
Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя	Зам.директора по ВР	

Заседание инициативной комиссии «Порядок»	Первая неделя Вторая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Формирование банка данных по оздоровлению детей во время летнего периода	Четвертая неделя	Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители	5-9
Отчет классного руководителя - отдых детей за месяц - травматизм (во время учебного процесса, непроизводственного характера) - анализ выполнения учащимися Устава гимназии Аналитическая справка Изучение рейтинга «Участие гимназистов в конкурсах» Письменный отчет классных руководителей Составление отчетов: годовой, статистический, аналитический «Анализ работы за 2 семестр» Отчет о работе с учащимися льготной категории (кл. руководителей) Отчет о выполнении планов воспитательной работы и проведенную работу в течение учебного года (кл. руководителей)	Четвертая неделя	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	

3.5. Календарный план библиотеки

Гимназическая библиотека представляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Гимназическая библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Целью работы библиотеки гимназии является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга

Задачи библиотеки:

1. Воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;

3. Приобщение учеников к чтению;

4. Привлечение новых читателей в библиотеку

Основные функции:

- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся
- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам

В 2021-2022 году наметить работу библиотеки гимназии по следующим направлениям:

1.Работа с фондом учебной литературы

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	**Изучение состава фондов и анализ их использования**		
1	-Прием и выдача учебников	май-август	заведующая библиотекой
2	-Анализ обеспечения учебниками на 2021- 2022 уч.год	сентябрь-октябрь	заведующая библиотекой
3	Проверка учебного фонда	октябрь	заведующая библиотекой
2	**Систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки**		
1	- Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, перечни учебников и учебных пособий)	в течение года	заведующая библиотекой
2	- Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия	по мере поступления бланков заказа	заведующая библиотекой
3	**Комплектование фонда**		
1	- Изъятие и списание ветхой и	в течение года	заведующая

	морально- устаревшей литературы		библиотекой
2	- Прием, систематизация и техническая обработка новых поступлений	в течение года	заведующая библиотекой
3	-Расстановка новых изданий в фонде	по мере поступления	заведующая библиотекой
4	-Оформление подписки на периодические издания	1 раз в 3 месяца	заведующая библиотекой
4	**Работа по сохранности фонда**		
1	-Проверка учебного фонда	1 раз в год	заведующая библиотекой
2	-Организация работы по мелкому ремонту книг с привлечением учащихся	1 раз в 3 месяца	заведующая библиотекой
3	-Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	в течение года	заведующая библиотекой
4	-Сверка документации с бухгалтерией	в течение года	заведующая библиотекой
5	-Работа с задолжниками	в течение года	заведующая библиотекой

2. Работа с фондом художественной литературы

1	-Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы	по мере поступления	заведующая библиотекой
2	-Выдача изданий читателям библиотеки	в течение года	заведующая библиотекой
3	-Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	в течение года	заведующая библиотекой
4	-Работа по мелкому ремонту изданий и привлечение учащихся	в течение года	заведующая библиотекой
5	-Периодическое списание фонда с учетом ветхости и морального износа	в течение года	заведующая библиотекой

3.Справочно-библиографическая и информационная работа.

1	-Организация выставок и библиографических обзоров новых поступлений книг и журналов	по мере поступления	заведующая библиотекой
2	-Проведение библиотечных уроков	в течение года	заведующая библиотекой
3	-Разработка сайта школьной библиотеки	в течение года	заведующая библиотекой

4	-Обзоры книжных новинок	в течение года	заведующая библиотекой

4. Работа с читателями.

1	**Содержание работы**	**Группа читателей**	**Срок**	**Ответственный**
2	-Разъяснить детям правила пользования библиотекой	5-9 кл., педагоги	в течение года	заведующая библиотекой
3	-Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах проведения в библиотеке, о культуре чтения книг, журналов и газет	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой

5. Индивидуальная работа

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделять индивидуальной работе. Изучать читательские интересы гимназистов, уровень читательской самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров. В соответствии с уровнем читательского развития детей вести беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, и индивидуальное информирование по интересующей теме.

1	- Разъяснять детям пользования библиотекой	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой
2	-Рекомендательные беседы на абонементе	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой
3	-Беседы о прочитанном	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой
4	-Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и газет	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой
5	-Проводить анализ читательских формуляров	5-9 кл.	в течение года	заведующая библиотекой
6	- Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя	5-9кл.	в течение года	заведующая библиотекой
Всю массовую работу проводить с целью привлечения детей к чтению, привитие любви к книге, библиотеке, воспитание гармонично развитой личности, оказание помощи в социализации				
1	-Добиться 100%-ного привлечения учащихся 1-11-х классов, а также педагогического коллектива к чтению в библиотеке	5-9 кл	в течении года	заведующая библиотекой

2	- Провести Неделю детской книги	5-9 кл.	март	заведующая библиотекой, кл. руководители
3	-Мероприятия посвященные Дню Победы	5-9 кл.	май	заведующая библиотекой, кл. руководители
4	- Мероприятия посвященные Молодой Гвардии	5-9 кл.	в течении года	заведующая библиотекой, кл. руководители

Мероприятия в помощь учебному процессу. Проводить выставки, в рамках предметных недель, мероприятий, которые готовятся совместно с преподавателями-предметниками. Регулярно к праздничным и общественным датам а также мероприятиям, проводимым в школе организовать книжные выставки

1	-Выставка-приглашение к 1 сентября «Сокровища книжных полок»	5-9 кл.	сентябрь	заведующая библиотекой
2	- 5 октября – Всемирный день учителя (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944г.)	5-9 кл.	октябрь	заведующая библиотекой
3	-«Осень, осень в гости просим»	5-9 кл.	октябрь	заведующая библиотекой
4	-«Человек придумал книгу»	5-9 кл.	октябрь	заведующая библиотекой
5	-«Юбилейные книги»	5-9 кл.	в течении года	заведующая библиотекой
6	- 25 октября – Международный день школьных библиотек	5-9 кл.	октябрь	заведующая библиотекой
7	Рейд «Живи книга»	5-9 кл.	октябрь	заведующая библиотекой
8	-«Литература родного края»	5-9 кл.	ноябрь	заведующая библиотекой
9	- 4 ноября – День народного единства (принят Госдумой РФ 24.12.2004)	5-9 кл.	ноябрь	заведующая библиотекой
10	С 04 по 10 января – неделя науки и техники	5-9 кл.	январь	заведующая библиотекой
11	- 14 февраля – Международный день книгодарения	5-9 кл.	февраль	заведующая библиотекой
12	Подготовка библиотечной выставки посвященной	5-9 кл.	январь	заведующая библиотекой

	А.Медведенко (род.22.02.1951)			
13	23 февраля – день Защитника Отечества	5-11 кл.	февраль	заведующая библиотекой
14	-24-30 марта Неделя детской и юношеской книги	5-9 кл.	март	заведующая библиотекой
15	-«Планета животных и растений»	5-9 кл.	март	заведующая библиотекой
16	-«12 апреля – День космонавтики», установлен указом Верховного Совета СССР в 1962г. в ознаменование первого полета человека в космос	5-9 кл.	апрель	заведующая библиотекой
17	-«Пропусти Чернобыль сквозь сердце»	5-9 кл.	апрель	заведующая библиотекой
18	- 9 мая «День Победы»	5-9 кл.	май	заведующая библиотекой
19	Конкурс «Самый читающий класс»	5-9 кл.	май	заведующая библиотекой

Календарь знаменательных и памятных дат
на 2021-2022 гг.

2021 год – Год памяти В.Даля

2022 год – Год памяти подпольной организации «Молодая гвардия»

02 сентября –76 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.).

03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

04 сентября – окончательное освобождение Ворошиловградской области от немецко-фашистских захватчиков (1943 г.).

05 сентября – День Неизвестного солдата − защитника Луганской Народной Республики.

04 ноября – День народного единства.

01 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

05 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.).

14 февраля – освобождение Ворошиловграда от немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны (1943 г.)

18 февраля − День окончания Чернухино-Дебальцевской операции (2015 г.).

23 февраля – День защитника Отечества.

12 апреля – Первый полёт человека в космос (1961 г.).

14 апреля − День жертв украинской агрессии.

09 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

12 мая − День образования Луганской Народной Республики (2014 г.)

22 июня – День памяти и скорби. 81 год со дня начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

6. Работа с родителями

1	- Отчет перед родительской общественностью о новых поступивших учебниках и приобретенных из района, а также другие поступления книг	в течение года	заведующая библиотекой
2	- Составление библиографического списка учебников, необходимых учащимся к началу учебного года, для всеобщего ознакомления	в течение года	заведующая библиотекой
3	- Консультации к родительским собраниям	в течение года	заведующая библиотекой

7. Работа с педколлективом

1	- Информационная и организаторская помощь при проведении предметных декад	в течение года, согласно плана	заведующая библиотекой
2	- Составление анализа работы библиотеки за 2021-2022 учебный год	май	заведующая библиотекой
3	- Составление плана работы библиотеки на 2021-2022 учебный года	май	заведующая библиотекой

8. Сотрудничество и координация работы с другими библиотеками

1	- Продолжать работу по обмену учебниками с библиотеками других школ	в течение года	заведующая библиотекой
2	- Посещение других школьных библиотек по обмену опытом	в течение года	заведующая библиотекой

9.Повышение квалификации работников библиотеки

1	**Самообразование**		
1	-Посещение семинаров	в течение года	
2	-Присутствие на массовых мероприятиях других библиотек	в течение года	
2	**Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг повышение их качества на основе использования новых технологий**		
1	-Компьютеризация библиотеки		
2	-Использование электронных носителей		

Проблема: Внедрение новейших технологий в учебно-воспитательный процесс, построенный по новым государственным стандартам и принципам информационной культуры.

3.6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Требования к условиям реализации ООП ООО представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП основного общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалист (должность)	Функции	- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);	- уровень работников образовательной организации: соответствие требованию к уровню квалификации (фактический уровень).
1	Директор	Организация образовательной работы в Учреждении; Обеспечение финансово-хозяйственной работы Учреждения; Создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в Учреждении;	1	Соответствует

		Обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения. Директор Учреждения выполняет следующие должностные обязанности: осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством Луганской Народной Республики; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта, представляющего собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывном повышении качества образования в Учреждении; формирует контингенты обучающихся в пределах оговоренной лицензией квоты и/или в соответствии с уставом Учреждения; обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении; руководит деятельностью Педагогического совета Учреждения. Совместно с Педагогическим советом Учреждения осуществляет		

		разработку, утверждение и реализацию программ развития Учреждения, образовательной программы организации образования, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков; создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников; организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда, рационализации управления и укреплению дисциплины труда; в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования; в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда; утверждает в установленном порядке структуру, штатное расписание Учреждения по согласованию с Администрацией города Кировска Луганской Народной Республики (далее - Администрация);		

		принимает на работу, переводит, увольняет и поощряет работников Учреждения, а также применяет меры дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики; утверждает должностные и рабочие инструкции работников Учреждения; планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников Учреждения; обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество Учреждения с органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами; обеспечивает государственную регистрацию Учреждения лицензирование образовательной деятельности, государственные аттестацию и аккредитацию Учреждения; утверждает расписания занятий обучающихся, графики работы и педагогическую нагрузку работников Учреждения, тарификационные списки и графики отпусков; устанавливает требования к одежде обучающихся; содействует деятельности органов управления и органов		

		самоуправления Учреждения, психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций; обеспечивает создание в Учреждении необходимых условий для работы организаций общественного питания и медицинских учреждений, контролирует их работу в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением; принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Определяет совместно с профсоюзным комитетом порядок и размеры премирования работников Учреждения; обеспечивает выполнение коллективного договора, создает профсоюзной организации работников Учреждения необходимые условия для ее нормальной работы; в пределах своих полномочий распоряжается имуществом и средствами Учреждения, совершает сделки от имени Учреждения в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики, а также предварительно согласовывает с Администрацией совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным законодательством; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Учреждения, дополнительных источников		

		финансовых и материальных средств; обеспечивает содержание в надлежащем состоянии находящегося в оперативном управлении Учреждения движимого и недвижимого имущества. Обеспечивает использование имущества Учреждения по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Учреждения, установленными уставом, а также использование по целевому назначению выделенных Учреждению средств государственного бюджета и внебюджетных средств; обеспечивает выполнение требований по охране труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима участниками образовательного процесса, другими работниками Учреждения; обеспечивает надлежащее техническое оборудование всех рабочих мест и создает условия работы, соответствующие единым межотраслевым и отраслевым правилам по охране труда, санитарным нормам и правилам, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном действующим законодательством Луганской Народной Республики; обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций оборудования и принимает меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; обеспечивает выполнение требований по гражданской обороне и мобилизационной подготовке; обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся; обеспечивает учет и хранение документации, организует делопроизводство в Учреждении;		

		предоставляет отчетность о работе Учреждения в порядке и сроки, установленные действующим законодательством; соблюдает ограничения, установленные действующим законодательством Луганской Народной Республики.		
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация текущего и перспективного планирования учебно-воспитательной работы гимназии. Координация работы педагогического коллектива, а также разработка учебно-методической документации, необходимой для организации образовательного процесса гимназии. Осуществление контроля за качеством образовательного процесса, объективной оценкой результатов обучения обучающихся гимназии, работой творческих объединении. Непосредственно руководит: – работой учителей 5-11х классов; – работой классных руководителей по вопросам организации учебной деятельности учащихся; – работой предметных кафедр Организует: – работу по календарному планированию учебного материала; – проведение факультативных занятий, спецкурсов по выбору; – подготовку и проведение гимназических мероприятий учебного характера (олимпиад, предметно-тематических вечеров); – соблюдение в гимназии единых педагогических требований и режима учебных занятий; – учет успеваемости учащихся 5 (9) х - 7 (11) -х классов и посещения	2	Соответствует

		ими уроков; – работа учителей-предметников общественно-гуманитарного и физико-математического цикла и планирование ими преподавания учебного материала; – работу службы информации; – экспериментальную работу учителей; – проведение открытых уроков и взаимопосещения уроков учителями; – переподготовку работников гимназии и прохождения аттестации педагогическими работниками; – подготовку и проведение методических «оперативок» с учителями; – подготовку проекта годового плана. Согласовывает свою деятельность с директором гимназии, с другими заместителями директора, с методическим кабинетом городского отдела образования и инспекторами отдела образования. Осуществляет контроль за: – работой учителей-предметников; – состоянием успеваемости учащихся 5-11-х классов, посещением учащимися уроков; – работой классных руководителей по организации учебной деятельности учащихся; – учебной нагрузкой обучающихся; – работой учебных кабинетов, соблюдением санитарно-гигиенического режима; – состоянием сохранения и использованием учебно-материальной базы;		

		– качеством знаний учащихся; – дозировкой домашних заданий в 5-11-х классах гимназии; – ведением классных журналов в 5-11-х классах гимназии. Инструктирует и консультирует: – учителей-предметников по составлению календарных и поурочных планов; – заведующих учебными кабинетами по организации эффективной работы учебных кабинетов. Осуществляет учет: – выполнение государственных программ, календарных и тематических планов. Отчитывается об организации, состоянии и результатах учебной работы перед директором и педагогическим советом. Составляет: – рабочий учебный план гимназии; – расписание уроков, факультативов, курсов по выбору; – расписание работы кружков, спецкурсов; – графики курсовой переподготовки педагогических работников; – графики индивидуальной работы с одаренными учащимися; – графики контрольных работ и проведения срезов знаний в конце I и II семестров; – расписание государственной итоговой аттестации и консультаций для учащихся по подготовке к ней; – аналитические справки по вопросам учебно-воспитательного процесса; проект годового плана работы.		

		Обязанности по охране труда: – организует и контролирует выполнение учителями, лаборантами гимназии мероприятий по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса; – обеспечивает внедрение соответствующих требований государственных и отраслевых нормативных документов по вопросам охраны труда в учебно-воспитательный процесс; контролирует проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортзалов и т.д.; – осуществляет контроль за безопасностью учебного оборудования, приборов, химреактивов, учебно-наглядных пособий и т.д., которые используются во время учебно-воспитательного процесса в соответствии с действующими типовыми перечнями и нормами; – осуществляет руководство постоянно действующей технической комиссией по вводу в эксплуатацию новых, реконструированных учебных помещений и оборудования; – организует обучение и проверку знаний педагогичных работников гимназии по охране труда; – контролирует в структурных подразделениях проведения инструктажей по вопросам охраны труда участников учебно-воспитательного процесса и инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся гимназии; – обеспечивает работу по разработке и периодическому пересмотру (один раз в 5 лет) инструкции по охране труда для работников гимназии и инструкций по безопасности для учащихся, а также разделов требований охраны труда в методических рекомендациях к выполнению		

		практических, лабораторных работ в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских и т.д.; – участвует в разработке раздела по охране труда коллективного договора (соглашения); – контролирует соблюдение педагогическими работниками в части обеспечения охраны труда; – участвует в организации и проведении административно-общественного контроля за состоянием охраны труда; – отвечает за правильное и своевременное расследование несчастных "случаев с участниками учебно-воспитательного процесса, анализирует обстоятельства несчастных случаев.		
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует внеклассную и внешкольную работу, общественно полезный труд учащихся в соответствии с нормативами и правилами охраны труда. Отвечает за: - планирование, организацию и учет воспитательной работы с учащимися; - работу общественных организаций, различных клубов, предметных кружков, проведение тематических дежурств в гимназии; - работу клуба правовых знаний старшеклассников; - работу кафедры по воспитательной работе; - подготовку и проведение гимназических мероприятий (праздников, вечеров, диспутов, эстафет, конкурсов и т.п.); - связь с внешкольными общественными организациями; - выпуск гимназических стенгазет и их содержание;	1	Соответствует

		- организацию посещения учащимися внешкольных учебно-воспитательных заведений, музеев, театров, их участия в экскурсиях и т.д.; - организацию и учет работы по охране детства и работы по предотвращению детского травматизма; - организацию работы по предотвращению совершения гимназистами правонарушений; - индивидуальную работу с детьми, склонными к асоциальному поведению, и работу с неблагополучными семьями; - связь со службами по делам несовершеннолетних, органами полиции; - организацию художественной самодеятельности; - организацию санитарных пятниц и дежурство по гимназии классных коллективов; - организацию и проведение общественно полезной деятельности; - создания и функционирования детских организаций и органов ученического самоуправления; - организацию летнего оздоровления учащихся; - планирование внеурочной работы с детьми и собственной управленческой деятельности; - организацию работы с социально незащищенными детьми; - организацию изучения, обобщения и распространения перспективного опыта воспитательной работы; - обеспечение соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении воспитательных мероприятий, работ;		

		- организацию просветительской работы для родителей (прием родителей или лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания детей; - выполнение годового плана работы гимназии; - организацию питания обущающихся 1-11-х классов, детей льготной категории. Руководит: - деятельностью классных руководителей и класоводов по организации воспитательной работы в классах; - работой органов ученического самоуправления; - проведением гимназических мероприятий, традиционных праздников и мероприятий по планам органов власти; - работой кафедры классных руководителей. Разрабатывает вместе с психологом гимназии систему диагностики и анализа изменений в развитии школьников. Координирует: - работу воспитателей, классных руководителей и других подчиненных ему работников; - работу по разработке необходимой методической документации. Организовывает: - планирование воспитательной работы в гимназии; - работу дежурного класса, старшего дежурного учителя; - подготовку и проведение общегимназических мер воспитательного направления; - проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями и организаторами внеурочной деятельности детей; - роботу по социальной защите детей из неблагополучных семей, а		

		также детей, которые склонны к правонарушениям или совершили их; - создание детских организаций и органов ученического самоуправления; - летнее оздоровление учащихся; - посещение учениками внегимназических мероприятий; - работу кружков художественной самодеятельности, прикладного искусства, технического творчества и тому подобное; - деятельность педагогического коллектива по привитию учащимся уважения к общечеловеческим ценностям, принципам морали, формированию у них национального самосознания, культурных потребностей, уважительного отношения к национальным традициям, обычаям и обрядам, к языку; - проведение мероприятий морально-правового направления с привлечением работников правоохранительных органов; - защиту прав и интересов учащихся; - отдых учащихся, в том числе детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных, в каникулярный период; - предоставление социально-педагогической помощи учащимся и семьям, которые требуют особого внимания; - систематическое проведение мероприятий по профилактике правонарушений и формированию у учащихся правовой грамотности, выявление причин совершенных ими правонарушений; - проведение мероприятий по предотвращению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, которые случаются на улице и в других местах; - привлечение родителей к проведению воспитательной работы с		

		учащимися гимназии; - открытые воспитательные мероприятия и их посещение классными руководителями гимназии. Способствует: - созданию комплексной системы воспитания, службы информации для классных руководителей; - проведению экспериментальной работы классными руководителями. Согласовывает свою деятельность с директором гимназии, методическим кабинетом отдела образования. Осуществляет контроль за: - внеурочной работой, деятельностью учителей, которые ее осуществляют; - проведением анализа результативности воспитательной работы гимназии, качества работы отдельных педагогов; - выполнением планов воспитательной работы классными руководителями; - проведением спортивно-массовой деятельности, военно-патриотической и краеведческой работы; - соблюдением учащимися Устава и Правил для учащихся гимназии; - выполнением санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда, пожарной безопасности во время проведения воспитательных мероприятий за пределами учебного заведения; - выпуском гимназических стенгазет и их содержанием; - выполнением программ внеклассной работы;		

		- качеством проведения классных часов, внешкольных и внеклассных мероприятий; - организацией и качеством питания обучающихся 1-11-х классов. Инструктирует и консультирует: - классных руководителей и учителей по проведению воспитательной работы с учащимися, новинок методической литературы по проблемам воспитания школьников, в том числе по вопросам охраны труда учеников, предотвращения травматизма и других несчастных случаев; - родителей и родительский актив по организации воспитательной работы с учащимися; - членов детских формирований; - ученические коллективы по проведению культурно-оздоровительных мероприятий; - учеников гимназии по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности (с оформлением соответствующей документации). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий. Осуществляет учет: - проведение классными руководителями и руководителями кружков, клубов, объединений классных часов, внеклассных занятий; - дежурство классов; - работы органов ученического самоуправления; - работы с учащимися и родителями, которые требуют особого внимания.		

		Отчитывается об организации и осуществлении воспитательной работы в гимназии перед директором, педагогическим советом, отделом образования и другими органами. Составляет: - план работы на каждый учебный год и календарный план воспитательной работы (самостоятельно); - письменный отчет директору гимназии о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней после окончания каждого семестра; - график дежурства классов по гимназии; - график осуществления общественно полезной деятельности по санитарным пятницам; - списки детей-сирот, детей из многодетных семей, подростков, проявивших склонность к противоправному поведению; - график питания обучающихся 1-11-х классов в столовой гимназии; - проекты приказов, распоряжений и другой документации по вопросам воспитательной работы. Обязанности по охране труда: Заместитель директора по ВР в гимназии: - организовывает и контролирует выполнение классными руководителями, руководителями кружков по внеклассной работе, организатором по воспитательной работе мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий при проведении воспитательных мероприятий; - обеспечивает внедрение соответствующих требований		

		государственных и отраслевых нормативных документов по вопросам охраны труда в воспитательную работу гимназии; контролирует проведение паспортизации помещений, в которых проводится воспитательная работа; - осуществляет контроль за безопасностью учебного оборудования, приборов, учебно-наглядных пособий, используемых при проведении воспитательных мероприятий в соответствии с действующими типовыми перечнями и норм; - участвует в организации обучения и проверке знаний классных руководителей, руководителей кружков по внеклассной работе, организатора по воспитательной работе по охране труда; - контролирует классных руководителей, руководителей кружков по внеклассной работе, организатора по воспитательной работе в проведении инструктажей по вопросам охраны труда участников воспитательных мероприятий и инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся гимназии; - принимает участие в разработке и периодическом пересмотре (один раз в 5 лет) инструкции по охране труда для классных руководителей, руководителей кружков по внеклассной работе гимназии и инструкций по безопасности для учащихся воспитательного процесса; - участвует в разработке раздела по охране труда коллективного договора (соглашения); - контролирует соблюдение классными руководителями, руководителями кружков по внеклассной работе, организатором по воспитательной работе должностных инструкций в части обеспечения охраны труда;		

		- участвует в организации и проведении административно-общественного контроля за состоянием охраны труда; - отвечает за правильное и своевременное расследование несчастных случаев с участниками воспитательных мероприятий гимназии, анализирует обстоятельства несчастных случаев.		
4	Учитель	Обучение и воспитание детей с учетом специфики своего предмета, требований ГОС к преподаванию предмета и возрастных особенностей обучающихся. Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение соблюдения педагогом настоящей должностной инструкции учителя гимназии в соответствии с ГОС, норм и правил охраны труда и техники безопасности в учебном кабинете во время занятий, внеклассных предметных мероприятий, обеспечение должного контроля за выполнением учащимися инструкций по охране труда и техники безопасности. Учитель выполняет следующие должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие учебные занятия в закрепленных за ним по распределению учебной нагрузки классах, обеспечивает во время занятий надлежащий порядок и дисциплину; реализует применяемые в гимназии образовательные программы в соответствии с учебным планом, собственным поурочным планом и расписанием занятий; использует при этом разнообразные приемы,	18+4	Соответствует

		методы и средства обучения; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; оперативно извещает руководство гимназии о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся; проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа; организует изучение обучающимися правил по охране труда; осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда; ведет в установленном порядке классную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся по принятой в гимназии системе, выставляет оценки в классный журнал и дневник обучающегося. участвует в установленном порядке в итоговой аттестации обучающихся; допускает в установленном порядке на занятия представителей		

		администрации гимназии в целях контроля и оценки деятельности педагога; заменяет на уроках временно отсутствующих учителей по распоряжению заместителя директора гимназии по учебно-воспитательной работе; соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка гимназии, иные локальные правовые акты гимназии; соблюдает законные права и свободы обучающихся; готовится к проведению занятий, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в гимназии; участвует в работе Педагогического совета гимназии и совещаниях, проводимых администрацией гимназии; дежурит по гимназии в соответствии с графиком дежурств в перерывах между занятиями, а также за 15 минут до начала и в течение 15 минут по окончании своих уроков; поддерживает постоянную связь с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся; оперативно (в течение 1-2 дней) извещает родителей и администрацию гимназии о пропусках занятий учащимся по неуважительной причине. проходит периодические медицинские обследования; соблюдает этические нормы поведения в гимназии, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению учителя; в случае выполнения обязанностей заведующего кабинетом: - руководит работой лаборанта, закрепленного за кабинетом; - контролирует целевое использование кабинета;		

		- организует пополнение кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом, принимает материальные ценности (кроме мебели) на ответственное хранение по разовым документам, обеспечивает сохранность подотчетного имущества, участвует в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета; - контролирует оснащение учебного кабинета противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводит или организует проведение другим педагогом инструктажа по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале установленного образца; - не допускает проведение занятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья обучающихся и работников школы с извещением об этом заместителя директора гимназии по учебно-воспитательной работе; в каникулярное время привлекается к педагогической и организационной работе с учащимися при организации их труда и отдыха; выполняют обязанности по охране труда: - обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса; - оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой до врачебной помощи; - вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении		

		образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся; - проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа; - организует изучение обучающимися, воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.; - несет ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; - осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.		
5	Практический психолог	Создание благоприятных условий для индивидуального развития и формирования нравственных качеств личности учащихся. . Формирование ученического коллектива гимназии. Психолог выполняет следующие должностные обязанности: Участвует в организации образовательного процесса, обеспечении всестороннего личностного развития детей, укреплении их психического здоровья. Выявление причин, затрудняющих становления личности ребенка. Используя методы психодиагностики, психопрофилактики, психолого-педагогической коррекции, консультирования, оказывает помощь воспитанникам, ученикам, учителям, родителям в решении вопросов обучения и воспитания. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности к обучению учащихся, помогает в выборе образовательного учреждения, профиля обучения согласно уровню индивидуального развития.	1	Соответствует

		Планирует, разрабатывает, внедряет в практику развивающие, коррекционные программы учебно-воспитательной деятельности с учетом половых, возрастных и других особенностей детей. Способствует поиску, отбору одаренных детей, выбора молодежью профессии с учетом их подготовки, способностей. Обнаруживает и обследует воспитанников, учащихся, нуждающихся в психической коррекции и психорегуляции, придает им психолого-педагогическую поддержку. Наставлениями и личным примером утверждает уважение к принципам общечеловеческой морали, родителям, женщине, культурно-национальных, духовных ценностей, воспитывает бережное отношение к окружающей среде. Готовит воспитанников, учащихся к жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими, национальными, религиозными группами. Соблюдение педагогической этики и этического кодекса психолога, уважение достоинства ребенка, защита его от любых форм физического или психического насилия, пропаганда здорового образа жизни. Осуществляет первичную профилактику алкоголизма, наркомании, других вредных привычек среди детей. Проводит психологическую экспертизу и психолого-педагогическую коррекцию асоциального поведения, психологическую реализацию несовершеннолетних. Участвует в работе комиссии по вопросам социально-правовой защиты детей, психолого-медико-педагогической консультации.		

		Способствует формированию психологической культуры воспитанников, учеников, учителей, родителей. Консультирует руководителей, работников образовательных учреждений по вопросам практического использования психологии, организации учебно-воспитательного процесса. Постоянно повышает свой профессиональный уровень, общую культуру.		
6	Социальный педагог	Основными направлениями деятельности социального педагога являются: Организация и осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в гимназии и по месту жительства; Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни; Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи: Установление и обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты. Организация в гимназии социальных проектов и программ, руководство ими и контроль над их развитием; Организация и контроль качества горячего питания в гимназии.	1	Соответствует

		Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности: Анализирует: - личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки; - перспективные возможности гимназии в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде; - ход и развитие проектов и программ по адаптации учащихся, а так же социальных проектов; - условия жизни, трудности, потребности учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки; - деятельность учащихся в социальных проектах и программах: . Прогнозирует: - последствия запланированных проектов и программ по адаптации учащихся; - тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для внесения предложений по корректировке стратегии развития гимназии; Планирует и организует: - процесс разработки и реализации проектов и программ адаптации учащихся к современным социальным условиям, а так же социальных проектов и программ; - мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации учащихся; - сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально		

		незащищенных семей, а так же имеющих проблемы по социальной адаптации; - бесплатное, льготное питание учащихся; - систему внешних связей гимназии, необходимых для успешного осуществления социальных проектов и программ; - работу классных руководителей выпускных классов по сбору информации о трудоустройстве выпускников; Руководит: - деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся; - созданием установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; - деятельностью участников социальных проектов и программ; - работой общешкольных коллегиальных органов, курирующих проблемы социальной зашиты (совет профилактики, наркопост, соответствующих комиссий Управляющего совета и т.п.); - созданием благоприятной обстановки в гимназии по отношению к детям из многодетных и социально незащищенных семей; Контролирует: - реализацию проектов и программ социальной адаптации учащихся; - ресурсное обеспечение гимназических проектов и программ социальной адаптации учащихся; - выполнение принятых решений в области социальной адаптации и защиты;		

		- деятельность участников социальных проектов и программ; - полное и рациональное использование средств на питание; - всеобуч в рамках обязательного основного общего образования; - дальнейшее получение образования, трудоустройство и социальную адаптацию выпускников гимназии. Разрабатывает и оформляет: - нормативные документы для участников гимназических проектов и программ социальной адаптации учащихся; - социальный паспорт гимназии, отдельные фрагменты программы развития гимназии и других стратегических документов; - образцы документов необходимых для оформления бесплатного и льготного питания, пособий и т. п.; - приказы и другую документацию по питанию и оказанию материальной помощи; Консультирует: - родителей (законных представителей), классных руководителей по вопросам социальной адаптации учащихся; - лиц, привлекаемых к сотрудничеству с гимназией по вопросам социальных гарантий и льгот.		
7	Педагог-организатор	Отвечает за: — деятельность детских, общественных организаций, объединений, планирование их работы на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом и потребностей учащихся;	1	Соответствует

		— организацию досуга гимназистов; — создание условий для проявления учащимися своей гражданской позиции, удовлетворения своих интересов, полезного проведения свободного времени; — здоровье и безопасность учащихся, выполнения норм охраны труда и противопожарной безопасности, Руководит детской организацией, активом гимназии, органами ученического самоуправления, Организовывает: - работу с учащимися во время каникул; - работу по подбору и подготовке руководителей первичных детских организаций, объединений; - работу с учащимися начальных классов. Согласовывает свою деятельность с директором гимназии, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе. Инструктирует и консультирует детский актив по организации разнообразных праздников. Использует опыт работы с подростками для повышения квалификации. Составляет план своей работы на год, семестр, квартал; сценарии мероприятий; ведёт документацию в определённом порядке. Отчитывается о работе детских организаций и воспитательной работе перед директором гимназии, педагогическим советом.		

8	Заведующая библиотекой	Главной задачей библиотекаря гимназии является производить выдачу и прием читателю литературы. Для выполнения указанной задачи библиотекарь гимназии обязан: а) систематически изучать интересы и запросы читателей; б) оказывать помощь читателю в выборе литературы с учетом их общеобразовательного уровня, возрастных особенностей; в) вести работу по учету и хранению литературы.	1	Соответствует

Информация об педагогических работниках, ведущих преподавание на ступени основного общего образования

Фамилия, имя, отчество работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальность **(по диплому**	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий трудовой стаж (на 01.09.2021)	Квалификация	Педагогическое звание
Золотухина Нина Ивановна	Директор	История, обществознание	Учитель истории	История, обществознание 28.03-06.06.2020 ИПО и ДО ГОУВПО ЛНР «ЛГУ им. Т. Шевченко»	45	Высшая	Учитель-методист
Семянникова	Зам. директора	Английский	Учитель	Английский,	9,7	II	

Анастасия Эдуардовна	по УВР	язык	английского языка и зарубежной литературы	немецкий, французский, испанский языки 18.11-27.11.2019 НМЦРО ЛНР			
Шилин Игорь Васильевич	Зам. директора по НМР	Русский язык, литература	Учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. Русский язык и литература» 01.10.2020-22.06.2021 ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	12,5	I	
Рекиян Николай Николаевич	Заместитель директора по ВР	История, обществознание, право	Преподаватель истории	Заместителей директоров ОУ по ВР 13.11.-22.11.2017 НМЦРО ЛНР История, обществознание, право 12.10-21.10.2020 ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»	22,6	Высшая	Учитель-методист
Бондаренко	Учитель	Русский язык,	Учитель	Педагоги всех	13,11	I	

Елена Александровна	русского языка, литературы	литература, немецкий язык	украинского языка и литературы, зарубежной литературы и немецкого языка	категорий 13.11.-22.11.2017 НМЦРО ЛНР Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. Русский язык и литература» 01.10.2020-22.06.2021 ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»			
Шилина Людмила Васильевна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Учитель украинского языка и литературы	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. Русский язык и литература» 01.10.2020-22.06.2021 ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	40	Высшая	Учитель-методист
Ганя Татьяна Николаевна	Учитель иностранного языка	Английский язык	Учитель немецкого и английского	Английский, немецкий, французский, испанский языки 03.02-12.02.2021	28	Высшая	Учитель-методист

			языка	Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»			
Шумская Ирина Михайловна	Учитель математики	Математика	Учитель математики, основ информатики	Учителя информатики, математики, физики 01.02-10.02.2021 Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	25,3	Высшая	Учитель-методист
Марахова Ольга Дмитриевна	Учитель математики	Математика	Учитель математики	Учителя информатики, математики, физики 27.03.- 05.04.2017 НМЦРО ЛНР	41	Высшая	Учитель-методист
Жилик Ольга Владимировна	Учитель биологии	Биология	Учитель географии и биологии	Химия, биология, география 03.02-12.02.2020 НМЦРО ЛНР	38	Высшая	Учитель-методист
Погольский Станислав Анатольевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Учитель физической культуры	Учителей физической культуры 28.01-02.06.2020 НМЦРО ЛНР	36,7	Высшая	Учитель-методист
Балакова Карина	Учитель химии	Химия	Магистр химии,		4,11	Специалист	

Вячеславовна			химик, преподаватель высших учебных заведений				
Ганя Наталья Николаевна	Учитель иностранного языка	Английский язык	Учитель немецкого и английского языка	Английский, немецкий, французский, испанский языки 18.11-27.11.2019 НМЦРО ЛНР	27	Высшая	Учитель-методист
Шатохина Вита Степановна	Учитель истории	История	Учитель истории	История, обществознание, право 12.10-21.10.2020 ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»	31	Высшая	Учитель-методист
Мамедова Людмила Ивановна	Учитель истории	История, обществознание, география	Учитель всемирной истории	История, обществознание 13.11.-22.11.2017 НМЦРО ЛНР Для учителей химии, биологии, географии 22.10-31.10.2018 НМЦРО ЛНР	30,11	Высшая	
Дудник Алина Евгеньевна	Учитель биологии	Биология, ИЗО, ОБЖ	Учитель биологии		2,11	Специалист	

Зокирова Елена Олимбоевна	Учитель математики, физики	Математика, информатика, физика	Учитель математики		2,1	Специалист	
Здоровцева Людмила Александровна	Учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Русский язык и литература 18.11-27.11.2019 НМЦРО ЛНР	33	Специалист	
Шабанова Оксана Николаевна	Учитель математики	Математика	Учитель физики и математики	Учителя информатики, математики, физики 01.02-10.02.2021 Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	19	Высшая	
Никульникова Светлана Николаевна	Учитель информатики	Информатика	Учитель информатики и вычислительной техники		22,11	Высшая	Учитель-методист
Либенко Эдуард Николаевич	Учитель музыки	Музыка	Музыкознание и музыкально-прикладн		3,11	Специалист	

			ое искусство				
Сорока Алина Сергеевна	Практический психолог				1,6		
Троянская Светлана Анатольевна	Социальный педагог, педагог-организатор		Бакалавр педагогического образования, социального педагога	Практический психолог и социальный педагог 13.05.2019-22.05.2019 НМЦРО ЛНР	7,11	II	
Жилик Дмитрий Викторович	Учитель географии	География	Учитель географии	Учителей химии, биологии, географии 03.02.-12.02.2020 НМЦРО ЛНР	5,6	Специалист	
Мудрак Наталья Валерьевна	Учитель географии	География	Учитель географии	Химия, биология, география 11.02.-20.02.19 НМЦРО ЛНР	28	Высшая	Учитель - методист
Кожурова Наталья Владимировна	Заведующая библиотекой			Библиотекари системы образования 05.02-15.02.2021 Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	6,9	Специалист	

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.2021г составляет 100 %. Вынесены на вакансию:

Аттестация педагогических работников в соответствии с Законом ЛНР "Об образовании" (с изменениями) (ст. 47) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории, присвоения педагогического звания.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

Перспективный план-график аттестаций педагогических работников гимназии на 2021-2026 г.г.

№ п/п	Ф.И.О учителя	Предмет	Категория	Время прохождения курсов повышения квалификации	Локальный акт об итогах аттестации
2021-2022 учебный год					
1.	Бондаренко Елена Александровна	Русский язык и литература, немецкий язык	I	01.10.20-22.06.21; 13.11-22.11.17	2017 г №41 от 01.04.2017 по гимназии
2.	Шилина Людмила Васильевна	Русский язык и литература	Высшая учитель-методист	01.10.20-22.06.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
3	Ганя Татьяна Николаевна	Английский язык	Высшая учитель-методист	03.02-12.02.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
4.	Шумская Ирина Михайловна	Математика, информатика	Высшая учитель-методист	01.02-10.02.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
5.	Марахова Ольга Дмитриевна	Математика	Высшая учитель-методист	27.03.-05.04.17	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
6.	Жилик Ольга Владимировна	Биология, экономика	Высшая учитель-методист	03.02-12.02.20	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
7	Погольский Станислав Анатольевич	Физическая культура	Высшая Учитель-методист	28.01-02.06.20	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО

8	Балакова Карина Вячеславовна	Химия, естествознание	Специалист	-	-
9	Жилик Дмитрий Викторович	География	Специалист	03.02.-12.02.20	-
2022-2023 учебный год					
1.	Шилин Игорь Васильевич	Русский язык и литература	I	01.10.20-22.06.21	2018 г №45 от 30.03.2018 по гимназии
2.	Ганя Наталья Николаевна	Английский язык	Высшая учитель-методист	18.11-27.11.19	2018 г №66 от 06.04.2018 по ГО РОО
3.	Никульникова Светлана Николаевна	Информатика	Высшая Учитель-методист	13.11.-22.11.17	2018 г №66 от 06.04.2018 по ГО РОО
4	Троянская Светлана Анатольевна	Социальный педагог, педагог-организатор	II	13.05. – 23.05.19	2018 г №45 от 30.03.2018 по гимназии
5	Кожурова Наталья Владимировна	Заведующая библиотекой	Специалист	05.02-15.02.21	2018 г №45 от 30.03.2018 по гимназии
2023-2024 учебный год					
1.	Шатохина Вита Степановна	История	Высшая Учитель-методист	12.10-21.10.20	2019 г №7 от 05.04.2019 по ГО РОО
2	Мамедова Людмила Ивановна	История, обществознание, география	Высшая	13.11-22.11.17 22.10-31.10.18	2019 г №7 от 05.04.2019 по ГО РОО
3	Дудник Алина Евгеньевна	Биология, ИЗО, ОБЖ	Специалист	-	-
4	Зокирова Елена Олимбоевна	Математика, информатика, физика	Специалист	-	-
2024-2025 учебный год					
1	Здоровцева Людмила Александровна	Русский язык и литература	специалист	18.11-27.11.19	2020 г №68 от 31.03.2020 по гимназии
2	Шабанова Оксана Николаевна	Математика, физика	Высшая	01.02-10.02.21	2020 г №20 от 08.04.2020 по ГО РОО
3	Мудрак Наталья Валерьевна	География	Высшая Учитель-методист	11.02.-20.02.19	2020 г №20 от 08.04.2020 по ГО РОО
4	Сорока Алина Сергеевна	Практический психолог	Специалист	-	-
2025-2026 учебный год					
1.	Золотухина Нина Ивановна	История Обществознание	Высшая Учитель методист	28.03-06.06.20	2021 г № 46-лс от 09.04.2021 по

					АГК ЛНР ОО
2	Семянникова Анастасия Эдуардовна	Английский язык	II	18.11-27.11.19	2021г № 59-к 09.04.2021г По гимназии
3	Рекиян Николай Николаевич	История, обществознание, право	Высшая Учитель-методист	12.10-21.10.20	2021 г № 46-лс от 09.04.2021 по АГК ЛНР ОО

График аттестации на 2021-2022 учебный год

№ п/п	**Ф.И.О учителя**	**Предмет**	**Категория**	**Время прохождения курсов повышения квалификации**	**Локальный акт об итогах аттестации**
2021-2022 учебный год					
1.	Бондаренко Елена Александровна	Русский язык и литература, немецкий язык	I	01.10.20-22.06.21; 13.11-22.11.17	2017 г №41 от 01.04.2017 по гимназии
2.	Шилина Людмила Васильевна	Русский язык и литература	Высшая учитель-методист	01.10.20-22.06.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
3	Ганя Татьяна Николаевна	Английский язык	Высшая учитель-методист	03.02-12.02.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
4.	Шумская Ирина Михайловна	Математика, информатика	Высшая учитель-методист	01.02-10.02.21	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
5.	Марахова Ольга Дмитриевна	Математика	Высшая учитель-методист	27.03.-05.04.17	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
6.	Жилик Ольга Владимировна	Биология, экономика	Высшая учитель-методист	03.02-12.02.20	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
7	Погольский Станислав Анатольевич	Физическая культура	Высшая Учитель-методист	28.01-02.06.20	2017 г №46 от 07.04.2017 по ГО РОО
8	Балакова Карина Вячеславовна	Химия, естествознание	Специалист	-	-
9	Жилик Дмитрий Викторович	География	Специалист	03.02.-12.02.20	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план-график курсов повышения квалификации педагогических работников гимназии на 2021-2026 г.г.

№ п/п	Ф.И.О учителя	Предмет	Категория	Время прохождения курсов повышения квалификации	Форма	Место
2021-2022 учебный год						
1	Золотухина Нина Ивановна	Директор	Высшая Учитель-методист	-	-	-
2	Семянникова Анастасия Эдуардовна	Заместитель директора по УВР	II	-	-	-
3	Шилин Игорь Васильевич	Заместитель директора по НМР	I	-	-	-
4	Троянская Светлана Анатольевна	Педагог-организатор	II	-	-	-
5	Марахова Ольга Дмитриевна	Математика	Высшая Учитель-методист	27.03-05.04.17	Дневная	ГУ ЛНР «РЦРО»
6	Дудник Алина Евгеньевна	ИЗО, ОБЖ	Специалист	-	-	-
7	Зокирова Елена Олимбоевна	Информатика, физика, математика	Специалист	-	-	-
8	Бондаренко Елена Александровна	Педагоги всех категорий	I	13.11-22.11.17	Дневная	ГУ ЛНР «РЦРО»
9	Никульникова Светлана Николаевна	Информатика	Высшая Учитель-методист	-	-	-
2022-2023 учебный год						
1.	Мамедова Людмила Ивановна	История, обществознание	Высшая	13.11.-22.11.17	Дневная	НМЦРО ЛНР
		География,		22.10. –	Дневная	ГУ ЛНР

		биология, химия		31.10.18		«РЦПО»
2.	Рекиян Николай Николаевич	Заместителей директоров ОУ по ВР	Высшая, Учитель - методист	13.11.-22.11.17	Дневная	НМЦПО ЛНР
2023-2024 учебный год						
1	Мудрак Наталия Валериевна	Химия, биология, география	Высшая Учитель-методист	11.02 – 20.02.19	Очная	ГУ ЛНР «РЦПО»
2	Троянская Светлана Анатолиевна	Практический психолог и социальный педагог	II	13.05.-22.05.19	Дневная	НМЦПО ЛНР
2024-2025 учебный год						
1	Семянникова Анастасия Эдуардовна	Англ., нем., франц., исп. Языков	II	18.11-27.11.19	Дневная	НМЦПО ЛНР
	Балакова Карина Вячеславовна	Химия	Специалист	-	-	-
2	Ганя Наталья Николаевна	Англ., нем., франц., исп. Языков	Высшая Учитель-методист	18.11-27.11.19	Дневная	НМЦПО ЛНР
3	Здоровцева Людмила Александровна	Русский язык и литература	Специалист	18.11-27.11.19	Дневная	НМЦПО ЛНР
4	Жилик Ольга Владимировна	Химия, биология, география	Высшая учитель-методист	03.02-12.02.2020	Дневная	НМЦПО ЛНР
5	Погольский Станислав Анатольевич	Физическая культура	высшая	28.01-02.06.2020	Дневная	НМЦПО ЛНР
6	Жилик Д.В.	Учителей химии, биологии, географии	Специалист	03.02.-12.02.2020	Дневная	НМЦПО ЛНР
2025-2026 учебный год						
1	Бондаренко Елена Александровна	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. Русский язык и литература»	I	01.10.20-22.06.21	Заочная	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
2	Ганя Татьяна Николаевна	Англ., нем., франц., исп. Языков	Высшая Учитель-методист	03.02-12.02.21	дневная	НМЦПО
3	Шилин Игорь Васильевич	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое	I	01.10.20-22.06.21	Заочная	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

		образование. Русский язык и литература»				
4	Шатохина Вита Степановна	История Обществознание Право	Высшая Учитель - методист	12.10-21.10.20	Дневная	ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»
5	Шилина Людмила Васильевна	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. Русский язык и литература»	Высшая Учитель - методист	01.10.20-22.06.21	Заочная	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
6	Рекиян Николай Николаевич	История, обществознание, право	Высшая учитель методист	12.10-21.10.20	Дневная	ГУ ДПО ЛНР «РЦРО»
7	Кожурова Наталья Владимировна	Библиотекари системы образования	Специалист	05.02-15.02.21	Дневная	Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
8	Шумская Ирина Михайловна	Математика Информатика Физика	Высшая Учитель-методист	01.02-10.02.21	Дневная	Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
6.	Шабанова Оксана Николаевна	Математика Информатика Физика	Высшая	01.02-10.02.21	Дневная	Институт профессионального развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Мониторинг повышения профессионального уровня

Критерии	**Показатели**
Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3..Количество презентаций опыта на школьном, городском, республиканском уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4.Количество публикаций опыта, методических разработок

	5.Наличие авторских программ 6.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 8.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) 10.Уровень эффективности применения продуктивных технологий 11. Степень эффективности использования интерактивной среды
Качество общегимназических традиционных мероприятий	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей 3.Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество обучающихся, обеспеченных учебниками. 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля обучающихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся, учителей	1.Степень удовлетворенности укладом жизни в гимназии 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1.Количество обучающихся на 1 компьютер 2.Количество Интернет-времени на 1 обучающегося и учителя 3.Количество цифровых ресурсов на предмет 4Доля обучающихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5.Доля обучающихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на

обоснованности нововведения	проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС ООО ЛНР:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС ООО ЛНР.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В ГОУ ЛНР «КМГ» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при получении основного общего образования: Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

• диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

План работы практического психолога

Проблема, над которой работает практический психолог: «Формирование благоприятного психологического климата образовательного учреждения как важного условия повышения эффективности образовательного процесса на этапах введения и реализации ГОС».

Цель деятельности практического психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, сохранения их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально- волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, комфортной и безопасной для психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Формирование благоприятного психологического климата образовательного учреждения.
2. Своевременное предупреждение нарушений в развитии и становлении ученика в стрессогенных условиях.
3. Снижение уровня стресса и профессионального выгорания педагогов.

4. Формирование морально-нравственных качеств обучающихся.
5. Психологическое сопровождение формирования позитивной мотивации на здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи.
6. Оказание психологической поддержки одаренным обучающимся и детям с высоким уровнем академических способностей.
7. Выбор обучающимися 7-9 классов предметов для углубленного изучения, профилей обучения и профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей, подготовка их к самостоятельной жизни.
8. Повышение уровня психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей.
9. Предупреждение и устранение отклонений в поведении обучающихся, педагогов, родителей.
10. Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание образовательной среды, комфортной и безопасной для психологического здоровья всех участников. Формирование благоприятного психологического климата учебного заведения.
2. Создание условий для самореализации личности каждого ребенка, активизация прогресса самосознания и самопознания обучающихся, отработка навыков самооценки, формирование личностной рефлексии детей, способности к целеполаганию, развитие у обучающихся эмпатии.
3. Снижение уровня стресса у всех участников, наработка навыков поиска ресурсов для предупреждения эмоционального выгорания.
4. Оказание психологической поддержки одаренным обучающимся и детям с высоким уровнем академических способностей.
5. Выбор обучающимися 7-9 классов предметов для углубленного изучения, профилей обучения и профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей, подготовка их к самостоятельной жизни.
6. Повышение уровня психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей.
7. Предупреждение и устранение отклонений в поведении обучающихся, формирование у них социально полезной жизненной перспективы, позитивной мотивации на здоровый образ жизни.
8. Снижение суицидальных тенденций среди обучающихся гимназии.
9. Формирование морально- нравственных ценностей обучающихся.

№ п/п	Вид работы, содержание работы	Количество часов	Целевая группа	Сроки проведения
1.	**Психодиагностическая работа**			
1	Скрининговая диагностика обучающихся (5)-х классов, изучение факторов, влияющих на процесс адаптации: • тест-рисунок « Не существующее животное», М. З. Дукаревич; • изучение качеств нервной системы по психомоторным показателям, П. Ильин; • определение слуховой, зрительной, моторно-слуховой памяти, А. Лурия; • корректурная проба «Тест Бурдона», диагностика внимания; • «Формула темперамента», А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь; • модифицированный вариант анкеты для диагностики школьной мотивации, Н.Г. Лусканова.	15 (на группу)	обучающиеся 5-х классов	сентябрь-октябрь
2	Психолого-педагогические наблюдения за учениками 5-х классов на уроках.	1 (на одно наблюдение)	обучающиеся 5-х классов	сентябрь-октябрь
3	Беседы с учителями с целью выявления детей, имеющих признаки дезадаптации.	6	учителя 5-х классов	октябрь
4	Психологическое исследование индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы обучающихся 5-х классов гимназии, имеющих признаки дезадаптации: • шкала тревожности Кондаша; • «Шкала самооценки», Дембо-Рубинштейн, модифицированная Г.М. Прихожан; • «Детский опросник неврозов», Седнев В.В .; • метод самостоятельной оценки восприятия и запоминания, Р.Л. Оксфорд.	12	обучающиеся 5-х классов	ноябрь
5	Изучения адаптированности обучающихся по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)	3 (на группу)	родители обучающихся 5-х классов	октябрь, ноябрь
6	Диагностика уровня стресса и	6	педагогические	январь

	стрессоустойчивости педагогических работников: •«Профиль кризиса», Урбанович А.А.; •Тест на определение стрессоустойчивости личности, Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова.		работники	
7	Изучение структуры интеллекта и мотивации обучающихся 7-х классов гимназии в связи с задачами профориентации: • методика изучения мотивации подростков, М.И. Лукьянова; • тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.	6 (на группу)	Обучающиеся 7-х классов	январь
8	Диагностика мотивации обучения, профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-х классов гимназии в связи с задачами профориентации: -тест Дж. Холланда; -«Дифференциально-диагностический опросник», Е.Климов; - Методика изучения мотивации профессиональной карьеры (Э. Шейн. перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).	6 (на группу)	Обучающиеся 9-х и 7-х классов	февраль
9	Индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации.	1,5	ученики гимназии	в течение года
10	Диагностика учащихся, в том числе детей- инвалидов, с целью профилактики суицидального поведения (при потребности): -Выявление суицидального риска у детей, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич; - Опросник суицидального риска. Модификация Т.Н.Раззуваевой.	6 (на группу)	ученики 5-9-х классов	ноябрь
11	Изучение психологической атмосферы в семье. Методика PARI.Тест-опросник изучение родительских отношений, Шефер Е.С. и Белл Р.К.	3	родители	по запросу администрации, родителей, законных представителей
12	Диагностика обучающихся с интеллектуальной одаренностью:	12	Обучающиеся 7-9-х классов	Ноябрь

	-«Тест структуры интеллекта» Р.Амтхауэр; -«Определение стиля обучения и мышления» П. Торранс, Т.Ригель; -«Диагностика школьной тревожности» Филлипс; - «Способности школьника» В.И. Петрушин.			
2	**Консультационная работа**			
1	Беседы с классными руководителями и учителями-предметниками (при необходимости) 5-х классов гимназии об индивидуальных особенностях обучающихся 5-х классов гимназии и проблемах, которые были выявлены во время скринингового психодиагностического обследования.	1,5 (одна консультация)	классные руководители и учителя-предметники 5-х классов	сентябрь-октябрь
2	Консультирование классных руководителей и учителей-предметников (при необходимости) 5-х классов по результатам исследования индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы первоклассников гимназии, имеющих признаки дезадаптации.	1,5 (одна консультация)	классные руководители и учителя-предметники 5-х классов	ноябрь
3	Консультирование классных руководителей и учителей-предметников (при необходимости) 7-х классов по результатам исследования структуры интеллекта и мотивации учащихся 7-х классов гимназии в связи с задачами профориентации.	1,5 (одна консультация)	классные руководители и учителя-предметники7-х классов	январь-февраль
4	Консультирование родителей учеников 7-х классов по результатам исследования структуры интеллекта и мотивации учащихся 7-х классов гимназии в связи с задачами профориентации.	2 (одна консультация)	родители учеников 7-х классов	январь-февраль
5	Профконсультации с учениками.	3	обучающиеся 7-х и 5(9)-х классов	январь-май
6	Консультирование учителей 4-х прогимназических классов и будущих классных руководителей (5)-х классов гимназии по	1,5 (одна консультация)	учителя 4-х прогимназических классов и будущие	март-апрель

	результатам психодиагностического обследования учеников 4-х прогимназических классов с целью определения уровня их интеллектуального, личностного развития и готовности к переходу в среднюю школу.		классные руководители 5-х классов гимназии	
7	Проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с учениками (по запросу).	1,5	5-(9) кл.	в течение года
8	Проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с учителями, администрацией (по запросу).	1,5	учителя	в течение года
9	Проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с родителями (по запросу).	2	родители	в течение года
10	Консультации для семей, оказавшихся в сложных жизненных условиях.	2 (одна консультация)	родители, ученики	в течение года
11	Психолого-педагогический консилиум: • 5-е классы гимназии.	по факту	учителя, администрация	ноябрь
12	Час общения с учителями-предметниками и классными руководителями по завершению процесса адаптации к новым условиям обучения обучающихся (5)-х классов гимназии.	по факту	учителя, администрация	февраль
13	Консультирование по результатам диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости педагогических работников.	1,5	педагоги	январь
14	Психологическое консультирование одаренных и способных обучающихся, их родителей.	1,5 2	Обучающиеся родители	ноябрь – апрель
3.	**Коррекционно-восстановительная и развивающая работа**			
1	Развивающая и коррекционная работа с обучающимися 5-х классов с низким уровнем адаптации к обучению в средней школе.	в соответствии с программой	обучающиеся 5-х классов	ноябрь-декабрь
2	Индивидуальная коррекционно-восстановительная работа (по запросу).	18	обучающиеся	в течение года
3	Групповая коррекционно-восстановительная работа (по запросу).	40	обучающиеся	в течение года

4	Коррекция посттравматических состояний обучающихся (по запросу).	в соответствии с программой	обучающиеся	в течение года
4	**Психологическое просвещение**			
1	Выступления на родительском собрании 5-х классов гимназии. «Психологическая помощь детям в период адаптации»	по факту	родители обучающихся 5-х классов	сентябрь
2	Выступления на родительском собрании 7-х классов гимназии. «Психологическая помощь в выборе профильного обучения»	по факту	родители обучающихся 7-х классов	февраль
3	Выступления на родительских собраниях 9-х классов гимназии. «Помощь в выборе бедующей профессии»	1	родители обучающихся 9-х классов	март
4	Час психолога.	1 (один час на класс в месяц) По отдельному плану	5-9 классы	в течение года
5	Выступления на педагогических советах, кафедрах, психолого-педагогических семинарах. (по запросу)	1	учителя, администрация	в течение года
6	Участие в воспитательных часах и других классных мероприятиях.	1	ученики	в течение года
7	Выступление на заседаниях предметных кафедр, посвященное повышению учебной мотивации учащихся.	1	педагоги	октябрь
8	Просветительская работа с родителями и педагогами с целью профилактики суицидального поведения (выступление на родительском собраниях, всеобучах, заседаниях кафедр).	1	родители обучающиеся, педагоги	сентябрь-декабрь
9	Проведение мероприятий в рамках недели обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1	обучающиеся 5-9 классов	октябрь, апрель

10	Психологическое сопровождение формирования морально-нравственных ценностей обучающихся.	8	обучающиеся 5-9 классов, родители, учителя	в течение года
11	Психологическое сопровождение формирования здорового образа жизни учащихся и сознательного отношения к здоровью.	8	обучающиеся 5-9 классов, родители, учителя	в течение года
13	Просветительская работа с педагогами. «Насилие в семье и социальной среде».	1	педагоги	январь
5	**Учебная деятельность**			
1	Факультативы, курсы по выбору, психологический кружок.	по факту	ученики	по факту
6	**Организационно-методическая работа**			
1	Составление плана работы на год.	6		август
2	Составление плана работы на месяц.	2,5		ежемесячно
3	Составление отчета о проделанной работе за полугодие (год).	8		декабрь, май
4	Подготовка к проведению тренингов, деловых игр и т.п. с учениками, родителями, педагогическими работниками.	7 (одно мероприятие)		по факту
5	Подготовка к педагогическим консилиумам.	5 (одно мероприятие)		ноябрь, апрель
6	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических совещаниях, семинарах для педагогов.	3 (одно мероприятие)		по факту
7	Подготовка к проведению воспитательных часов с учениками, учебных занятий (курсы по выбору, факультативы, кружки).	3 (одно мероприятие)		по факту
8	Работа в библиотеке, самоподготовка.	8 (в месяц)		ежемесячно
9	Консультации в учебно-методических и научных центрах (учреждениях).	5 (одно мероприятие)		при потребности
10	Участие в учебно-методических семинарах (совещаниях) психологов.	8 (в месяц)		ежемесячно
11	Работа с одаренными детьми и учениками, обладающими высоким уровнемакадемических и творческих способностей.	по факту		согласно отдельному плану
7	**Связи с общественностью**			

1	Решение вопросов с местными органами исполнительной власти и общественного самоуправления.	2,5 (одно мероприятие)	органы исполнительной власти и общественного самоуправления	при потребности
2	Взаимодействие со СМИ.	2 (одно мероприятие)	СМИ	при потребности

План работы социального педагога на 2021-2022 уч. год

I. Аналитическая часть

1.1. Состав социально-психологической службы в учреждении образования

Психолог Сорока Алина Сергеевна; Стахановский педагогический колледж Луганского национального педагогического университета им. Т. Шевченка, психология, 4 курс.

Социальный педагог Троянская Светлана Анатолиевна; диплом Стахановский педагогический колледж Луганского национального педагогического университета им. Т. Шевченка «Социальная педагогика» (бакалавр) стаж 6 лет 8 месяцев.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основе которых заключен план работы.

Конвенция ООН «О правах ребенка» Принятая резолюцией Генеральной ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989г., Основной Закон Конституция Луганской Народной Республики, Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г.№128-П «Об образовании», ст.39-40, Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 08.11.2016 года от 08.11.2016 года № 420 «Об утверждении Порядка организации индивидуальной формы обучения в общеобразовательных организациях (учреждениях), организациях (учреждениях) интернатного типа Луганской Народной Республики». Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 05.05. 2016 года № 163 «Об утверждении Порядка приема в первый класс детей в возрасте 6 лет и 6 месяцев или старше 8 лет в общеобразовательные учреждения Луганской Народной Республики» Трудовой кодекс Луганской Народной Республики, приказ ДОН ЛОГА от 13.06.2014 «О единых требований планирования и ведения документации работников психологической службы», Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики № 715-од от 4 августа 2020 г. "Об утверждении методических рекомендаций по организации образовательного процесса в в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики" «Организация

образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОО(У) ЛНР», Устав гимназии, Приказ «О зачислении первоклассников» № 116-од от 31.08.2021 года , методические рекомендации. Приказ « О создании психолого – медико- педагогического консилиума» № 118-од от 01.09.2021 года

1.3. Анализ ученического (детского, студенческого), педагогического, родительского контингента, на который направлены запланированные мероприятия. Контингент состоит из 365 учащихся 1-11 классов. Также работа проводится непосредственно с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями учащихся. Контингент в большинстве настроен на работу с психологической службой гимназии, установлены доверительные отношения со всеми участниками учебно - воспитательного процесса, в классах учащиеся прошли период адаптации наблюдается благоприятный психологический климат, учащиеся демонстрируют заинтересованность работой психолога и социального педагога. Родители консультируются по поводу психологического развития своего ребенка. Педагогические работники гимназии способствуют работе социально-психологической службы. Контингент гимназии можно считать благоприятным для работы социального педагога.

1.4. Повышение квалификации и аттестация работника, участие в аттестации педагогических работников учреждения образования. В 2018-2019 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации по программе для практических психологов и социальных педагогов по теме: « Психологическая коррекция кризисных состояний и посттравматического стресса .», в объеме 108 часов.

Участие в аттестации педагогических работников учреждения образования:

В 2021-2022 учебном году запланирована аттестация следующих педагогов: Бондаренко Е.А., Шилиной Л.В., Гани Т.Н., Шумской И.М., Мараховой О.Д., Жилик О.В., Погольского С.А., Капицы В.Н., Стельмах Т.И., Балаковой К.В.,

Социальным педагогом запланирована следующая работа:

1. посещение мероприятий аттестуемых учителей с целью ознакомления с психологическими аспектами проведения занятия;
2. предоставление индивидуальных консультаций педагогам, по вопросу особенностей работы с детьми льготной категории;

3. оказание методической помощи в составлении социального паспорта и других документов, необходимых для работы с детьми льготных категорий.

II. Целепологающая часть

Проблема, над которой работает учреждение Внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс .

Проблема, над которой работает социальный педагог: создание благоприятных социальных условий для развития и социализации личности.

2.1. Цель деятельности социального педагога: оказание обучающемуся комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребёнка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи социального педагога:

1. Правовая защита и обеспечение оптимальных условий социальной адаптации учащихся.
2. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся.
3. Помощь ученикам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
4. Содействие выбора подростками профилей обучения и профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей, подготовка их к самостоятельной жизни

2.Содержательная часть

Проблема: создание благоприятных социальных условий для развития и социализации личности.

п/п	**Вид работы, содержание работы**	**Кол-во часов**	**Целевая группа (где и с кем проводится)**	**Срок и проведения**
Психодиагностическая работа (указать, что диагностируется, названия и авторов методик, тестов, опросников)				
1.	Анкетирование	3 ч.	Обучающиеся 5	Октябрь

	учащихся 5 кл. «Адаптация пятиклассников»		кл.	
2.	Анкетирование «Жизненные ценности учащихся»	4 ч.	Обучающиеся 6-го кл.	Октябрь
3.	Метод «Незаконченные предложения».	3 ч.	Обучающиеся 8,9-х кл.	Октябрь
4.	Анкета «Все ли мы знаем о СПИДЕ?»	3 ч.	Обучающиеся 8,9- х кл.	Ноябрь
5.	Анкета «Искусство жить вместе»	4 ч.	Родители учащихся 6-8-х кл.	Ноябрь
6.	Анкетирование «Моё место в коллективе»	3 ч.	Обучающиеся 5-6 кл.	Декабрь
7.	Анкетирование «Умею ли я вести здоровый образ жизни?»	3 ч.	Обучающиеся 6-8-х кл.	Декабрь
8.	Анкета на выявление склонностей к суициду «Наибольшая ценность человека»	3 ч.	Обучающиеся 5-7 кл.	Декабрь
9.	Анкета «Здоровье, что это?	3 ч.	Обучающиеся 9 кл.	Январь
10.	Анкета«Жизненные ценности учащихся»	3 ч.	Обучающиеся 8, 9-х кл.	Январь
11.	Анкетирование «Наши тревоги и страхи»	4 ч.	Дети льготных категорий	Февраль
12.	Анкета для учащихся «Информированность учащихся о наркотиках»	3 ч.	Обучающиеся 6-8-х кл.	Март
13.	Анкета для учащихся и их родителей «Пути разрешения конфликтов»	3 ч.	Обучающиеся 8-9-х кл. и их родители	Март
14.	Анкетирование «Жизненная компетентность	3 ч.	Обучающиеся 9 кл.	Апрель

	выпускника гимназии»			
15.	Анкетирование « Самооценка в коллективе»	3 ч.	Участники ОП	Апрель
16.	Анкетирование «Уровень адаптации»	3 ч.	Обучающиеся 8-го кл.	Май
17.	Анкетирование «Вредно ли курение?»	3 ч.	Обучающиеся 9-х кл.	Май
Прогностическая работа				
18.	Анализ данных обследования жилищно-бытовых условий проживая детей льготных категорий	3 часа на семью	Кл. руководители	В течение года
19.	Анализ данных социальной паспортизации школы	5 ч.	Родители, пед. работники	Октябрь
20.	Анализ диагностики социально-психологической адаптации учащихся 1, 5 классов	3 ч.	Кл. руководители, психолог	Октябрь
21.	Анализ состояния правонарушений в гимназии	3 ч.	Кл. руководители	Ноябрь
22.	Анализ данных обследований жилищно-бытовых условий проживания детей, бучающихся на дому	3 ч.	Кл. руководители	Декабрь
23.	Анализ состояния профилактики работы по предупреждению травматизма, вредных привычек	3 ч.	Кл. руководители	Февраль
24.	Изучение основных проблем	3 ч.	Многодетные семьи	Апрель

	многодетных семей			
25.	Определение проблем семей, которые оказались в сложных жизненных ситуациях	3 ч.	Семьи, которые ококазались в сложных жизненных ситуациях	Апрель
26.	Анализ состояния профилактических работ по предупреждению травматизма и вредных привычек	3 ч.	Кл. руководители	Май
Консультативная работа				
27.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по проблемам адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов	2 час на консультацию	Педагогические работники, родители	Октябрь
28.	Консультации для родителей по вопросам трудностей в семейном воспитании	2 час на консультацию	Родители	Октябрь
29.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов на тему: «Профилактика суицидального поведения учащихся»	2 часа на консультацию	Родители, педагоги	Октябрь
30.	Индивидуальные консультации всех участников учебно-воспитательного процесса.	5-9 кл.- 1,5 часа, педагоги - 2 часа, родители-2 часа	Участники учебно-воспитательного процесса	В течение года
31.	Индивидуальные и групповые	2 часа на консультацию	Педагоги, родители	Ноябрь

	консультации для родителей и педагогов на тему: «Как преодолеть агрессию?» (по запросу и еобходимости)			
32.	Беседы с классными руководителями с целью выявления трудностей в усвоении учебных программ обучающимися и проблем в поведении	2 ч.	Кл. руководители	Декабрь
33.	Консультирование для родителей и обучающихся по вопросам формирования доверительных взаимоотношений в семье.	2 часа на консультацию	Родители, учащиеся	Декабрь
34.	Представление консультаций о льготах, которыми могут пользоваться семьи детей под опекой и малообеспеченные семьи	По факту	Родители, опекуны	Январь
35.	Индивидуальные беседы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания	1 час на беседу	Обучающиеся	Январь
36.	Предоставление консультаций родителя, имеющим проблемы в воспитании детей	2 час на консультацию	Родители	Март
37.	Консультативные	1 ч.	Педагогические	Апрель

	беседы по результатам диагностики Информированность учащихся о наркотиках», «Пути разрешения конфликтов». .		работники, родители, обучающиеся	
38.	Консультации родителей по организации летнего отдыха детей	1 час на консультацию	Родители	Май
39.	Инструктаж учащихся на летних каникулах	1 ч.	Обучающиеся 5-9-х классов	Май
Социально-преобразовательные и профилактические работы				
40.	Занятие с элементами тренинга «Я и социум» в рамках адаптационного процесса	5 ч.	Обучающиеся 5-го кл., кл. руководитель, практический психолог	Октябрь
41.	Час общения: «Конфликты, пути их решения»	5 ч.	Обучающиеся 7-8-х кл. и их родители	Октябрь
42.	Занятие с элементами тренинга «Живи правильно»	5 ч.	Обучающиеся 5-6-х кл.	Октябрь
43.	Занятие для старшеклассников «ВИЧ - проблема, касающаяся всех»	5 ч.	Обучающиеся 9 – х кл.	Ноябрь
44.	Занятие с элементами тренинга. Профилактика суицидального поведения»	5 ч.	Обучающиеся 7-9-х кл.	Ноябрь
45.	Беседы: «Безопасность детей в социальных сетях»	3 ч.	Обучающиеся 5-9-х кл., кл. руководители	Ноябрь
46.	Классный час «Умение контролировать эмоции»	3 ч.	Обучающиеся 7-8-х кл.	Декабрь

47.	Беседа «Моббинг и буллинг, что это такое?»	3 ч.	Обучающиеся 8-9 кл., педагоги	Декабрь
48.	Занятие с элементами тренинга «Удивительный мир профессий» для учащихся выпускных классов	5 ч.	Обучающиеся 9	Январь
49.	Занятие «Если хочешь быть здоровым	5 ч.	Обучающиеся 7-го кл.	Январь
50.	Беседа "Моя семья-мое богатство ".	3 ч.	Обучающиеся 8,9 кл.	Январь
51.	Совещание «Конфликты и их решения»	3 ч.	Кл. руководители 5- 9 кл.	Февраль
52.	Просветительские часы на тему: «Безопасность детей в Интернет пространстве»	3 ч.	Обучающиеся 5-8-х кл.	Февраль
53.	Занятие с элементами тренинга: «Конфликты в школьном коллективе»	5 ч.	Обучающиеся 9 кл.	Март
54.	Занятие с элементами тренинга: «Здоровый образ жизни: курить или нет?»	5 ч.	Обучающиеся 5-9-х кл. (выборочно)	Март
55.	Просветительские часы на тему: «Где можно получить образование?»	3 ч.	Обучающиеся 9-х кл.	Апрель
56.	Воспитательные часы «Улица и общение наших детей»	3 ч.	Учителя, родители	Апрель
57.	Воспитательные часы «Курить или нет?»	3 ч.	Обучающиеся 5-6-х кл.	Май
58.	Беседа «Молодежь. Проблема табакокурения »	3 ч.	Обучающиеся 7-8-х кл.	Май

Организационно-методическая работа				
59.	Составление и утверждение плана работы на год	6 ч.	Социальный педагог	Октябрь
60.	Составление плана работы на месяц	По факту	Социальный педагог	В течение года
61.	Работа с отчётной документацией	По факту	Социальный педагог	Июнь
62.	Ведение обязательной документации социального педагога (журналы учета рабочего времени, индивидуальных консультаций и т.д.)	По факту	Социальный педагог	В течение года
63.	Участие в конференциях, семинарах, МО, проектах профессионального развития и т.д.	По факту	Социальный педагог	По факту
64.	Связи с общественностью	По факту	Социальный педагог	По факту
65.	Составление социального паспорта гимназии	8 ч.	Социальный педагог, кл.руководители	Сентябрь
66.	Самообразование	По факту	Социальный педагог	В течение года

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного

общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Луганской Народной Республики.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

• расходы на приобретение средств обучения;

• прочие расходы.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование следующего положения:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Главы ЛНР, нормативно-правовыми актами Правительства Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников общеобразовательных организаций, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Луганской Народной Республике. В связи с требованиями ГОС ООО ЛНР при расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на

текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Луганской Народной Республики, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

Для обеспечения требований ГОС ООО ЛНР на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация: 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ГОС ООО ЛНР; 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию; 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• нормативные затраты на эксплуатацию системы противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

• прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В ГОУ ЛНР «КМГ» имеются необходимые условия для реализации ООП ООО, для достижения обучающимися результатов, установленных требованиями государственного образовательного стандарта ЛНР.

Гимназия располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся.

В основном соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, зафиксированные во «Временных санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В основной школе установлен режим пятидневной учебной недели. Начало занятий - в 08.15 в первую смену. Продолжительность урока - 45 минут.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Количество часов в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при пятидневной учебной неделе. Учебный год делится на 2 семестра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние, летние).

В школе имеется централизованная система теплоснабжения, водоснабжения и канализация, санузлы оборудованы в соответствии с гигиеническими требованиями. Во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, действует гардероб.

Помещения гимназии снабжены огнетушителями, действуют пожарные выходы. Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В учреждении имеется школьный сайт.

Сведения о материально-технической базе ГОУ ЛНР «КМГ»

Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) (3)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), Безвозмездное пользование (3)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) (3)	Реквизиты выданного в установленном Порядке Государственной Инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Луганской Народной Республики заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям (4)
Иностранный язык	Кабинет № 11 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 15шт шкаф книжный – 1шт комплект «Лингафонный кабинет» - 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» №	-

	телевизор – 1шт DVD-плеер – 1шт компьютер учительский – 1шт принтер лазерный – 1шт сканер – 1шт стенды – 7 шт аудиозаписи, таблицы, карточки для индивидуальной работы			39-р от 12.01.2016 года	
Изобразительное искусство Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет № 12 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 10шт учебный компьютерный комплекс (8 ПК) – 1шт интерактивная доска – 1шт доска переносная – 1шт проектор – 1шт стенд – 8 шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Математика	Кабинет № 13 стол учителя – 1шт.; стул мягкий – 1 шт.; классная доска – 4шт.; школьный комплект – 15шт.; шкаф-стенка – 1шт; стенд – 2шт; компьютер учительский – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

Иностранный язык	Кабинет № 15 стол учителя – 1шт.; стул мягкий – 1 шт.; классная доска – 1шт.; школьный комплект – 15шт.; шкаф книжный – 1шт; доска магнитно-маркерная – 1шт.; учебный компьютерный комплекс (10 ПК) – 1шт.	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Информатика	Кабинет № 16 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 15шт хаб – 2шт принтер лазерный – 1шт учебный компьютерный комплекс (10 ПК) – 1шт интерактивная доска – 1шт проектор – 1шт стенд – 3шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Математика	Кабинет № 17 компьютер учительский – 1шт стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 16шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении	-

	шкаф-стенка – 1шт портреты ученых – 6шт			имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	
Математика	Кабинет № 18 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 3шт школьный комплект – 16шт шкаф-стенка – 1шт портреты ученых – 6шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Физика	Кабинет № 19 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт доска школьная – 1шт шкаф – 1шт школьный комплект – 18шт стол демонстрационный – 1шт DVD-плеер – 1шт телевизор – 1шт проектор – 1шт ноутбук – 1шт интерактивная доска – 1шт усилитель низкочастотный – 1шт пресс гидравлический – 1шт телескоп – 2шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

	осциллограф – 3шт микроскоп – 2шт диапроектор – 1шт эпипроектор – 1шт тележка металлическая – 1шт шкаф для наглядных пособий – 2 шт стенд – 5шт амперметр – 2шт амперметр – 2шт водяная турбина – 1шт модель фотона – 1шт линзы полые – 1шт штатив лабораторный – 10шт весы и разновесы – 1 шт трансформатор – 16шт вольтметр лабораторный – 13шт динамометр – 3шт психрометр – 1шт тележка механическая лабораторная – 2шт подставка – 1шт таблицы по физике – 12шт гигрометр – 2шт щитки настольные – 20шт гальванометр – 2шт разрез двигателя – 1шт набор деформированного тела – 2шт				

	призма стеклянная – 10шт метроном – 1шт конденсатор переменного тока – 1шт реостат – 5шт кольцо Ньютона – 1шт камертон – 2шт пистолет лабораторный – 1шт монометр металлический – 1шт вольтметр – 1шт весы – 1шт лупа трехфазная/четырехфазная – 20шт катушка дроссельная – 1шт регулятор напряжения – 1шт диод вакуумный – 1шт рычаг – 1шт минампер – 1шт набор посуды – 1шт				
Биология	Кабинет № 19а стол учителя – 1шт стул учителя – 1шт шкаф комбинированный – 1шт классная доска – 1шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 2шт микроскоп – 38шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от	-

	фильмопроектор – 1шт стол демонстрационный – 2шт термоскоп – 4шт телевизор – 1шт микропрепарат – 5шт прибор Соединение с воздухом – 1шт прибор Дыхание растений – 1шт Демонстрационные материалы: скелет уха – 1шт почки человеческие – 1шт гербарий – 14шт модель уха – 1шт портреты биологов – 13шт развитие кур – 2шт таблицы по ботанике – 11шт строение лягушки – 1шт модель мозга – 2шт композиция насекомых – 2шт модель папоротника – 1шт модель размножения мха – 4шт лупа – 13шт модель задней конечности – 2шт набор муляжей – 1шт альбом по биологии и			12.01.2016 года	

	зоологии – 5шт происхождение человека – 1шт таблица по анатомии – 3шт развитие сосны – 1шт плакаты ученых – 2шт скелет крота – 1шт модель мозга - 4шт стенд – 1шт компьютер учительский – 1шт				
Химия	Кабинет № 20 стол учителя – 1шт стул учителя – 1шт комплект мебели для кабинета химии – 14шт шкаф комбинированный – 1шт классная доска – 1шт стол демонстрационный – 2шт вытяжка – 1шт сейф – 1шт шкаф для наглядных пособий – 2шт шкаф-стенка – 1шт набор Юный химик – 6шт тележка – 1шт стенд – 4шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

Русский язык	Кабинет № 21 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 16шт шкаф книжный – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
История Начальная военная подготовка	Кабинет № 22 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт Набор карт и таблиц	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
История	Кабинет № 23 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт телевизор – 1шт DVD-плеер – 1шт стенд – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

Русский язык Мировая художественная культура	Кабинет № 24 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт стенд – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Иностранный язык	Кабинет № 24а стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 11шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Русский язык	Кабинет № 25 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт телевизор – 1шт стенд – 5шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

Иностранный язык	Кабинет № 25а стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 11шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
География Экономика	Кабинет № 26 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт глобус – 3шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Русский язык	Кабинет № 27 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 1шт школьный комплект – 15шт стенд – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

Музыка	Кабинет № 28 стол учителя – 1шт стул мягкий – 1 шт классная доска – 2шт школьный комплект – 15шт шкаф-стенка – 1шт пианино – 1шт телевизор – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Кабинет психолога	стол однотумбовый – 1шт стол журнальный – 1шт полка для книг – 1шт стул мягкий – 4шт шкаф книжный – 1шт диван «малютка» – 1шт компьютер – 1шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-
Спортивный зал	сетка волейбольная – 1шт шведская стенка – 10шт щит баскетбольный – 2шт баскетбольная корзина – 2шт канат – 1шт скамейка гимнастическая – 6шт турник – 1шт мат гимнастический – 5шт гиря – 2шт	93801, Луганская Народная Республика, город Кировск, улица Ленина, дом 8	Оперативное управление	Распоряжение Совета Министров Луганской Народной Республики «О закреплении имущества» № 39-р от 12.01.2016 года	-

	граната метательная – 5шт козел гимнастический – 1шт кольцо баскетбольное – 2шт конь гимнастический – 1шт мостик – 1шт насос для мячей – 1шт обруч – 10шт перекладина – 2шт тренажер – 3шт				

Медико – санитарные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям нормативных документов. В гимназии оборудованы и работают кабинеты практического психолога, медицинский кабинет. Для организации качественного горячего питания обучающихся имеется столовая, оснащенная оборудованием, отвечающим современным требованиям. Питание обучающихся обеспечивает и обслуживает штат поваров.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.2.5. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ГОС

Для реализации программ основного общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки ЛНР. Обеспеченность учебниками составляет 93%. Библиотечный фонд составляет **21632** экземпляр, в том числе учебников – **8543**, художественной литературы – **13089** экземпляра. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания для администрации и педагогов гимназии. Оборудован 1 читальный зал.

Перечень учебников и учебных пособий, изданных на территории Российской Федерации и допущенных к использованию при реализации образовательной программыосновного общего образования
образовательными организациями (учреждениями) Луганской Народной Республики
(Утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.05.2021 № 400-од)

Порядковый номер	Наименование учебника	Автор / авторский коллектив	Класс, для которого разработан учебник	Наименования издателя	Год издания	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник допущен к использованию	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, в соответствии с которым учебник допущен к использованию
1.2. Основное общее образование							
1.2.1	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	5 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.2	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.3	Русский язык. 7 класс: учебник .для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.4	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.	8 класс	«Просвещение»	2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.5	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.	9 класс	«Просвещение»	2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.9	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	5 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.10	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.11	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.12	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.13	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.19	Английский язык. 5класс: учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	5 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.20	Английский язык. 6класс: учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.21	Английский язык. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.22	Английский язык. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	8 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.23	Английский язык. 9класс: учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.37	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая	5 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.38	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.39	Всеобщая история. История Нового времени.1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.40	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.41	Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	9 класс	«Просвещение»	2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.46	Обществознание. 6класс: учебник для общеобразовательных организаций	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.47	Обществознание. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф.Иванова и др.	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.48	Обществознание. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая и др.	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.49	Обществознание. 9класс: учебник для общеобразовательных организаций	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др.	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.54	География. 5-6 классы: учебник. для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкинаи др.	5-6 классы	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.55	География. 7 классы: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкинаи др.	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.56	География. 8 классы: учебник. для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев,В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.57	География. 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев,В.В. Николина, Е.К. Липкинаи др.	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.62	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	5 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.63	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин	6 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.66	Алгебра. 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.67	Алгебра. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	8 класс	«Просвещение»	2016	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.68	Алгебра. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	9 класс	«Просвещение»	2016	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.72	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	7-9 классы	«Просвещение»	2016	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.74	Информатика. 7 класс: учебник. для общеобразовательных организаций	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	7 класс	БИНОМ. Лабораториязнаний	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.75	Информатика. 8 класс: учебник. для общеобразовательных организаций	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	8 класс	БИНОМ. Лабораториязнаний	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.76	Информатика. 9 класс: учебник. для общеобразовательных организаций	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	9 класс	БИНОМ. Лабораториязнаний	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.77	Физика. 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.78	Физика. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.79	Физика. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.83	Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательны организаций.	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк	5-6 классы	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.84	Биология. 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк	7 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.85	Биология. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.86	Биология. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций	В.В. Пасечник,А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г.Гапонюк	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

1.2.91	Химия. 8 класс:учебник для общеобразовательных организаций	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	8 класс	«Просвещение»	2016, 2017, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	
1.2.92	Химия. 9 класс:учебник для общеобразовательных организаций	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	9 класс	«Просвещение»	2016, 2019	от 20 мая 2020 г. № 254	

Перечень учебников и учебных пособий, изданных на территории Луганской Народной Республики и допущенных к использованию при реализации образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями (учреждениями) Луганской Народной Республики

Порядковый номер	Наименованиеучебника	Автор / авторскийколлектив	Класс, для которого разработан учебник	Наименованияиздателя	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, в соответствии с которым учебник допущен к использованию
I. Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.1	История Отечества.6 класс: учебное пособие	Т.Ю.Анпилогова, Л.В.Благушина, Е.Н.Дятлова	6 класс	Луганск: Пресс-экспресс,2018. – 108 с.	Приказ МОНЛНР от 16.07.2018 № 692-од
1.2.2	История Отечества.7-8 классы: учебноепособие	Т.Ю.Анпилогова, Л.В.Благушина, Е.Н.Дятлова	7-8 классы	Луганск: Пресс-экспресс,2019. – 104 с.	Приказ МОНЛНР от 01.07.2019 № 650-од
1.2.3	История Отечества.9 класс: учебное пособие	Т.Ю.Анпилогова, Л.В.Благушина	9 класс	Луганск: Пресс-экспресс,2020.– 160 с.	Приказ МОНЛНР от 10.06.2020 № 595-од

II. Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
1.	Химия 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций (учреждений)	О.В.Тиняков, В.Г.Кияшко, под общ. ред. Е.А.Коваленко	7 класс	Луганск, 2018. – 102 с.	Приказ МОНЛНР от 20.11.2018 № 1059-од
Перечень пособий, допущенных к использованию при реализации основной образовательной программы образовательными организациями Луганской Народной Республики					
1.	Луганская Народная Республика: история становления государственности:учебное пособие	Т.Ю.Анпилогова, Е.Н.Дятлова		Луганск: Книта, 2018. – 180 с.	Приказ МОНЛНР от 26.04.2019 № 387-од

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	8543	2864	3888	1791
Учебники	8543	100%	93%	100%
учебно-метод. литература	65			
Художественная	13089	30%	45%	25%
Подписная	3	33%	33%	34%

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству ЛНР.

Наличие в оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
МФУ	5
Модем	5
Факс	1
Телевизор	11
Видеомагнитофон	3
Мультимедийный проектор	4
Экран для проектора	1
Интерактивная доска	3
DVD плеер	5
Музыкальный центр	4

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ГОС	Необходимо/

		имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
4	Лекционные аудитории	Имеется в наличии

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. В ГОУ ЛНР «КМГ» разработан план мероприятий по реализации ГОС ООО ЛНР, позволяющий накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

ПРОГРАММА
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
I.	**Выполнение учебным заведением требований нормативно-правовых актов в области образования**													
1.	Планирование научно-методической работы гимназии на год (совещание, педагогический совет, приказ)	**К,п**				**к**				**н**			**п,н**	План научно-методической работы гимназии, рабочий учебный план. Планы работы методических объединений, социально-психологической службы. Книга приказов.
2.	Планирование научно-методической работы на кафедрах: естественно-математических, социально-гуманитарных дисциплин, воспитательной работы, начальной школы. (Протокол)	**К,п**				**к**				**к**				План работы кафедр.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
3.	Коррекция рабочих программ по предметам, элективным курсам учебного плана												к	Скорректированные рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам согласно учебного плана. Книга приказов. Протокол педагогического совета.
4.	Соблюдение требований государственных стандартов в календарном планировании учителей (приказ).	к,н				н				н				Календарное планирование учителей.Книга протоколов заседаний методических объединений (кафедр).
5.	Подготовка и утверждение олимпиадных заданий I этапа республиканских олимпиад.	К,п	С,л											Оформление сборника олимпиадных заданий I этапа республиканских олимпиад, протоколы кафедр, совещание, книга приказов.
6.	Разработка документации I этапа республиканских олимпиад.	к												Протоколы I этапа республиканских олимпиад.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
7.	Проведение I этапа республиканских олимпиад (приказ).	**н**	н											Приказ.
8.	Подготовка и проведение заседаний кафедр согласно планов кафедр.		**к**			**к**		**к**					**к**	Протоколы кафедр.
9.	Организация учебы по ОТ в гимназии.						**к**						**к**	Должностные обязанности учителя.
10.	Организация, подготовка к августовской педагогической конференции, заседаниям городских методических объединений и круглых столов.												**з**	Решения круглых столов.
11	Коррекция заявок на курсы повышения квалификации.		**з**		**з**				**з**				**з**	Заявка на курсы повышения квалификации.
12	Составление перспективного плана курсов повышения квалификации педагогических работников гимназии.	**з**											**з**	Перспективный планы курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
13	Составление перспективного плана аттестации педагогических работников гимназии.	з											з	Перспективный план аттестации педагогических работников гимназии.
14	Подготовка к Государственной итоговой аттестации (совещание, приказ, педагогический совет, заседание кафедр)							к,д	н	п,н	п,н			Приказ, протоколы заседаний: педагогического совета, кафедр. Утвержденная документация. Расписание ГИА.
15	Оформление наглядной, стендовой информации по научно-методической работе.	з											з	Информационные стенды в учительской, методическом кабинете.
16	Работа с ООП, коррекция деятельности	з								з			з	План работы над ООП гимназии. План совместных мероприятий. Скорректированная ООП.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
17	Августовский педагогический марафон (совещания с учителями-предметниками в Луганске).												**з**	Готовность учителей к началу нового ученого года. Проведение инструктивно-методических совещаний в городе и гимназии.
18	Ознакомление педагогов с педагогической нагрузкой на следующий учебный год (совещание).									**К,с**			**К,с**	Подготовка учителями учебно-методического обеспечения на новый учебный год.
19	Качественный состав педагогических работников гимназии.	**и**												Информация.
20	Аттестация педагогических работников гимназии.		**з**					**к**	**и**					Повышение квалификации педагогов.
21	Состояние техники безопасности гимназистов (далее - ТБ) на уроках физической культуры (приказ).			**н**					**н**					Календарное планирование учителей физического воспитания. Журналы инструктажей. классные журналы.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
22	Ведение журналов инструктажа по ТБ (совещание, приказ).	**д**				**д**				**д,н**				Классные журналы, журналы учета инструктажей.
23	Обеспечение учебниками обучающихся, методической литературой учителей. План работы библиотеки. (совещание, приказ).					**к**							**к,д, н**	Учебно-методическое обеспечение на новый учебный год. Планы работы гимназии, библиотеки.
24	Состояние выполнения и коррекция календарно-тематических планов работы (заседание кафедр, совещание, приказ).					**д,н, л**				**д,н**				Протокол заседаний педагогического совета, методических объединений (кафедр), совещаний.
25	Инструктивно-методические совещания (совещание).	**с**	**с**	**с**	**с**	**с**	**с**	**с**	**с**	**с**				Знание учителями нормативно-правовых документов.
26	Соблюдение требований Положения о похвальном листе «За отличные успехи в учении».									**п,л**				Протоколы заседаний педагогического совета и кафедр.
27	Работа с новоприбывшими и молодыми специалистами.	**з**												План мероприятий.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
28	Проведение мониторингов по предметам.	м							м	м	м			Уровень знаний, умений и навыков обучающихся, качество знаний. Подготовка обучающихся начальной школы к продолжению обучения в основной школе. Уровень метапредметных результатов. Уровень грамотности обучающихся. Оценка качества знаний.
29	Готовность по ТБ кабинетов химии, физики, информатики, спортивного зала к новому учебному году (совещание).											д	д	Акт готовности гимназии, акты-разрешения: на работу в кабинетах, испытания спортивных сооружений. Сертификаты на ТСО, программное обеспечение.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
30	Соблюдение требований по ведению классных журналов (заседания кафедр, совещание, приказ).		**д**			**к,н**		**к**	**д**		**н**		**к**	Знание учителями методических рекомендаций по ведению классных журналов. Классные журналы 1 - 11-х классов. Приказ.
31	Конкурсный прием в гимназию (приказ). Подготовка учебных мониторинговых работ к конкурсному приему.							**н**		**н**	**н**			Правила конкурсного приема. Заявления родителей или лиц, их заменяющих. Материалы конкурсных испытаний. Книга приказов по основной деятельности.
II.	**Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса**													
32	Уровень знаний, обучающихся по результатам выполнения учебных программ (заседание кафедр, совещание, педагогический совет, приказ).					**к, д, н**					**к, п,н**			Отчеты классных руководителей о состоянии учебных достижений учеников. Анализ уровня знаний и пути повышения качества знаний.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
33	Обобщение передового педагогического опыта							о		**о**			**о**	Опыт работы и его пропаганда
34	Выполнение перспективного плана изучения состояния преподавания предметов (педагогический совет, приказ).		**п,н**		**п,н**		**п,н**		**п,н**				**н**	Планы работы гимназии, методических объединений кафедр. Перспективный план изучения состояния преподавания предметов. Справки по результатам изучения.
35	Выполнение нормативных требований по ведению тетрадей.			**с**					**с**					Ученические тетради. Аналитическая справка.
36	Проверка ученических дневников Выполнение нормативных требований по ведению дневников.		**с**					**с**						Ученические дневники. Аналитическая справка.
37	Проведение предметных олимпиад (приказ).		**н**											Планы работы гимназии, методических объединений (кафедр). Протоколы проведения олимпиад

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
38	Подготовка и участие обучающихся в городских, республиканских олимпиадах, турнирах, конкурсах. Работа с одаренными (приказ).				**н,л**									Планы работы гимназии, методических объединений (кафедр). Списки одаренных детей.
39	Диагностическая карта по учету интересов и проблем учителей по учебно-методической работе.	**и**								**и**				Выявление достижений и проблем учителей для планирования работы.
40	Подготовка и проведение педагогических советов.			**п**		**п**		**п**		**п**			**п**	Решения педагогических советов.
41	Создание сайтов учителями.	**с**				**с**								Информация на сайте учителей.
42	Оценивания педагогическими работниками учебных достижений, обучающихся (приказ.)				**с, н**					**с, н**				Классные журналы. Ученические тетради. Протоколы заседаний методических объединений (кафедр).
II.	**Контроль за результатами учебных и творческих дострижены учеников**													

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
43	Подготовка текстов контрольных работ и их проведение.		к		м	к		к	м					Сборник заданий для контрольных работ. Результаты контрольных работ.
44	Оказание методической помощи аттестуемым учителям.		з	з			з	з						Творческий отчет аттестуемых учителей.
45	Совместные мероприятия гимназии с НМЦРО	з	з	з	з	з	з	з	з	з				Сертификаты.
46	Привлечение обучающихся к спортивно-оздоровительной работе (совещание, приказ).	н		п							д,н		с	Медицинские справки учеников, планы: работы спортивного зала, воспитательной работы гимназии, Листы здоровья, списки специальных медицинских групп.
47	Работа с одаренными детьми. Работа филиала МАН на базе гимназии.		к		к	к		к						Защита научно-исследовательских работ обучающимися.
48	Анализ результатов ГИА (приказ).										н			Протоколы ГИА. Классные журналы. Письменные работы обучающихся. Заседания кафедр.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
49	Работа гимназической библиотеки.	з				з				з				Реализация плана работы.
50	Открытые уроки учителей. Мастер-класс.			з	з	з	з	з						Обучение молодых специалистов. Образцы поурочных планов.
51	Разработка и коррекция (изменения) основной общеобразовательной программы.												п,н	Рассмотреть на педагогическом совете и утвердить приказом директора.
V.	**Контроль за методической работой**													
52	Поурочные планы учителей (приказ, совещание).			н			д							Поурочные планы учителей. Календарно-тематическое планирование.
53	Комплектование гимназии педкадрами (педагогический совет, приказ).							н					п,н	Статистическая отчетность по форме № 76-РВК, приказы о назначении (освобождении) педработников, личные дела, трудовые книжки учителей.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
54	Аттестация педработников (совещание, педагогический совет, приказ).	**д, н**	**д, н**				**п,н**		**н**					График аттестации. Книги приказов по основной деятельности, протоколы заседаний аттестационной комиссии, педагогического совета. Экспертные заключения.
55	Прохождение курсов повышения квалификации. (совещание, приказ).				**д**				**д**		**н**		**д, н**	График курсов повышения квалификации. Перспективный план курсов повышения квалификации. Книги приказов по основной деятельности, учета исходящей документации.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
56	Посещение учебных занятий у аттестуемых педагогических работников.				д	д	с							План работы аттестационной комиссии, книги посещения учебных занятий руководителями гимназии, журнал взаимопосещения уроков учителями.
57	Изучение системы работы аттестуемых педагогических работников. (совещание, приказ).		д	д	д	н								Личные дела учителей. Экспертные заключения. Тетради письменных работ обучающихся. Календарно-тематическое планирование. Классные журналы. Книги приказов по основной деятельности, посещение учебных занятий руководителями гимназии.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
58	Изучение роботы молодых та новоприбывших педагогических работников (совещание, приказ)		**д, н**				**д,н**							Книга приказов по основной деятельности. Планы работ наставников. Книга протоколов заседаний методических объединений (кафедр).
59	Изучение работы молодых и новых педагогических работников (совещание, приказ)		**н**					**д**						Книги протоколов заседаний кафедр, совещаний.
60	Результативность методической работы (приказ).										**н**			Планы работы методических объединений (кафедр), методического совета. Книга приказов по основной деятельности.
61	Подготовка педагогов к участию в конкурсе «Педагог года Луганщины»	**з**	**з**	**з**	**з**			**з**	**з**					Участие в конкурсе «Педагог года Луганщины».
62	Календарно-тематическое планирование и коррекция.	**з**				**з**							**з**	Календарно-тематические планы.

	Содержание научно-методической работы (форма работы)	Месяц												Планируемые результаты
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
63	Оформление документации по научно-методической работе.	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д			Выходящая документация для городского методического кабинета, гимназического методического кабинета.
64	Работа по самообразованию учителя.	з								з				Самоотчет, самоанализ.

Условные сокращения:
к - кафедра
н - приказ;
п - педагогический совет;
з - план мероприятий;
л - протокол;
и - информация;
о - обобщение передового педагогического опыта;
с - совещание;
д – документация

План работы кафедры
общественно-гуманитарных дисциплин
на 2021-2022 учебный год

Общие положения

1. Кафедра осуществляет научно-методическую работу, совершенствует соответствующее образование и квалификацию учителей.
2. В своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами в отрасли образования.
3. Главная цель: научно-методическое обеспечение педагогического процесса в гимназии; усовершенствование специального образования и профессиональной компетентности учителей; внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий в практику деятельности гимназии, проведение исследовательской и экспериментальной работы из приоритетных направлений обучения и воспитания.

Задачи

Формирование духовно-нравственной, социально-активной, творческой личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира.

1. Изучение состояния организации педагогического процесса и условий обеспечения психологического и физического здоровья учащихся, приобретение ими жизненного опыта, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения.
2. Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с ГОС.
3. Разработка, апробация и внедрение образовательных технологий и систем, перспективного педагогического опыта.
4. Организация научной деятельности учащихся гимназии; подготовка и проведение олимпиад по базовым дисциплинам, конкурсам.
5. Создание организационных условий для предварительного специального усовершенствования профессиональной компетентности учителей гимназии.
6. Развитие творческого потенциала учителей, изучение и обобщение педагогического опыта и его внедрение, привлечение лучших из них к конкурсу профессионального мастерства.
7. Обеспечить открытость информационного пространства гимназии.

Состав учителей кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Категория, звание	Предмет	Методическая проблема	
1	Мамедова Людмила Ивановна	Высшая	История, обществознание	Использование проблемного обучения как средства совершенствования самостоятельной работы учащегося	
2	Золотухина Нина Ивановна	Высшая, учитель-методист	История, обществознание	Современные подходы и технологии обучения и воспитания на уроках истории и обществознания	
3	Шатохина Вита Степановна	Высшая, учитель-методист	История, обществознание	Современные подходы и технологии обучения и воспитания на уроках истории и обществознания	
4	Здоровцева Людмила александровна	Специалист	Русский язык и литература	Формирование духовных и эстетических вкусов средствами мировой литературы и искусства. Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций на уроках русского языка и литературы.	
5	Бондаренко Елена Александровна	I категория	Русский язык и литература, немецкий язык, мировая художественная культура	Современный урок и его критерии	
6	Шилин Игорь Васильевич	I категория	Русский язык и литература	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы	
7	Шилина Людмила Васильевна	Высшая учитель методист	Русский язык и литература	Организация развития творческих способностей	

				учащихся гимназии. Исследовательская деятельность как способ развития и становления личности	
8	Ганя Наталья Николаевна	Высшая, учитель-методист	Иностранные языки (английский, немецкий)	Развитие социокультурной компетенции через использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов на уроках немецкого и английского языков	
9	Ганя Татьяна Николаевна	Высшая учитель методист	Иностранные языки (английский, немецкий)	Инновационные технологии в изучении иностранных языков	
10	Рекиян Николай Николаевич	Высшая, учитель-методист	История	Использование информационных технологий на уроках истории.	
11	Сорока Алина Сергеевна		Практический психолог		
12	Кожурова Наталья Владимировна	Специалист	Заведующая библиотекой	Формирование читательской компетенции гимназистов.	

Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Отметки о выполнении
1	Обговорить и утвердить план работы кафедры на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021	Руководитель кафедры	
2	Работа с Государственным Стандартом и программами	В течение года	Учителя	
3	Подготовка материалов на августовскую педагогическую конференцию	Август 2021	Зам.директора по УВР – Шатохина В.С.,НМР-Шилин И.В., УВР-Захарова Л.В.	
4	Планирование работы музея гимназии.	Август-сентябрь 2021	Мамедова Л.И., учитель истории	
5	Изучение уровня учебных достижений обучающихся	1 раз на семестр	Учителя	
6	Анализ выполнения государственных программ	Декабрь, май	Семянникова А.Э.-	

			заместитель директора по УВР	
7	Состояние ведения ученических тетрадей	Октябрь, январь	Здоровцева Л.А., Бондаренко Е.А., Шилин И.В., Шилина Л.В., , Ганя Н.Н., Ганя Т.Н.	
8	Составление и сдача отчетов по учебной и методической работе	Декабрь, май	Учителя, Шилин И.В.-зам.дир. по НМР	
9	Проведение методических консультаций по вопросам учебно-воспитательного процесса	Систематически	Семянникова А.Э..-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Шилин И.В.-зам.дир. по НМР	
10	Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта, создание картотеки актуального опыта, организация самообразования	Октябрь	Шилина Л.В., Ганя Н.Н., Здоровцева Л.А.	
11	Оформление кабинетов	Август	Учителя	
12	Проведение открытых уроков учителями	Ноябрь-март 2021-2022	Семяникова А.Э.	
13	Аттестация учителей	Октябрь-март	Семянникова А.Э.-заместитель директора по УВР, Шилин И.В.-зам. дир. по НМР	
14	Работа с нормативно-правовой базой подготовки к ГИА	Февраль-май	Учителя предметними, классные руководители 9х,11х кл.	
15	Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, мотивационной, научно-практической деятельности обучающихся (олимпиады, конкурсы, турниры, мониторинги)	В течение года	Учителя	
16	Подготовка заданий для олимпиад. Оформление сборника заданий.	Сентябрь-октябрь 2021	Зам.директора по НМР-Шилин И.В., учителя	

17	Проведение I этапа ученических олимпиад.	01 октября 31 октября 2021	Зам.директора по НМР, учителя	
18	Составление диагностической карты по методической работе учителей	Август 2021	Руководитель кафедры, Зам.директора по НМР-Шилин И.В.	
19	Проведение заседания научного общества МАН	Октябрь 2021-май 2022	Руководитель кафедры	
20	Провести методический мониторинг учителей гимназии с целью определения проблемных вопросов, предложений к годовому плану работы на 2021-2022 учебный год.	Май 2022	Руководитель кафедры	
21	Подвести итоги работы кафедры	Май 2022	Руководитель кафедры	
22	Подготовка ученических работ к конкурсам	В течение года	Руководитель кафедры, Зам.директора по НМР-Шилин И.В.	
23	Подготовка творческих авторских материалов учителей для размещения в СМИ	В течение года	Шилина Л.В.	
24	Планирование работы кафедры на 2022-2023 учебный год	Май-август	Руководитель кафедры	
25	Работа с нормативними документами	Систематически	Семянникова А.Э.- заместитель директора по УВР	

Работа с одаренными и способными обучающимися гимназии

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	
1	Диагностика обучающихся. Создания банка данных обучающихся по направлениям одаренностей и способностей.	Сентябрь 2021.	Психолог	
2	Привлечение одаренных и способных детей к участию: - в олимпиадах; - роботы в РМАН; - в конкурсах; - в турнирах;	Систематически	Учителя, Заместитель директора по НМР-Шилин И.В.	
3	Занятия с обучающимися по вопросам подготовки к олимпиадам	Сентябрь-декабрь 2021	Учителя	
4	Консультации по вопросам написания научно-исследовательских работ в системе РМАН	В течение года	Жилик О.В., Заместитель директора по	

			НМР-ШилинИ.В.	
5	Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с высокой мотивацией обучения	В течение года	Психолог	

Работа по оформлению и оснащению учебных кабинетов

№	Содержание роботы	Дата	Ответственные	Выполнение
1	Проанализировать учебно-методическую и материальную базу учебных кабинетов, способствовать ее пополнению	Май, август	Учителя	
2	Систематизировать дидактический материал, наглядные пособия согласно Типовому положению	Август	Учителя	
3	Изучить состояние документации по вопросам ТБ и правил поведения в кабинетах	Сентябрь	Учителя	
4	Ознакомление с должностной инструкцией и ее выполнение учителями	Август	Учителя	
5	Составить перечень учебно-наглядных пособий в кабинете по предмету преподавания	Август	Учителя	
6	Смотр-конкурс учебных кабинетов.	Август	Учителя	

Совместная работа кафедры с администрацией гимназии

№ п/п	Содержание роботы	Сроки	Ответственный	
1	Определение учебной загрузки учителей кафедры	Май, август	Заместитель директора по УВР Семянникова А.Э.	
2	Определение проблемных вопросов учителей на основе методического мониторинга	Июнь	Зам.директора по НМР-Шилин И.В.	
3	Осуществление контроля и предоставление методической помощи учителям по вопросам составления робочих программ и календарно-тематического планирования	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Семянникова А.Э., Заместитель директора по НМР-Шилин И.В.	

Тематика заседаний кафедры общественно-гуманитарных дисциплин

Заседание № 1. «Итоги работы кафедры» (август 2021г.)

1. Анализ учебно-воспитательной, научно-методической работы за 2020-2021учебный год и обсуждение плана работы на новый учебный год.

Зав. кафедрой.

2. Ознакомиться и приступить к реализации основных положений нормативных документов относительно изучения общественно-гуманитарных дисциплин в текущем году.

Зам. директора по НМР-Шилин И.В.

3. Коррекция рабочих программ и календарно-тематическое планирование преподавания предметов. Планирование внеклассной работы по предметам.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э., учителя

4. Техника безопасности во время учебно-воспитательного процесса. Акты-разрешения на работу в кабинетах.

Учителя.

5. Взаимопроверка готовности кабинетов к новому учебному году.

Учителя.

6. Составление пакета документов, необходимых для изучения предметов.

Учителя-предметники

7. Консультации по вопросам ведения документации.

Зам. директора

8. Аттестация учителей кафедры. Курсы повышения квалификации.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э., зам.дир. по НМР-Шилин И.В.

9. Анализ результатов поступлений обучающихся в вузы.

Зам. директора

10. Обеспечение учащихся учебниками. План работы библиотеки.

Библиотекарь.

Заседание № 2. « Современные методологические подходы к преподаванию общественно-гуманитарных дисциплин:

- Проектирование современного урока как фактор достижения планируемых результатов»

(октябрь2021г.)

1. Основные пути повышения качества образования.
2. Качество образования в условиях реализации ГОС.
3. Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования.

Учителя-предметники

Практическая часть

1. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования.

2 часть

1. Проведение гимназических предметных олимпиад. Заявки на участие во II этапе.

Учителя-предметники

2. Аттестация учителей, курсы повышения квалификации учителей гимназии.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э., Заместитель директора по НМР- Шилин И.В.

3. Изучение работы молодых учителей. Протокол.

Учителя-наставники

4.Единые требования к ведению школьной документации и оцениванию знаний учащихся.

Учителя филологи

Практическая часть

1. Поурочные планы учителей. Календарно-тематическое планирование.
2. Взаимопроверка ученических тетрадей. Анализ.
3. План работы наставников с молодыми учителями.
4. Новые методы работы с одаренными детьми.
5. Подготовка информации на веб-сайт гимназии.

Учителя

Заседание № 3. «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных методов»

(январь 2022г.)

1.Новые требования к проведению уроков.

Учителя-предметники

2. Презентация уроков учителей.

Учителя-предметники

3. Аттестация учителей. Взаимопосещение уроков учителями. Анализ уроков.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э., Заместитель директора по НМР- Шилин И.В.

4. Выполнение программы, коррекция планов работы.

Учителя-предметники

5. Методическое обеспечение элективных курсов.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э.

6. Объективность оценивания учебных достижений учащихся. Протокол.

Учителя-предметники

Практическая часть.

1. Открытые уроки учителей. Анализ уроков. Самоанализ уроков. Протокол.

Заместитель директора по УВР Семянникова А.Э., Шилин И.В.

2. Подготовка и участие гимназистов в областных олимпиадах, турнирах, конкурсах. Программы работы с одаренными детьми.

Учителя-предметники

3.Пополнение банка педагогических технологий, открытых уроков.

4.Структура и формат ГИА с учетом требований ГОС

5. Подготовка информации на веб-сайт гимназии.

Учителя

Заседание № 4. «Проектная деятельность как средство формирования активной творческой деятельности обучающихся» (март 2022г.)

1. Аттестация учителей. Портфолио учителя. (Текстовый и электронный варианты)

Учителя, которые аттестуются

2. Уровень подготовки выпускников гуманитарного направления к государственной аттестации по предметам кафедры

Учителя-предметники 9-х, 11-х классов

3. Соблюдение требований Положения о медали «За высокие достижения в учебе»

Учителя 9-х, 11-х классов

4. Курсы повышения квалификации. Отчет учителей, которые прошли курсы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э.

5. Подготовка материалов к конкурсным экзаменам при вступлении в гимназию.

Учителя-предметники

6. Контроль за учебной перегрузкой учащихся.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э., заместитель директора по НМР-Шилин И.В.

7. Создание системы мотивации обучения и самообразования.

Учителя-предметники

Практическая часть

1. Презентация личных достижений учителей-предметников кафедры.

2. Пути решения задач совершенствования и развития языковой компетенции обучающихся.

Бондаренко Е.А.

Заседание № 5. «Отчет о работе кафедры» (май 2022г.)

1. Отчет о работе кафедры за 2021-2022учебный год.

Руководитель кафедры Мамедова Л. И.

2. Перспективная нагрузка учителей.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А.Э.

3. Объективность оценивания учебных достижений обучающихся. Протокол.

Учителя-предметники

4. Состояние выполнения программ и коррекция планов работы. Протокол.

Учителя-предметники

5.Отчет о работе с одаренными детьми

Заместитель директора по НМР-Шилин И.В.

6. Подготовка плана работы кафедры на следующий год (2022-2023)

Заместитель директора по НМР-Шилин И.В.

Практическая часть.

1. Анализ динамики личных достижений обучающихся по предметам, мониторингу уровня учебных доститжений. Мониторинговые карты учащихся-профильников.

План работы кафедры
естественно-математических дисциплин
на 2021-2022 учебный год

Общие положения

1. Кафедра осуществляет научно – методическую работу, усовершенствует учебный процесс, занимается повышением квалификации учителей
2. Использует нормативно-правовые документы в области образования
3. Усовершенствует профессиональные компетентности учителей
4. Внедряет ИКТ обучения и образования, дистанционное обучение

Проблема

Формирование нравственной, социально-активной, творческой, компетентной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира

Цель работы кафедры учителей естественно-математических дисциплин

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся 2.

Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

3. Достижение учащимися образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам

Задачи кафедры

1. Совершенствование урока через освоение и внедрение новых современных технологий, в том числе и дистанционного обучения
2. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в области преподавания предметов естественно-математического цикла.
3. Проведение целенаправленной работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, предметным олимпиадам, мониторингам уровня учебных достижений обучающихся.
4. Совершенствование формы работы по предметам естественно-математического цикла путем привлечения к организации мероприятий обучающихся.

5. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми через творческую форму организации учебного процесса.
6. Совершенствование проведения уроков с применением мультимедийных технологий.
7. Участие в конкурсах.
8. Повышение уровня методической подготовки через систему курсов, семинаров, обмена опытом.

Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прим.
1	Обсудить и утвердить план работы кафедры на 2021-2022 уч. год.	Сентябрь	Руководитель кафедры	
2	Работа с учебно – методическим обеспечением учебного процесса, программами и учебники	Август	Библиотекарь, Учителя – предметники	
3	Подготовка материалов для круглых столов по вопросам образования.	Август	Заместитель директора по УВР, Учителя – предметники	
4	Отчет о работе кафедры	Август	Рук. кафедры	
5	Выполнение рабочих программ	Декабрь Май	Заместитель директора по УВР	
6	Изучение, обобщение, пропаганда передового педагогического опыта, создание банка данных соответствующего опыта, организация самообразования.	В течение года	Руководитель кафедры	
7	Организация эффективной работы учебных кабинетов. Оформление комнат согласно текущим требованиям и Положению о кабинетах	В течение года	Учителя – предметники	
8	Аттестация учителей	Согласно графика	Члены экспертной комиссии	
9	Работа с материалами для проведения ГИА, ЕГЭ	В течение года	Учителя – предметники	
10	Разработка основных направлений и форм активации познавательной, научной и практической деятельности обучающихся во внеклассной работе по предметам (олимпиады, конкурсы, турниры, мониторинги)	В течение года	Учителя – предметники	
11	Подготовка текстов для контрольных работ, олимпиад. Организация «Олимпиадной школы»	Сентябрь Октябрь	Руководитель кафедры, учителя – предметники	
12	Проведение I тура ученических олимпиад	Сентябрь Октябрь	Руководитель кафедры, учителя – предметники	

13	Провести методический мониторинг учителей с целью выявления проблемных вопросов, предложения для подготовки годового плана на 2021-2022 уч. год	Май Апрель	Руководитель кафедры	
14	Подведение итогов работы кафедры	Май	Руководитель кафедры	
15	Обсуждение и подготовка документов для участия в конкурсах	В течение года	Учителя – предметники Заместитель директора по НМР-Шилин И.В.	
16	Планирование работы кафедры на следующий учебный год	Май , Август	Заместитель директора по УВР руководитель кафедры	
17	Работа с нормативными документами	Систе-матически	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники	
18	Организация прохождения курсов повышения квалификации учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР	
19	Ведение учета повышения квалификации учителей	В течение года	Заместитель директора по УВР	
20	Работа над индивидуальной методической проблемой	систе-матически	Учителя – предметники	
21	Реализация творческого потенциала учителей, которые имеют педагогические звания, «учитель-методист» и «старший учитель»	В течение года	Учителя – предметники	
22	Работа с молодыми специалистами. Наставничество	В течение года	Руководитель кафедры, учителя – предметники	

Состав учителей кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Категория, звание	Предмет	Методическая проблема
1	Шумская Ирина Михайловна	Высшая, учитель - методист	Математика	Формирование межпредметных связей на уроках математики
2	Шабанова Оксана Николаевна	Высшая	Математика, физика	Формирование познавательной активности обучающихся на уроках математики
3	Зокирова Елена Олимбоевна	Специалист	Математика, физика, информатика	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики, как средство повышения мотивации учения
4	Погольский Станислав Анатольевич	Высшая, учитель - методист	Физическая культура	Развитие физических качеств с помощью подвижных игр и эстафет на уроках физической культуры
5	Балакова Карина Вячеславовна	Специалист	Химия, естествознание	Использование системно-деятельностного метода на уроках химии
6	Марахова Ольга Дмитриевна	Высшая, учитель-методист	Математика	Роль и значение математики в развитии творческих способностей учащихся
7	Жилик Ольга Владимировна	Высшая, учитель-методист	География, биология, экономика	Использование информационных технологий в формировании у обучающихся естественно-научного облика мира.

Тематика заседаний кафедры естественно – математических дисциплин

Заседание № 1.

Август 2021 г.

Основные направления работы кафедры

1. Изучение основных положений, правил и директивных документов по вопросам образования и изучения естественно – математических дисциплин в соответствии с требованиями. Особенности преподавания учебных предметов согласно учебного плана гимназии 2021-2022 учебного года. *Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры*
2. Рассмотрение, коррекция и согласование рабочих программ. Планирование внеклассной работы. Учебно – методическое обеспечение. *Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры*
3. Режим работы гимназии. Внешний вид участников учебно-воспитательного процесса. Порядок посещения гимназии родителями, гостями, другими лицами. *Заместитель директора по УВР*
4. Консультации по вопросам ведения документации. *Заместитель директора по УВР*
5. Курсы повышения квалификации. График. Перспективный план. Аттестация учителей кафедры. *Заместитель директора по УВР*
6. Утверждение плана работы кафедры на 2021 – 2022 учебный год

Заседание № 2.

Октябрь 2021 г.

«Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода»

1. Метапредметные результаты в обучении предметов естественно – математического цикла
2. Организация урока с позиции метапредметного подхода, оценка метапредметных результатов при реализации ГОС
3. Методы и приемы организации ситуации успеха как одного из направлений обучения
4. Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад 2021-2022 учебного года

Заседание № 3

Январь 2022 г.

«Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования»

1. Продуктивные педагогические технологии как средство повышения качества образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
3. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.
4. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника.

Мониторинг интеллектуального развития. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Заседание № 4

Март 2022 г.

Роль педагога в создании условий для организации образовательного процесса

1. Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации
2. Разнообразные формы, методы и приемы проверки результатов учебной деятельности обучающихся.
3. Изучение инструкций по проведению ГИА в 9-х и 11-х классах.

Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»

Заседание № 5

Май 2022 г.

Отчет о работе кафедры

1. Подведение итогов работы кафедры за 2021-2022 уч. год. *Руководитель кафедры*
2. Перспективная нагрузка учителей. *Заместитель директора по УВР*
3. Комплектация учебных кабинетов учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом. *Учителя – предметники*
4. Рассмотрение и утверждение материалов ГИА

Предложения, касающиеся содержания методической работы педагогического коллектива в следующем учебном году. Обсуждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год. *Учителя – предметники*

План подготовки
государственной итоговой аттестации

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание организационной группы для осуществления практических мер по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	Январь	Зам. директора
2. Сбор документации обучающихся выпускных классов по освобождению от физической культуры (приказ).	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, директор
3. Проведение совещаний по изучению НПБ при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.	В течение года	Зам. директора
4. Проведение родительских собраний совместно с учащимися для ознакомления с НПБ организации государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	В течение года по плану	Кл. руководители

5. Знакомство обучающихся с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	Ноябрь	Кл. руководители
6. Организация классных часов выпускников (9кл.) с обсуждением НПБ и информации о правилах участия в ГИА, правах обучающихся по выбору экзаменов и форм проведения.	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители
7. Организация и проведение ГИА	Май-июнь	Директор , кл. руководители
8. Инструктаж по ТБ, охране здоровья и жизни обучающихся в период проведения государственной итоговой аттестации выпускников с соответствующей записью в журналах.	Май-июнь.	Кл. руководители
9. Сбор документации выпускников 9 классов, нуждающихся в проведении государственной итоговой аттестации в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье обучающихся	Апрель	Кл. руководители
11. Организация консультаций для обучающихся 9 классов с целью ознакомления обучающихся с примерными вопросами к экзаменационным билетам по учебным предметам.	Январь	Учителя-предметники
12.Подготовить в кабинетах стенды: «Готовься к экзаменам», содержащие НПД и демоверсии по предметам (9 классы)	Март-апрель	Учителя-предметники
13. Рассмотрение экзаменационного материала на заседаниях кафедр	Март, Май	Руководители кафедр
14. Проведение психологической и медицинской службой консультаций с классными коллективами, родителями, педагогами, отдельными выпускниками с целью оказания своевременной помощи.	Май	Психолог, мед. сестра
15. Организация и проведение педагогического совета по допуску обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.	Май	Директор
16. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в условиях, исключающих влияние негативных	В установленные сроки	Директор

факторов на здоровье обучающихся.		
17. Составление расписания выпускных экзаменов и доведение его до сведения обучающихся 9 классов, их родителей или законных представителей.	До 10 мая	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
18. Создание аппеляционной комиссии по рассмотрению заявлений и обращений обучающихся, связанных с организацией устной государственной итоговой аттестации.	Август	Директор
19. Проведение инструктивного совещания по вопросам: а) о соблюдении единых требований в период проведения государственной итоговой аттестации б) о соблюдении правил ТБ в ходе проведения письменных и устных экзаменов в 9 классах	Май	Зам. директора
20. Подготовка помещения к экзаменам (кабинеты, актовый зал)	До 25 мая	Зам. директора
21. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	Май Июнь	Директор
22. Подготовка документации на награждение выпускников 9 классов	Июнь	Директор
23. Анализ результатов участия выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации.	Июнь	Зам. директора
24. Подготовка аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации.выпускников 9 классов	Июнь	Зам. директора
25. Организация и проведение педагогических советов: «О выпуске 9 классов»	Июнь	Директор

План Совета гимназии

Август

1. Рассмотрение и согласование учебной документации на 2021-2022 учебный год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А. Э.

2. О подготовке к общегимназической конференции.

Председатель Совета гимназии Ларионова И. А.

Сентябрь

1. Общегимназическая конференция Совета гимназии.

Председатель Совета гимназии Ларионова И. А.

Ноябрь

1. О подготовке материальной базы гимназии к осенне-зимнему периоду.

Директор гимназии Золотухина Н. И.

2. О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) и обучающихся в ГОУ ЛНР «КМГ», письмо Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.08.2019 № 06-4770

Председатель Совета гимназии Ларионова И. А.

Январь

1. О результатах учебной деятельности гимназистов в I семестре и совместной работы учителей, родителей и обучающихся по повышению качества знаний гимназистов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А. Э.

2. О профилактической работе по предупреждению заболеваемости гимназистов ОРВИ, COVID-19.

Медицинская сестра Булгакова Н. И.

Март

1. О состоянии организации и эффективности кружковой работы.

Заместитель директора по воспитательной работе Рекиян Н. Н.

2. Об организации работы с обучающимися льготной категории.

Социальный педагог Троянская С. А.

Апрель

1. Об организации питания обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе Рекиян Н. Н.

2. О предварительных результатах формирования углубленных, профильных классов (групп) на новый учебный год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А. Э.

Май

1. О планировании проведения ремонтных работ по подготовке материально-технической базы гимназии к новому учебному году.

Завхоз Чуднова Л. И.

2. О результатах учебной деятельности учащихся, которые претендуют на награждение Золотой, Серебряной медалями «За особые успехи в учении» за курс полной средней школы и получение аттестата с отличием об основном общем образовании.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Семянникова А. Э.

Июнь

1. Об организации летнего отдыха детей.

Заместитель директора по воспитательной работе Рекиян Н. Н.

2. О ходе ремонтных работ по подготовке материальной базы к новому учебному году.

Директор гимназии Золотухина Н. И.

Тематика педсоветов на 2021-2022 учебный год

Август, 2021г.

1. Об итогах работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году и задачах на 2021-2022 учебный год. (Золотухина Н. И.)
2. Об утверждении педагогической нагрузки учителей гимназии на 2021-2022 учебный год. (Золотухина Н. И.)
3. О внесении корректив в образовательную программу начального общего образования, и утверждении образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. (Захарова Л. В., Семянникова А. Э.)
4. Об утверждении документации по учебно-воспитательной работе на 2021-2022 учебный год. (Золотухина Н. И.)
5. О зачислении детей в первый класс 2021-2022 учебного года. (Золотухина Н. И.)
6. Об оценивании учебных достижений обучающихся 2-х классов. (Захарова Л. В.)

Ноябрь, 2021г.

1. О развитии универсальных учебных действий у обучающихся гимназии в соответствии с требованиями ГОС (Семянникова А. Э.)
2. О состоянии психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся при освоении основных образовательных программ. (Шилин И. В.)

Январь, 2022г.

1. Итоги образовательной деятельности гимназии за I семестр 2021 – 2022 учебного года (Золотухина Н. И.)

2. Анализ воспитательной работы за I семестр 2021 – 2022 учебного года (Рекиян Н. Н.)

Март, 2022г.

1. Технология и результаты реализации рабочих программ учебных предметов предметной области «Математика и информатика» (Семянникова А. Э., Захарова Л. В.)

2. Об организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся в соответствии с требованиями ГОС (Рекиян Н. Н.)

Май, 2022г.

1. О переводе в следующие классы обучающихся 1-8, 10-х классов гимназии по итогам 2021-2022 учебного года. (Золотухина Н. И.)

2. О допуске к ГИА выпускников 9, 11-х классов. (Золотухина Н. И.)

3. О награждении обучающихся гимназии по итогам 2021-2022 учебного года. (Семянникова А. Э.)

4. О предварительной учебной нагрузке педагогических работников гимназии на 2022-2023 учебный год. (Золотухина Н. И.)

5. О формировании списков обучающихся гимназии на участие в льготном оздоровлении в лагерях Российской Федерации. (Рекиян Н. Н.)

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Перспективный план на 2021 – 2026 годы			
№	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации
I. Развитие кадровых условий			
1.	Аттестация педагогических работников	Повышение уровня квалификации педагогических работников	Один раз в 5 лет, согласно плана
2.	Курсовая переподготовка педагогических работников	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Один раз в 5 лет, согласно плана
3.	Сетевое взаимодействие с руководителями ЛГПУ в вопросах комплектования гимназии недостающими педагогическими кадрами	Привлечение молодых специалистов-учителей математики, физики, начальных классов, хореографии для работы в гимназии	апрель 2022г.
4.	Контрольно-диагностическая деятельность администрации	Выявление, развитие и использование	2021-2026

	гимназии	потенциальных возможностей педагогических работников	
II. Развитие материально-технических условий			
5.	Оформить кабинет для занятий учебно-исследовательской деятельностью	Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования	До 2024 г.
6.	Создавать комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, химические реактивы, носители цифровой информации	Обеспечить реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность	2021-2026
III. Развитие психолого-педагогических условий			
7.	Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций	Развитие консультативной помощи, необходимой обучающимся для продолжения образования и дальнейшего выбора профессии	2021-2026
IV. Развитие информационно-методических условий			
8.	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, медиотекой	Обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	2023-2024
9.	Проведение массовых мероприятий	Организация доступа обучающихся: массовый просмотр кино- и видеоматериалов, сценические и театрализованные представления, обеспеченные озвучиванием, освещением и музыкальным сопровождением	2021-2026
10.	Выпуск гимназической газеты, создание телевидения гимназии	Обеспечение возможности для реализации индивидуальных запросов обучающихся, создание информационного пространства учебного	2021-2026

		учреждение	
V. Развитие учебно-методического и информационного обеспечения			
11.	Пополнение и обновление методического кабинета гимназии материалами по вопросам реализации основной образовательной программы	Оказание постоянной научно-теоретической, методической, информационной поддержки педагогических работников, использование инновационного опыта других организаций	2021-2026
12.	Оформление наградных материалов, премий педагогических работников	Стимулирование непрерывного повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста	2021-2026
13.	Проведение мониторинга знаний обучающихся	Осуществление мониторинга результатов педагогического труда, определение путей повышения эффективности и качества педагогического труда	2021-2026 ежегодно, согласно графика